

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
"ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ"

121205, город Москва, тер Инновационного Центра Сколково, ул Нобеля, д. 7

На основании Приказа от 11.02.2026 № 17

Утверждаю
Генеральный директор
ООО «ИОТ»



Медведева И.Г.

дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**«Формирование рефлексивных умений дошкольников и младших
школьников»**

Объем программы: 36 академических часов

Форма обучения: очная форма исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Москва 2026

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Нормативные правовые основания разработки программы.....	4
1.3. Общая характеристика программы повышения квалификации.....	5
1.4. Цель и задачи реализации программы	5
1.5. Планируемые результаты программы.....	6
1.6. Требования к слушателям (категории слушателей)	9
1.7. Форма и объем программы, режим занятий.....	9
1.8. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы ...	10
1.9. Содержание программы	10
1.9.1. Учебный план	10
1.9.2. Календарный учебный график.....	11
1.9.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин	11
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	16
2.1 Условия реализации программы	16
2.2. Материально-техническое обеспечение	16
2.3. Кадровое обеспечение	17
2.4. Формы аттестации и оценочные материалы	17
2.5. Методические материалы.....	23

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование рефлексивных умений дошкольников и младших школьников» регламентирует цели и планируемые результаты обучения; требования к контингенту слушателей; характеристику квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций; перечень профессиональных компетенций, формирующихся в результате освоения программы; организационно-педагогические условия реализации программы; формы аттестации и оценочные материалы и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, содержание дисциплин, фонд оценочных средств.

Программа сочетает теоретическое изучение современных психолого-педагогических подходов к развитию рефлексии у детей дошкольного возраста и обучающихся начальных классов с практико-ориентированной отработкой профессиональных навыков: выполнением интерактивных заданий, анализом возрастных особенностей становления рефлексивных умений, разбором типичных педагогических ситуаций, моделированием образовательных ситуаций и упражнений на самооценку, самоконтроль и осознание способов действия, проектированием занятий, игр и учебных действий, включающих рефлексивные этапы, а также консультациями по внедрению рефлексивных практик в образовательный процесс. Особое внимание уделяется формированию у слушателей компетенций по созданию развивающей образовательной среды, поддерживающей детскую инициативу, осознанность, умение оценивать результат и процесс деятельности, принимать обратную связь и формировать адекватную самооценку.

Актуальность и значимость программы обусловлены усилением требований к развитию универсальных учебных действий и метапредметных результатов в начальной школе, а также к формированию предпосылок учебной деятельности и личностного развития в дошкольном образовании. Развитие рефлексивных умений выступает необходимым условием успешного обучения, саморегуляции и формирования самостоятельности ребёнка. Данная программа направлена на развитие у слушателей системного понимания механизмов формирования рефлексии у детей, совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольного и начального общего образования и внедрение эффективных технологий, обеспечивающих

преимущество в развитии рефлексивных умений на дошкольном и школьном этапах.

1.2. Нормативные правовые основания разработки программы

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);

– приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. №148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

– приказ Минобрнауки России от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки РФ № ДЛ-1/05вн от 22.01.2015 г.);

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 г. N 544н;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514 н;

– Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (утв. Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761).

1.3. Общая характеристика программы повышения квалификации

Программа повышения квалификации предназначена для педагогических работников образовательных организаций (воспитателей дошкольных образовательных организаций, учителей начальных классов, педагогов-психологов, методистов), а также административных работников и специалистов служб сопровождения, осуществляющих или планирующих деятельность по развитию рефлексивных умений детей дошкольного и младшего школьного возраста. Программа ориентирована на углубление теоретических знаний и развитие практических навыков в области формирования у детей навыков самонаблюдения, самооценки, самоконтроля и осознания способов собственной деятельности, организации образовательного процесса с включением рефлексивных этапов, создания развивающей образовательной среды, поддерживающей самостоятельность и инициативу ребёнка, а также обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в развитии рефлексивных умений.

1.4. Цель и задачи реализации программы

Цель: формирование у слушателей теоретических знаний и практических навыков (профессиональных компетенций) в области развития рефлексивных умений детей дошкольного и младшего школьного возраста, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности, развитие саморегуляции, осознанности, адекватной самооценки и самостоятельности ребёнка в образовательной среде.

Задачи:

- Ознакомить слушателей с современными психолого-педагогическими подходами, принципами и моделями формирования рефлексии в дошкольном и младшем школьном возрасте.
- Рассмотреть возрастные, психологические и когнитивные особенности становления рефлексивных умений у детей 5–10 лет, а также трудности их формирования.
- Сформировать навыки организации образовательных ситуаций, направленных на развитие самоконтроля, самооценки, анализа и осознания способов собственной деятельности.

- Развить умения включать рефлексивные этапы в структуру занятий, игр и уроков, обеспечивая преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.
- Научить применять современные технологии и приёмы формирования рефлексивных умений (рефлексивные круги, листы самооценки, «светофор», портфолио, обсуждение результатов деятельности и др.).
- Содействовать формированию у педагогов навыков создания развивающей образовательной среды, поддерживающей инициативу ребёнка, формирование позитивной самооценки и эмоционального благополучия, а также развитию профессиональной рефлексии самого педагога.

1.5. Планируемые результаты программы

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного совершенствования указанных выше компетенций, включая установленные требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. N 544н) и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514 н):

Программа также направлена на получение знаний, предусмотренных для должности «Педагог-психолог» в едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (утв. Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761), а именно психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию.

Знать:

- Возрастные, психофизиологические и когнитивные особенности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, закономерности становления произвольности и саморегуляции.
- Этапы формирования рефлексии и предпосылок учебной деятельности у детей 5–10 лет.

- Типичные трудности развития самооценки, самоконтроля и осознания способов деятельности у дошкольников и младших школьников.
- Современные психолого-педагогические подходы и технологии формирования рефлексивных умений в образовательной деятельности.
- Принципы создания развивающей образовательной среды, поддерживающей инициативу, самостоятельность и осознанность ребёнка.
- Формы и методы организации рефлексивной деятельности в игре, на занятиях в ДОУ и на уроках в начальной школе.
- Основы взаимодействия с родителями по вопросам развития самостоятельности, самооценки и саморегуляции ребёнка.

Уметь:

- Организовывать образовательные ситуации, направленные на развитие у детей навыков самооценки, самоконтроля и анализа собственных действий.
- Включать рефлексивные этапы в структуру занятия, игры или урока с учётом возрастных особенностей детей.
- Использовать педагогические приёмы и инструменты развития рефлексии (рефлексивный круг, «светофор», листы самооценки, портфолио достижений и др.).
- Поддерживать формирование адекватной самооценки и позитивного отношения к результатам собственной деятельности.
- Выявлять трудности формирования рефлексивных умений и оказывать педагогическую поддержку детям.
- Выстраивать конструктивное взаимодействие с родителями по вопросам развития самостоятельности и учебной мотивации ребёнка.
- Обеспечивать преемственность в развитии рефлексивных умений между дошкольным и начальным общим образованием.

Владеть:

- Практическими навыками применения современных технологий формирования рефлексивных умений у дошкольников и младших школьников.
- Навыками педагогического наблюдения и анализа уровня сформированности элементов рефлексии у ребёнка.
- Навыками проектирования занятий и образовательных мероприятий с включением этапов рефлексии.

- Навыками создания поддерживающей образовательной среды, способствующей развитию самостоятельности и осознанности детей.

- Навыками профессиональной педагогической рефлексии и саморегуляции в процессе образовательной деятельности.

Обучающийся, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями:

Педагог				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции и трудовые функции формируются и (или) совершенствуются, ПК	Знать	Уметь	Практический опыт
ВД-1 Воспитательная деятельность	ПК- 1. Уметь проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	З-1. Знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	У-1. Уметь защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	В-1. Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ВД-2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования	ПК-2. Реализовывать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся	З-2. Методы и технологии развивающего обучения	У-2. Планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся на основе имеющихся типовых программ и	В-2. Организацией образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся на основе имеющихся

			собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования
Педагог-психолог				
ВД-3. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-3. Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ	З-3. Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	У-3. Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	В-3. Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

1.6. Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению программы допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.7. Форма и объем программы, режим занятий

Форма программы: очная с использованием исключительно дистанционных технологий.

Объем программы: 36 академических часов.

Режим занятий: срок обучения - 2 недели, режим обучения: 3 занятия в неделю.

1.8. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

По результатам программы для лиц, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

1.9. Содержание программы

1.9.1. Учебный план

Название разделов	Количество ак. часов			Форма аттестации контроля
	всего	лекция	самостоятельная работа	
Тема №1. Психолого-педагогические основы формирования рефлексии в детском возрасте	6	5	1	промежуточная аттестация
Тема №2. Развитие предпосылок рефлексивной деятельности в дошкольном возрасте	6	5	1	промежуточная аттестация
Тема №3. Формирование рефлексивных умений в начальной школе как условие развития универсальных учебных действий	6	5	1	промежуточная аттестация
Тема №4. Технологии и педагогические приёмы развития рефлексии у детей	6	5	1	промежуточная аттестация
Тема №5. Создание развивающей образовательной среды, поддерживающей	6	5	1	промежуточная аттестация

формирование рефлексивных умений				
Тема №6. Преемственность дошкольного и начального общего образования в развитии рефлексивных умений	5	4	1	промежуточная аттестация
Итоговая аттестация	1	-	-	тестирование
Всего	36	29	6	-

1.9.2. Календарный учебный график

№пп.	Наименование модуля	Общее кол-во часов	Период обучения
1.	Тема №1. Психолого-педагогические основы формирования рефлексии в детском возрасте	6	1 день обучения
2.	Тема №2. Развитие предпосылок рефлексивной деятельности в дошкольном возрасте	6	2 день обучения
3.	Тема №3. Формирование рефлексивных умений в начальной школе как условие развития универсальных учебных действий	6	3 день обучения
4.	Тема №4. Технологии и педагогические приёмы развития рефлексии у детей	6	8 день обучения
5.	Тема №5. Создание развивающей образовательной среды, поддерживающей формирование рефлексивных умений	6	9 день обучения
6.	Тема №6. Преемственность дошкольного и начального общего образования в развитии рефлексивных умений	5	10 день обучения
7.	Итоговая аттестация	1	10 день обучения
ИТОГО		36	

1.9.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин

Цель: формирование у слушателей теоретических знаний и практических навыков (профессиональных компетенций) в области развития рефлексивных умений детей дошкольного и младшего школьного возраста, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности, развитие

саморегуляции, осознанности, адекватной самооценки и самостоятельности ребёнка в образовательной среде.

Задачи:

- Ознакомить слушателей с современными психолого-педагогическими подходами, принципами и моделями формирования рефлексии в дошкольном и младшем школьном возрасте.
- Рассмотреть возрастные, психологические и когнитивные особенности становления рефлексивных умений у детей 5–10 лет, а также трудности их формирования.
- Сформировать навыки организации образовательных ситуаций, направленных на развитие самоконтроля, самооценки, анализа и осознания способов собственной деятельности.
- Развить умения включать рефлексивные этапы в структуру занятий, игр и уроков, обеспечивая преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.
- Научить применять современные технологии и приёмы формирования рефлексивных умений (рефлексивные круги, листы самооценки, «светофор», портфолио, обсуждение результатов деятельности и др.).
- Содействовать формированию у педагогов навыков создания развивающей образовательной среды, поддерживающей инициативу ребёнка, формирование позитивной самооценки и эмоционального благополучия, а также развитию профессиональной рефлексии самого педагога.

Форма программы: очная с использованием исключительно дистанционных технологий.

Объем программы: 36 академических часов.

Режим занятий: срок обучения - 2 недели, режим обучения: 3 занятия в неделю.

Тема №1. Психолого-педагогические основы формирования рефлексии в детском возрасте.

Продолжительность – 6 ак. часов

В рамках темы рассматривается понятие рефлексии как механизма осознания ребёнком собственных действий, переживаний и результатов

деятельности. Анализируются структура и функции рефлексии в развитии личности. Раскрываются возрастные предпосылки формирования рефлексивных умений у детей 5–10 лет. Особое внимание уделяется развитию произвольности, самоконтроля и самооценки. Рассматриваются теоретические подходы к пониманию рефлексии в отечественной и зарубежной педагогике и психологии. Подчёркивается роль педагога в организации условий для становления рефлексивной позиции ребёнка.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Тема №2. Развитие предпосылок рефлексивной деятельности в дошкольном возрасте.

Продолжительность – 6 ак. часов

Тема посвящена формированию предпосылок рефлексии в условиях дошкольной образовательной организации. Рассматривается роль игровой деятельности как ведущего механизма осознания ребёнком социальных ролей и способов действия. Анализируются методы формирования элементарной самооценки и умения анализировать результат своей деятельности. Особое внимание уделяется развитию речевых средств выражения собственного опыта. Рассматриваются трудности становления рефлексии в дошкольном возрасте. Подчёркивается необходимость систематической педагогической поддержки.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Тема №3. Формирование рефлексивных умений в начальной школе как условие развития универсальных учебных действий.

Продолжительность – 6 ак. часов

В рамках темы рассматривается рефлексия как компонент регулятивных и личностных универсальных учебных действий. Анализируется роль рефлексии в формировании учебной самостоятельности младшего школьника. Раскрываются способы организации этапов рефлексии на уроке. Особое внимание уделяется формированию адекватной самооценки и навыков

самоконтроля. Рассматриваются типичные ошибки при организации рефлексивной деятельности. Подчёркивается значение системности и регулярности рефлексивной практики.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Тема №4. Технологии и педагогические приёмы развития рефлексии у детей.

Продолжительность – 6 ак. часов

Тема направлена на изучение современных технологий формирования рефлексивных умений. Рассматриваются практические инструменты: рефлексивный круг, «светофор», листы самооценки, портфолио достижений, приёмы устной и письменной рефлексии. Анализируются условия их эффективного применения. Особое внимание уделяется возрастной адаптации методов. Рассматриваются примеры включения рефлексивных этапов в занятия и уроки. Подчёркивается роль обратной связи в развитии осознанности ребёнка.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Тема №5. Создание развивающей образовательной среды, поддерживающей формирование рефлексивных умений.

Продолжительность – 6 ак. часов

В рамках темы рассматриваются требования к образовательной среде, способствующей развитию самостоятельности и осознанности ребёнка. Анализируются принципы психологической безопасности и поддержки детской инициативы. Особое внимание уделяется организации пространства, времени и педагогического взаимодействия. Рассматриваются механизмы формирования культуры обсуждения и принятия ошибок как ресурса развития. Подчёркивается значение доверительной атмосферы. Раскрывается роль педагога как фасилитатора рефлексивного процесса.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Тема №6. Преемственность дошкольного и начального общего образования в развитии рефлексивных умений.

Продолжительность – 5 ак. часов

Тема посвящена обеспечению преемственности в развитии рефлексивных умений на этапе перехода ребёнка из ДОУ в школу. Рассматриваются различия и сходства подходов к формированию рефлексии в дошкольном и начальном образовании. Анализируются формы взаимодействия педагогов ДОУ и начальной школы. Особое внимание уделяется работе с родителями по вопросам развития самостоятельности ребёнка. Рассматриваются механизмы сопровождения адаптационного периода. Подчёркивается необходимость согласованности педагогических требований.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

В конце обучения обучающийся проходит итоговую аттестацию в виде тестирования.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации программы

Занятия проводятся с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Программа реализуется в дистанционной форме. Для реализации программы используется платформа «Антитренинги» (<https://antitreningi.ru/>), для вебинаров – «Яндекс телемост» (<https://telemost.yandex.ru/>).

2.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы у слушателя должен иметь выход в сеть «Интернет», а также любое устройство (компьютер, телефон, планшет и другие), с которого может быть открыта страница платформы «Антитренинги». Для занятий с мобильных устройств рекомендуется скачать из магазина приложений приложение платформы «Антитренинги». Вебинары проводятся с помощью программного обеспечения – Яндекс телемост.

Для доступа необходимо «Интернет» соединение. Рекомендуемая скорость для «Интернет» соединения: не менее 30-35мбит/с.

Для доступа рекомендуется использовать программное обеспечение и техника, которые соответствуют следующим техническим требованиям:

- для персонального компьютера: процессор с частотой работы от 1.5ГГц, Память ОЗУ объемом не менее 4 Гб, Жесткий диск объемом не менее 128 Гб, Монитор от 10 дюймов с разрешением от 1440*900 точек (пикселей), ОС Windows 7+ или Mac OS X от 10.7+, Браузер Google Chrome последней версии.

- для смартфона: операционная система Android версии 5.0 и выше, а также ОС iOS версии 8 и выше. оперативная память от 1 ГБ и выше, экран от 720×1280 и выше, Браузер Google Chrome последней версии.

Образовательный процесс при реализации программы обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами, в том числе:

- ресурсами Интернета (информационными и образовательными сайтами, сайтами органов законодательной и исполнительной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, сайтами муниципальных органов власти);

- учебно-методическим материалом, используемым в учебном процессе, по каждой учебной дисциплине;

- информационными ресурсами сайта Национальной Электронной Библиотеки.

Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным темам.

При реализации программы повышения квалификации предусматриваются следующие виды внеаудиторной (самостоятельной) работы слушателей:

- выполнение заданий (текущий контроль);
- подготовка к итоговой аттестации.

2.3. Кадровое обеспечение

Требования к преподавательскому составу: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

В реализации программы принимает участие преподаватель Ушева Татьяна Федоровна – кандидат педагогических наук, доцент ООО «ИОТ».

2.4. Формы аттестации и оценочные материалы

Учебным планом предусмотрены следующие виды аттестации:

- промежуточная аттестация: текущий контроль знаний слушателей по каждой теме в форме выполнения заданий по самостоятельной работе;
- итоговая аттестация в виде тестирования.

Формы текущего контроля успеваемости определяет преподаватель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения:

- качества реализации образовательного процесса;

- качества теоретической и практической подготовки;
- уровня умений и навыков, сформированных у обучающегося на определенном этапе обучения.

Формы и содержание итоговых занятий: в Программе используются формы занятий в виде вебинаров, а также самостоятельная работа слушателя по практическим заданиям.

В рамках промежуточной аттестации оцениваются освоение программы и выполнение практических заданий и текущий контроль посещаемости.

Критерии оценки учебных результатов программы: в Программе используется система зачет/незачет в отношении предусмотренных форм аттестации/контроля.

Промежуточная аттестация

Критерии выполнения заданий промежуточной аттестации

Общие критерии оценки (зачет/незачет)

Зачет:

Полнота ответа – задание выполнено в соответствии с требованиями, рассмотрены все ключевые аспекты.

Аргументация – приведены логичные обоснования и примеры, подтверждающие тезисы.

Глубина анализа – рассмотрены не только основные, но и дополнительные факторы, влияющие на ситуацию.

Структурированность – ответ логично выстроен, соблюдена последовательность изложения.

Критическое мышление – проявлена способность анализировать, оценивать информацию и предлагать альтернативные решения.

Ясность и точность – текст понятный, без лишней воды, термины используются корректно.

Незачет:

Неполный ответ – пропущены важные аспекты или задание выполнено не в полной мере.

Слабая аргументация – отсутствуют примеры или логика рассуждений неубедительна.

Поверхностный анализ – информация представлена без глубокого разбора и критического осмысления.

Несистемное изложение – текст хаотичный, нет четкой структуры.

Отсутствие критического взгляда – повторение информации без попытки оценить ее достоверность и альтернативные точки зрения.

Неясность и ошибки – ответ плохо сформулирован, с логическими или фактологическими неточностями.

Оценочные материалы промежуточной аттестации. Примеры заданий.

1. Подготовить краткий теоретический обзор понятия «рефлексия» в педагогике и психологии. Выделить основные характеристики рефлексивных умений у детей 5–10 лет.

2. Разработать конспект занятия или игровой ситуации в ДОУ с включением элементов рефлексии (например, обсуждение «Что получилось?», «Что было трудно?»).

3. Составить фрагмент урока с обязательным этапом рефлексии. Описать используемые приёмы и ожидаемый результат.

4. Разработать пример карты наблюдения для оценки уровня сформированности элементов рефлексии у ребёнка (самооценка, самоконтроль, осознание способов действия).

5. Разработать мини-проект «Неделя рефлексии» для группы ДОУ или класса начальной школы. Определить цели, формы работы и критерии эффективности.

6. Подготовить памятку или план консультации для родителей на тему «Как развивать самостоятельность и самооценку ребёнка дома».

Итоговая аттестация

Целью итоговой аттестации по всем темам является установление соответствия уровня подготовки обучающихся планируемым результатам обучения.

К итоговой аттестации по программе допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой программе повышения квалификации.

Итоговая аттестация проходит в форме тестирования. Тестирование проходит на платформе «Антитренинги» в отдельном модуле сверху.

Перед тестированием слушатель проходит идентификацию.

Обучающийся получает оценку «Зачет» при количестве правильных ответов по результатам тестирования больше 50 процента. Обучающийся получает оценку «незачет» при количестве правильных ответов по результатам тестирования менее 50 процентов.

Оценочные материалы итоговой аттестации.

Примеры вопросов в тесте

1. Что понимается под рефлексией в педагогике?

- а) Контроль со стороны педагога
 - б) Осознание ребёнком своих действий, результатов и переживаний
 - в) Проверка знаний
 - г) Дисциплинарное воздействие
-

2. Какое качество является основой формирования рефлексии в дошкольном возрасте?

- а) Произвольность поведения
 - б) Строгая дисциплина
 - в) Конкуренция
 - г) Быстрота выполнения заданий
-

3. Какой вид деятельности является ведущим в развитии предпосылок рефлексии у дошкольников?

- а) Игровая деятельность
- б) Контрольная работа
- в) Экзаменационная деятельность
- г) Административный контроль

4. Что является компонентом рефлексивных умений младшего школьника?

- а) Заучивание материала
 - б) Самоконтроль и самооценка
 - в) Механическое повторение
 - г) Подражание взрослому
-

5. Рефлексия в структуре урока обычно осуществляется:

- а) Только в начале урока
 - б) Только при проверке домашнего задания
 - в) На этапе подведения итогов и анализа деятельности
 - г) По усмотрению администрации
-

6. Какой приём относится к технологиям формирования рефлексии?

- а) «Светофор»
 - б) Контрольная работа
 - в) Диктант
 - г) Проверка дневника
-

7. Что способствует формированию адекватной самооценки ребёнка?

- а) Постоянная критика
 - б) Конструктивная обратная связь
 - в) Игнорирование ошибок
 - г) Сравнение с другими детьми
-

8. Формирование рефлексивных умений связано с развитием каких универсальных учебных действий?

- а) Коммуникативных
- б) Регулятивных
- в) Познавательных
- г) Только предметных

9. Какую роль играет педагог в развитии рефлексии ребёнка?

- а) Контролирующую
 - б) Фасилитирующую и поддерживающую
 - в) Наблюдательную
 - г) Формальную
-

10. Что является важным условием развития рефлексии?

- а) Страх ошибки
 - б) Психологическая безопасность
 - в) Жёсткий контроль
 - г) Ограничение самостоятельности
-

11. Какой элемент характерен для рефлексивного круга?

- а) Соревнование
 - б) Обсуждение переживаний и результатов деятельности
 - в) Проверка знаний
 - г) Выставление оценок
-

12. Преемственность ДОУ и начальной школы предполагает:

- а) Различные требования без согласования
 - б) Согласование подходов к развитию рефлексии
 - в) Отсутствие взаимодействия педагогов
 - г) Формальный обмен информацией
-

13. Что может свидетельствовать о недостаточном развитии рефлексии у ребёнка?

- а) Умение анализировать свои действия
- б) Осознание ошибок
- в) Неспособность объяснить способ выполнения задания
- г) Адекватная самооценка

14. Какую роль играет речь в формировании рефлексии?

- а) Второстепенную
 - б) Средство осознания и выражения опыта
 - в) Формальную
 - г) Только коммуникативную
-

15. Что способствует профессиональной рефлексии педагога?

- а) Формальный подход к работе
- б) Анализ собственной деятельности и результатов обучения
- в) Игнорирование обратной связи
- г) Сравнение себя с коллегами без анализа

2.5. Методические материалы

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы повышения квалификации «Формирование рефлексивных умений дошкольников и младших школьников»:

Основная литература

Герасимова Татьяна Андреевна ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К РАЗВИТИЮ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opredelenie-gotovnosti-uchiteley-nachalnyh-klassov-k-razvitiyu-refleksivnyh-umeniy-u-mladshih-shkolnikov>

Чебакова А. Г. РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ // Символ науки. 2022. №5-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-refleksivnyh-umeniy-mladshih-shkolnikov-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literaturnogo-chteniya>

Новиков П. В. РЕФЛЕКСИВНОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ // КПЖ. 2021. №3 (146). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/refleksivnoe-razvitiemladshih-shkolnikov-kak-uslovie-uspeshnosti-obucheniya-v-shkole>

Дополнительная литература

Махаева Гюльнара Магомедтагировна, Шамхалова Асият Эльдаровна, Миназова Венера Магомедовна ПОТЕНЦИАЛ РЕФЛЕКСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №80-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-refleksivnyh-tehnologiy-v-protssesse-obucheniya-uchaschihsya>

Зелко Александра Сергеевна, Сиренко Валерия Сергеевна, Стрельникова Александра Александровна ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕФЛЕКСИВНОГО ДНЕВНИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2021. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-tselesoobraznost-ispolzovaniya-refleksivnogo-dnevnikav-obrazovatelnom-protssesse-mladshih-shkolnikov>

Составитель программы:

Медведева И.Г. – генеральный директор ООО «ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ».