

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
"ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ"
121205, город Москва, тер Инновационного Центра Сколково, ул Нобеля, д. 7

На основании Приказа от 01.12.2025 № 5

Утверждаю
Генеральный директор
ООО «ИОТ»



Медведева И.Г.

дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Формирование и оценка функциональной грамотности школьников»

Объем программы: 36 академических часов.

Форма обучения: очная форма исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Москва 2025

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Нормативные правовые основания разработки программы.....	4
1.3. Общая характеристика программы повышения квалификации.....	4
1.4. Цель и задачи реализации программы	5
1.5. Планируемые результаты программы.....	5
1.6. Требования к слушателям (категории слушателей)	7
1.7. Форма и объем программы, режим занятий.....	8
1.8. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы	8
1.9. Содержание программы	8
1.9.1. Учебный план	8
1.9.2. Календарный учебный график.....	9
1.9.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин	10
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	19
2.1. Условия реализации программы	19
2.2. Материально-техническое обеспечение	19
2.3. Кадровое обеспечение	20
2.4. Формы аттестации и оценочные материалы	20
2.5. Методические материалы.....	33

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Содержание настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусматривает рассмотрение ключевых аспектов деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций в части формирования и оценки функциональной грамотности школьников. Функциональная грамотность рассматривается как способность обучающихся применять знания и умения для решения жизненных задач в различных ситуациях, а также как важный ориентир повышения качества образования и результатов обучения. В современных условиях учителю необходимо уметь связывать предметные результаты с метапредметными и личностными, превращая учебный материал в практико-ориентированные образовательные ситуации и задания. Существенную роль играет освоение методологии компетентностно-ориентированных заданий: контекст, комплексность, требования к рассуждению, работа с информацией, интерпретация данных и принятие решений. Не менее важно выстроить корректную систему оценивания: критерии, анализ типичных ошибок, использование данных мониторинга для планирования и индивидуализации обучения.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников» предназначена для педагогов начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, педагогов-психологов образовательных организаций, классных руководителей, а также административных работников (заместителей руководителей, руководителей методических объединений), участвующих в организации внутришкольной системы оценки качества образования. Курс направлен на формирование профессиональной готовности слушателей к планированию, реализации и оценке образовательных практик, развивающих функциональную грамотность обучающихся. В рамках курса приоритетное внимание уделено нормативно-методическим основаниям работы по функциональной грамотности, проектированию компетентностно-ориентированных заданий и инструментов оценивания, а также внедрению результатов мониторинга в методическую и управленческую практику (в том числе с использованием электронных банков заданий).

1.2. Нормативные правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. №148Н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки РФ № ДЛ-1/05ВН от 22.01.2015 г.);
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 г. №544н;
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514Н;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (утв. Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761Н).

1.3. Общая характеристика программы повышения квалификации

Программа повышения квалификации предназначена для педагогических работников общеобразовательных организаций (учителей, классных руководителей), педагогов-психологов, методистов, руководителей

методических объединений, а также административных работников, которые осуществляют или планируют осуществлять деятельность по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в рамках реализации образовательных программ.

Программа ориентирована на углубление знаний и развитие практических навыков в области проектирования образовательных ситуаций и компетентностно-ориентированных заданий, организации мониторинга и оценивания функциональной грамотности, анализа результатов и использования данных для корректировки методики преподавания и внутришкольных управленческих решений.

1.4. Цель и задачи реализации программы

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования и оценки функциональной грамотности школьников.

Задачи:

- раскрыть сущность функциональной грамотности и ее компонентов в контексте качества образования;
- сформировать понимание нормативно-методических оснований работы по функциональной грамотности;
- освоить подходы к проектированию компетентностно-ориентированных заданий и образовательных ситуаций;
- отработать инструменты оценивания (критерии, анализ ошибок, интерпретация результатов);
- научиться проектировать план внедрения практик функциональной грамотности в урок и внеурочную деятельность, а также в методическую/управленческую работу школы.

1.5. Планируемые результаты программы

В результате освоения программы слушатель должен знать:

- компоненты функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) и принципы их развития;
- требования к компетентностно-ориентированным заданиям (контекстность, комплексность, проверка рассуждений и действий);
- подходы к оцениванию и анализу результатов, типичные ошибки

обучающихся и способы педагогической коррекции;

- возможности использования электронных банков заданий и материалов для мониторинга.

В результате освоения программы слушатель должен уметь:

- подбирать и конструировать задания под конкретный вид функциональной грамотности и возраст обучающихся;
- разрабатывать критерии оценивания (в том числе для открытых ответов) и применять их на практике;
- анализировать результаты выполнения заданий и формулировать педагогические решения по коррекции обучения;
- планировать внедрение практик функциональной грамотности в урок, внеурочную деятельность и методическую работу.

В результате освоения программы слушатель должен владеть (иметь практический опыт):

- приемами проектирования образовательных ситуаций и заданий с жизненным контекстом;
- инструментами диагностики/мониторинга и фиксации результатов;
- навыками подготовки методических материалов для коллег и рекомендаций для обучающихся.

Обучающийся, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями:

Педагоги				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции и трудовые функции формируются и (или) совершенствуются, ПК	Знать	Уметь	Практический опыт
ВД-1 Развивающая деятельность	ПК- 1. Уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с	З-1. Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	У-1. Применять психолого-педагогические технологии	В-1. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и

	учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся			возрастных особенностей обучающихся
ВД-2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования	ПК-2. Реализовывать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся	З-2. Методы и технологии развивающего обучения	У-2. Планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	В-2. Организацией образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования
Педагог-психолог				
ВД-3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ПК-3. Умеет осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	З-3. Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	У-3. Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	В-3. Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)

1.6. Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению программы допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование по специальности «Педагог»

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)) и (или) «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования);

2) лица, получающие соответствующее высшее или среднее профессиональное образование (студенты старших курсов) — с последующей выдачей справки о прохождении программы при отсутствии документа о базовом образовании.

1.7. Форма и объем программы, режим занятий

Форма программы: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Объем программы: 36 академических часов.

Режим занятий: срок обучения - 2 недели, режим обучения: 5 занятий в неделю.

1.8. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

По результатам программы для лиц, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

1.9. Содержание программы

1.9.1. Учебный план

Название разделов	Количество ак. часов				Форма аттестации контроля
	всего	лекция	практическая работа	самостоятельная работа	
Модуль 1. Концептуальные и нормативно-методические основания функциональной грамотности					

Тема 1.1. Функциональная грамотность как ориентир качества образования и результаты обучения	3	2	–	1	промежуточная аттестация
Тема 1.2. Компоненты функциональной грамотности и их рамки: от предметного к метапредметному	4	3	–	1	промежуточная аттестация
Тема 1.3. Академическая и функциональная грамотность: сходства, различия, практические выводы для урока	4	3	–	1	промежуточная аттестация
Модуль 2. Методика формирования функциональной грамотности: задания, технологии, образовательные ситуации					
Тема 2.1. Компетентностно-ориентированные задания: признаки, конструктор, типология	4	3	–	1	промежуточная аттестация
Тема 2.2. Читательская грамотность: смысловое чтение, работа с текстами и визуальной информацией	4	3	–	1	промежуточная аттестация
Тема 2.3. Математическая и естественнонаучная грамотность: моделирование, исследование, доказательство	4	3	–	1	промежуточная аттестация
Модуль 3. Оценивание, анализ результатов и внедрение практик функциональной грамотности в школе					
Тема 3.1. Оценивание функциональной грамотности: критерии, уровни, анализ открытых ответов	4	3	–	1	промежуточная аттестация
Тема 3.2. Мониторинг и интерпретация данных: типичные ошибки и педагогические решения	4	3	–	1	промежуточная аттестация
Тема 3.3. Финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление: межпредметные практики	4	3	–	1	промежуточная аттестация
Итоговая аттестация	1	–	1	–	тестирование
Всего	36	26	1	9	–

1.9.2. Календарный учебный график

№	Наименование модуля	Общее кол-во	Период обучения
---	---------------------	--------------	-----------------

пп.		часов	
Модуль 1. Концептуальные и нормативно-методические основания функциональной грамотности			
1.	Тема 1.1. Функциональная грамотность как ориентир качества образования и результаты обучения	3	1 день обучения
2.	Тема 1.2. Компоненты функциональной грамотности и их рамки: от предметного к метапредметному	4	2 день обучения
3.	Тема 1.3. Академическая и функциональная грамотность: сходства, различия, практические выводы для урока	4	3 день обучения
Модуль 2. Методика формирования функциональной грамотности: задания, технологии, образовательные ситуации			
4.	Тема 2.1. Компетентностно-ориентированные задания: признаки, конструктор, типология	4	4 день обучения
5.	Тема 2.2. Читательская грамотность: смысловое чтение, работа с текстами и визуальной информацией	4	5 день обучения
6.	Тема 2.3. Математическая и естественнонаучная грамотность: моделирование, исследование, доказательство	4	8 день обучения
Модуль 3. Оценивание, анализ результатов и внедрение практик функциональной грамотности в школе			
7.	Тема 3.1. Оценивание функциональной грамотности: критерии, уровни, анализ открытых ответов	4	9 день обучения
8.	Тема 3.2. Мониторинг и интерпретация данных: типичные ошибки и педагогические решения	4	10 день обучения
9.	Тема 3.3. Финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление: межпредметные практики	4	11 день обучения
10.	Итоговая аттестация	1	12 день обучения
ИТОГО		36	

1.9.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования и оценки функциональной грамотности школьников.

Задачи:

- раскрыть сущность функциональной грамотности и ее компонентов в

контексте качества образования;

- сформировать понимание нормативно-методических оснований работы по функциональной грамотности;
- освоить подходы к проектированию компетентностно-ориентированных заданий и образовательных ситуаций;
- отработать инструменты оценивания (критерии, анализ ошибок, интерпретация результатов);
- научиться проектировать план внедрения практик функциональной грамотности в урок и внеурочную деятельность, а также в методическую/управленческую работу школы.

Форма программы: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Объем программы: 36 академических часов.

Режим занятий: срок обучения - 2 недели, режим обучения: 5 занятий в неделю.

Модуль 1. Концептуальные и нормативно-методические основания функциональной грамотности

Тема 1.1. Функциональная грамотность как ориентир качества образования и результаты обучения

Продолжительность – 3 академических часа.

В рамках темы слушатели уточняют содержание понятия «функциональная грамотность» и рассматривают его как практический показатель качества образования, связанный с применением знаний в жизненных ситуациях. Анализируется, почему функциональная грамотность не сводится к «натаскиванию» на формат, а требует системной работы с задачами, информацией и рассуждением. Обсуждается роль школы и учителя в создании учебных ситуаций, приближенных к реальным контекстам, где важны выбор стратегии, критическое мышление и аргументация. Слушатели сопоставляют функциональную грамотность с предметными и метапредметными результатами, чтобы увидеть точки интеграции в учебных программах. Отдельно рассматриваются типичные затруднения обучающихся при выполнении практико-ориентированных заданий и причины этих затруднений (язык задания, смысловые связи, работа с данными). Формируется представление о том, какие изменения в структуре урока и заданиях

повышают вероятность успешного применения знаний. Итогом темы становится понимание «карты целей» и зоны ответственности учителя при формировании функциональной грамотности.

Самостоятельная работа: изучение материалов вебинара и дополнительных источников; выполнение самостоятельной работы.

Форма контроля: обучающийся смотрит вебинар, ознакоми́вается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Тема 1.2. Компоненты функциональной грамотности и их рамки: от предметного к метапредметному

Продолжительность – 4 академических часа.

Тема посвящена структуре функциональной грамотности и анализу ее компонентов: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления. Слушатели рассматривают, какие умения лежат в основе каждого компонента и почему в реальной ситуации они часто проявляются «в связке», а не по отдельности. Обсуждается, как компоненты функциональной грамотности соотносятся с предметными результатами конкретных дисциплин и какие универсальные учебные действия обеспечивают перенос навыков. На примерах показывается, как один и тот же контекст может проверять разные умения (например, работа с текстом + вычисления + интерпретация данных). Отдельное внимание уделяется языку заданий и уровню когнитивной сложности: что меняется, когда учащийся должен не «вспомнить факт», а выбрать и применить способ решения. Слушатели учатся видеть в задании проверяемое умение и формулировать его как наблюдаемый результат обучения. Итогом темы становится готовность «разложить» любую ситуацию на проверяемые компоненты функциональной грамотности и использовать это в планировании.

Самостоятельная работа: изучение материалов вебинара и дополнительных источников; выполнение самостоятельной работы.

Форма контроля: обучающийся смотрит вебинар, ознакоми́вается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Тема 1.3. Академическая и функциональная грамотность: сходства, различия, практические выводы для урока

Продолжительность – 4 академических часа.

В теме рассматривается соотношение академической и функциональной грамотности и типичные ошибки, возникающие при их смешении в педагогической практике. Слушатели анализируют, какие учебные действия формируют «академическое знание», а какие — обеспечивают перенос и применение в реальных контекстах. Обсуждается, почему высокий уровень предметной подготовки не всегда гарантирует успешность в заданиях с жизненным сюжетом, и какие «мостики» между ними нужно строить на уроке. Рассматриваются признаки функционально ориентированного задания: наличие контекста, необходимость интерпретации, выбор стратегии, работа с неполной/избыточной информацией, аргументация решения. На примерах показывается, как преобразовать типовое учебниковое упражнение в компетентностно-ориентированное, не теряя предметной сути. Отдельный блок посвящён метапредметным результатам: как они проявляются и как их можно развивать через работу с заданиями. Итогом темы становится набор практических решений для учителя: какие изменения внести в объяснение, закрепление и контроль, чтобы усилить функциональную составляющую.

Самостоятельная работа: изучение материалов вебинара и дополнительных источников; выполнение самостоятельной работы.

Форма контроля: обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Модуль 2. Методика формирования функциональной грамотности: задания, технологии, образовательные ситуации

Тема 2.1. Компетентностно-ориентированные задания: признаки, конструктор, типология

Продолжительность – 4 академических часа.

Тема направлена на освоение методики проектирования компетентностно-ориентированных заданий как базового инструмента формирования

функциональной грамотности. Слушатели рассматривают типологию заданий (выбор/конструирование ответа, открытые ответы, задания на интерпретацию данных, задания на принятие решения) и критерии их качества. Подробно разбираются признаки задания: контекстность, комплексность, проверка рассуждения, наличие информационного материала, требование к интерпретации и аргументации. Обсуждается, как задавать уровень сложности через когнитивные операции: найти, понять, интерпретировать, оценить, применить, обосновать. Слушатели учатся составлять «паспорт задания»: проверяемое умение, контекст, источник данных, ожидаемый продукт, критерии и типичные ошибки. Отдельное внимание уделяется корректности формулировок и предотвращению угадывания за счет продуманной структуры вопроса. Итогом темы становится готовность создать задание по собственному предмету с понятными критериями и возможностью дальнейшего анализа результатов.

Самостоятельная работа: изучение материалов вебинара и дополнительных источников; выполнение самостоятельной работы.

Форма контроля: обучающийся смотрит вебинар, ознакоми́вается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Тема 2.2. Читательская грамотность: смысловое чтение, работа с текстами и визуальной информацией

Продолжительность – 4 академических часа.

В теме рассматриваются механизмы формирования читательской грамотности как основы работы с информацией во всех учебных предметах. Слушатели анализируют виды текстов (сплошные и несплошные), особенности чтения учебных, публицистических, информационных материалов и требования к заданиям на понимание и интерпретацию. Обсуждаются приемы смыслового чтения: постановка вопросов к тексту, выделение ключевых смыслов, работа с фактами и выводами, проверка достоверности, сопоставление источников. На примерах показано, как формировать умение извлекать информацию, интерпретировать, оценивать и применять её для решения задачи. Отдельный блок посвящён работе с таблицами, диаграммами, схемами и инструкциями, где учащиеся часто допускают ошибки из-за неправильной интерпретации данных. Слушатели учатся конструировать задания, которые проверяют не «пересказ», а действия с информацией и аргументацию ответа. Итогом темы

становится набор методических приемов и шаблонов заданий, применимых на уроках разных предметов.

Самостоятельная работа: изучение материалов вебинара и дополнительных источников; выполнение самостоятельной работы.

Форма контроля: обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Тема 2.3. Математическая и естественнонаучная грамотность: моделирование, исследование, доказательство

Продолжительность – 4 академических часа.

Тема посвящена развитию математической и естественнонаучной грамотности через задачи на моделирование реальных ситуаций, анализ данных и объяснение закономерностей. Слушатели рассматривают, как переводить жизненную проблему на «язык предмета»: выделять переменные, строить модель, выбирать способ расчёта или исследования. Обсуждаются задания на интерпретацию графиков и таблиц, оценку достоверности выводов, работу с единицами измерения и приближенными расчетами. В естественнонаучном блоке рассматриваются элементы исследовательского подхода: гипотеза, план эксперимента/наблюдения, оценка результатов и объяснение причинно-следственных связей. Показано, как сочетать предметные знания с метапредметными умениями: планирование действий, контроль результата, аргументация, работа с ошибками. Отдельное внимание уделяется заданиям, где важно обоснование выбора стратегии, а не только правильный ответ. Итогом темы становится готовность слушателя проектировать задания, развивающие «предметное действие в контексте» и позволяющие объективно оценивать ход рассуждений обучающихся.

Самостоятельная работа: изучение материалов вебинара и дополнительных источников; выполнение самостоятельной работы.

Форма контроля: обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Модуль 3. Оценивание, анализ результатов и внедрение практик функциональной грамотности в школе

Тема 3.1. Оценивание функциональной грамотности: критерии, уровни, анализ открытых ответов

Продолжительность – 4 академических часа.

В теме рассматриваются подходы к оцениванию функциональной грамотности, в том числе особенности проверки открытых ответов и заданий, требующих объяснения и аргументации. Слушатели учатся различать «ошибку результата» и «ошибку процесса», чтобы оценивание отражало реальные трудности обучающихся, а не только факт правильности. Разбираются принципы построения критериев: соответствие проверяемому умению, прозрачность, разделение на уровни и индикаторы качества ответа. Обсуждаются типовые критерии для заданий на интерпретацию, обоснование, сравнение, выбор стратегии и принятие решения. На примерах рассматривается, как формулировать комментарии и обратную связь учащимся так, чтобы она помогала развитию, а не фиксировала неуспех. Отдельно анализируются риски субъективности и способы их снижения через единые рубрики и калибровку проверяющих. Итогом темы становится готовность слушателя разработать критерии и применить их к реальным ответам для получения данных, пригодных для педагогического анализа.

Самостоятельная работа: изучение материалов вебинара и дополнительных источников; выполнение самостоятельной работы.

Форма контроля: обучающийся смотрит вебинар, ознакамливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Тема 3.2. Педагогическое наблюдение, мониторинг и индивидуализация образовательного процесса

Продолжительность – 4 академических часа.

Тема направлена на освоение логики мониторинга функциональной грамотности и использования результатов оценивания для улучшения преподавания. Слушатели рассматривают, какие данные можно собирать в школе (внутренние диагностики, результаты заданий, наблюдения, анализ работ) и как обеспечить их сопоставимость и полезность. Обсуждается, почему «средний балл» сам по себе не дает решения, и какие аналитические

разрезы важнее: тип задания, компонент грамотности, этап решения, языковые трудности, работа с данными. Разбираются типичные ошибки обучающихся: неверное чтение условия, игнорирование контекста, подмена вопроса, трудности с интерпретацией графиков, недостаток аргументации. Слушатели учатся переводить выявленные трудности в конкретные педагогические действия: изменение инструкций, обучение стратегиям работы с информацией, тренировка аргументации, подбор задач с нарастающей сложностью. Рассматривается, как результаты мониторинга включать в методическую работу: планирование тем, обмен заданиями, согласование подходов на МО, поддержка молодых педагогов. Итогом темы становится готовность выстроить цикл «оценка → анализ → коррекция → повторная проверка» в рамках уроков и внутришкольной системы качества.

Самостоятельная работа: изучение материалов вебинара и дополнительных источников; выполнение самостоятельной работы.

Форма контроля: обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Тема 3.3. Взаимодействие с семьей и командой сопровождения: коммуникация, консультирование, маршрутизация

Продолжительность – 4 академических часа.

Тема посвящена тем компонентам функциональной грамотности, которые особенно зависят от межпредметных связей и образовательной среды: финансовой грамотности, глобальным компетенциям и креативному мышлению. Слушатели рассматривают, как встраивать эти компоненты в предметные уроки и внеурочную деятельность через практические кейсы, обсуждение, проектные и проблемные задания. Обсуждаются примеры контекстов: семейный бюджет и покупки, риски мошенничества, экологические и социальные проблемы, принятие решений в условиях ограничений, работа с альтернативными точками зрения. Отдельно рассматривается, как организовать дискуссию и групповую работу так, чтобы она приводила к образовательному результату, а не только к «обмену мнениями». Показано, как формулировать задания на генерацию идей и улучшение решений, а также как оценивать креативный продукт по понятным критериям. Слушатели учатся проектировать межпредметное образовательное событие (урок/кейс/мини-проект) и заранее планировать, какие умения и как

будут наблюдаться и оцениваться. Итогом темы становится готовность слушателя внедрять межпредметные практики функциональной грамотности без перегрузки учебного плана и с ясными критериями результата.

Самостоятельная работа: изучение материалов вебинара и дополнительных источников; выполнение самостоятельной работы.

Форма контроля: обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

В конце обучения обучающийся проходит итоговую аттестацию в виде тестирования.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Занятия проводятся с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Программа реализуется в дистанционной форме. Для реализации программы используется платформа «Антитренинги» (<https://antitreningi.ru/>), для вебинаров – «Яндекс телемост» (<https://telemost.yandex.ru/>).

2.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы у слушателя должен иметь выход в сеть «Интернет», а также любое устройство (компьютер, телефон, планшет и другие), с которого может быть открыта страница платформы «Антитренинги». Для занятий с мобильных устройств рекомендуется скачать из магазина приложений приложение платформы «Антитренинги». Вебинары проводятся с помощью программного обеспечения – Яндекс телемост.

Для доступа необходимо «Интернет» соединение. Рекомендуемая скорость для «Интернет» соединения: не менее 30-35мбит/с.

Для доступа рекомендуется использовать программное обеспечение и техника, которые соответствуют следующим техническим требованиям:

- для персонального компьютера: процессор с частотой работы от 1.5ГГц, Память ОЗУ объемом не менее 4 Гб, Жесткий диск объемом не менее 128 Гб, Монитор от 10 дюймов с разрешением от 1440*900 точек (пикселей), ОС Windows 7+ или Mac OS X от 10.7+, Браузер Google Chrome последней версии.
- для смартфона: операционная система Android версии 5.0 и выше, а также ОС iOS версии 8 и выше. оперативная память от 1 ГБ и выше, экран от 720×1280 и выше, Браузер Google Chrome последней версии.

Образовательный процесс при реализации программы обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами, в том числе:

- ресурсами Интернета (информационными и образовательными сайтами, сайтами органов законодательной и исполнительной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, сайтами муниципальных органов власти);
- учебно-методическим материалом, используемым в учебном процессе, по каждой учебной дисциплине;
- информационными ресурсами сайта Национальной Электронной Библиотеки.

Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным темам.

При реализации программы повышения квалификации предусматриваются следующие виды внеаудиторной (самостоятельной) работы слушателей:

выполнение заданий (текущий контроль);

подготовка к итоговой аттестации.

2.3. Кадровое обеспечение

Требования к преподавательскому составу: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

2.4. Формы аттестации и оценочные материалы

Учебным планом предусмотрены следующие виды аттестации:

- промежуточная аттестация: текущий контроль знаний слушателей по каждой теме в форме выполнения заданий по самостоятельной работе;
- итоговая аттестация в виде тестирования.

Формы текущего контроля успеваемости определяет преподаватель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения:

- качества реализации образовательного процесса;
- качества теоретической и практической подготовки;
- уровня умений и навыков, сформированных у обучающегося на определенном этапе обучения.

Формы и содержание итоговых занятий: в Программе используются формы занятий в виде лекций, практических занятий, вебинаров, а также самостоятельная работа слушателя по практическим заданиям.

В рамках промежуточной аттестации оцениваются освоение программы и выполнение практических заданий и текущий контроль посещаемости.

Критерии оценки учебных результатов программы: в Программе используется система зачет/незачет в отношении предусмотренных форм аттестации/контроля.

Промежуточная аттестация

Критерии выполнения заданий промежуточной аттестации

Общие критерии оценки (зачет/незачет)

Зачет:

Полнота ответа – задание выполнено в соответствии с требованиями, рассмотрены все ключевые аспекты.

Аргументация – приведены логичные обоснования и примеры, подтверждающие тезисы.

Глубина анализа – рассмотрены не только основные, но и дополнительные факторы, влияющие на ситуацию.

Структурированность – ответ логично выстроен, соблюдена последовательность изложения.

Критическое мышление – проявлена способность анализировать, оценивать информацию и предлагать альтернативные решения.

Ясность и точность – текст понятный, без лишней воды, термины используются корректно.

Незачет:

Неполный ответ – пропущены важные аспекты или задание выполнено не в полной мере.

Слабая аргументация – отсутствуют примеры или логика рассуждений неубедительна.

Поверхностный анализ – информация представлена без глубокого разбора и критического осмысления.

Несистемное изложение – текст хаотичный, нет четкой структуры.

Отсутствие критического взгляда – повторение информации без попытки оценить ее достоверность и альтернативные точки зрения.

Неясность и ошибки – ответ плохо сформулирован, с логическими или фактологическими неточностями.

Оценочные материалы промежуточной аттестации. Примеры заданий.

1. Составьте структурированную схему (1–1,5 стр.) «Функциональная грамотность как результат образования»: определение, ключевые признаки, примеры проявления на уроке, 5–7 типичных трудностей обучающихся и педагогические причины.
2. Заполните таблицу (не менее 8 строк): «Компонент функциональной грамотности — проверяемое умение — пример жизненного контекста — возможный формат задания».
3. Подготовьте сравнительную таблицу «Академическая грамотность vs функциональная грамотность» (не менее 6 критериев) и сделайте вывод (8–10 предложений), какие 3 изменения вы внесете в свою практику.
4. Разработайте компетентностно-ориентированное задание по своему предмету: контекст, информационный материал, вопрос(ы), ожидаемый продукт, критерии оценивания (минимум 3 критерия) и перечень типичных ошибок.
5. Подберите 2 текста (сплошной и несплошной) и составьте к ним 6 заданий на читательскую грамотность: 2 — извлечение информации, 2 — интерпретация, 2 — оценка/применение; добавьте ключи/критерии.
6. Сконструируйте комплект из 4 заданий (2 математических + 2 естественнонаучных) с жизненным контекстом и данными (таблица/график); для каждого задания укажите проверяемое умение и критерий правильности/качества ответа.
7. Разработайте рубрику (критерии + уровни) для оценки открытого ответа (обоснование решения) и примените ее к 2 примерам ответов (можно смоделировать), сделав вывод о трудностях.
8. Составьте мини-отчет (1–2 стр.) по результатам «условного мониторинга»: придумайте 5 показателей, заполните таблицу данных для класса, выделите 3 типичные ошибки и предложите 5 педагогических мер коррекции.
9. Разработайте сценарий межпредметного кейса/урока (1–1,5 стр.), который развивает финансовую грамотность или глобальные компетенции или креативное мышление: цель, контекст, ход работы, продукт, критерии оценивания.

Итоговая аттестация

Целью итоговой аттестации по всем темам является установление соответствия уровня подготовки обучающихся планируемым результатам

обучения.

К итоговой аттестации по программе допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой программе повышения квалификации.

Итоговая аттестация проходит в форме тестирования. Тестирование проходит на платформе «Сферум» в отдельном модуле сверху.

Перед тестированием слушатель проходит идентификацию.

Обучающийся получает оценку «Зачет» при количестве правильных ответов по результатам тестирования больше 50 процента. Обучающийся получает оценку «незачет» при количестве правильных ответов по результатам тестирования менее 50 процентов.

Оценочные материалы итоговой аттестации. Примеры вопросов в тесте.

1. Глобально компетентная личность – это...

Выберите один ответ:

а. Человек, который способен воспринимать глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия

б. Человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия

2. Естественнонаучная грамотность – это ...

Выберите один ответ:

а. Способность человека занимать гражданскую позицию по значимым вопросам, связанным с естественными науками

б. Способность человека занимать гражданскую позицию по значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями

в. Способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями

3. Под креативным мышлением понимается...

Выберите один ответ:

а. *Способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных*

и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения

б. Способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и нового знания, и эффективного выражения воображения

в. Способность продуктивно участвовать в процессе выработки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения

4. Математическая грамотность – это...

Выберите один ответ:

а. Способность индивидуума интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира

б. Способность индивидуума проводить рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира

в. *Способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира*

5. Функциональная грамотность – это....

Выберите один ответ:

а. *Способность человека использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений*

б. Способность обучающегося использовать все приобретаемые знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

в. Базовое образование обучающегося, формируемое в течении жизни

б. Финансовая грамотность понимается как...

Выберите один ответ:

а. Знать все законы экономики и грамотно их использовать

б. *Способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности*

в. Способность ребенка принимать разумные, целесообразные решения в различных ситуациях собственной жизнедеятельности

7. Читательская грамотность – способность ...

Выберите один ответ:

а. Человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

б. Человека использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, участвовать в социальной жизни

в. Человека понимать, использовать, и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

8. Установите соответствие между характеристикой задания для формирования функциональной грамотности и ее определением.

Определение	Характеристика задания
Нацеленность на проверку знаний и опыта самостоятельной деятельности, для вынесения объективных суждений и принятия верных решений	Компетентность
Использование в условии задачи описания конкретной жизненной / практической ситуации	Контекстность
Логическая группа задач, объединённых информационной и смысловой целостностью	Комплексность

9. Кальций и витамин Д.

Одним из важнейших микроэлементов для нормального роста детей является кальций. Кальций участвует в формировании костной ткани, повышает её плотность, участвует в минерализации зубов, в регуляции нервной проводимости и мышечных сокращений, в поддержании стабильности сердечной деятельности, в процессе свёртывания крови. От обеспеченности кальцием в детстве зависит прогноз развития кальций-дефицитных состояний не только в этот период, но и во взрослом возрасте.

Для обеспечения абсорбции кальция и обменных процессов в костной ткани необходим витамин Д. Мембрана клеток слизистой оболочки тонкой кишки, обращённая в просвет кишки, представляет собой диффузионный барьер, проницаемость которого для кальция регулируется именно витамином Д. При недостатке витамина Д проницаемость резко снижается и количество кальция, которое должно быть перенесено в кровоток, уменьшается.

Одним из наиболее часто используемых видов витамина Д является витамин Д₃ (колекальциферол, измеряется в международных единицах (МЕ), где 1 МЕ равняется 0,025 микрограмма).

Независимо от кальция витамин Д3 рекомендуется употреблять всем детям до трёх лет для профилактики нарушения формирования костей и зубов.

Рекомендуемая суточная норма витамина Д3 для детей до 1 года – 400 МЕ, от 1 года – 600 МЕ.

Суспензия Х является одним из препаратов для восполнения дефицита кальция у детей раннего возраста, рекомендованным ВОЗ. В 5 мл полученной суспензии содержится кальция карбоната в пересчёте на элементарный кальций – 200 мг, колекальциферола – 1,25 мкг.

Рекомендуемая доза детям в возрасте до года – по 5 мл 2 раза в сутки; детям от 1 года до 3 лет – по 15 мл.

Для восполнения дефицита витамина Д детям часто назначается препарат У. Данный препарат выпускается в виде маслянистой жидкости. Одна капля препарата У содержит 100 МЕ витамина Д3. Принимаемая доза препарата измеряется целым количеством капель.

Какое минимальное количество капель препарата У требуется девятимесячному ребёнку для получения рекомендуемой суточной нормы витамина Д, если он одновременно употребляет препарат Х?

Выберите один ответ:

а. 10

б. 5

в. 3

10. По каким критериям отбираются задания для оценки функциональной грамотности?

Выберите один или несколько ответов:

а. Соответствие возрастным особенностям учащихся

б. Наличие одного правильного ответа

в. Новизна формулировки задачи

г. Необходимость перевода условий задачи на язык предметной области

д. Наличие контекста, связанного с ситуациями реальной жизни

11. Определить, на формирование какого компонента функциональной грамотности направлено задание.

Тема: «Личные деньги»

Текст для чтения:

88% родителей Великобритании выдают детям карманные деньги строго по плану: с 6,5 лет - в среднем 1,5\$ (около 96 рублей) в неделю, 17-летнему подростку - 10\$ (около 640 рублей) в неделю. С 10 лет – дети начинают подрабатывать. Расходы у индийских и египетских детей – примерно, 120-160 рублей в неделю. В Германии законодательно решен вопрос о количестве

карманных денег в неделю: до 6 лет- 50 центов (около 36 рублей), 7 лет -1,5-2 евро (около 108-144 рубля), 10 лет - 10-12 евро (около 720-864 рубля), 13 лет – 20 евро (около 1440 рублей), 15 лет – 25-30 евро (около 1800-2160 рублей). Покупательная способность де-тей в среднем 7,5 млрд евро (около 540 млрд. рублей) в год. В России, в среднем, школьник получает примерно 750 рублей в неделю. Карманные расходы у норвежских школьников — 4 600 рублей в неделю. Но,60% норвежских детей откладывают часть полученных денег.

Задания:

1. Определите жанр текста.
2. Назовите тему и основную мысль в тексте.
3. Объясните причины того, что индийские и египетские дети тратят меньше всего карманных денег.

4. Составьте таблицу: «Карманные деньги в разных странах».

Вопросы для обсуждения:

- В какой стране школьники тратят больше всего карманных денег?
- Как в Германии решили вопрос о излишних тратах детей?
- По какому курсу по отношению к рублю были рассчитаны евро и доллар?

- Сколько нужно карманных денег пятикласснику?

- На что лучше потратить карманные деньги?

Вопросы для поиска в интернете:

- Копить или тратить?

Выберите один ответ:

- а. Финансовая грамотность
- б. Читательская грамотность
- в. Глобальные компетенции
- г. Математическая грамотность

12. С учениками 7-го класса вы обсуждали акцию «Сдай макулатуру — спаси дерево». Вы спросили ребят, как они думают, много ли деревьев можно спасти таким образом? Мнения разделились: одни считали, что даже для спасения одного дерева нужно очень много макулатуры, другие — что немного, третьи не понимали, в чем смысл акции. Как вы поступите?

Выберите один ответ:

а. Расскажу о том, как проходят такие акции, поделюсь собственным опытом. Посоветую спросить родителей, участвовали ли они в таких сборах

б. Проведу совместный урок с учителем биологии и математики. Вместе с ребятами мы посчитаем, что переработка одной тонны макулатуры спасает около 20 деревьев. Кроме того, выясним, что такая

акция поможет сэкономить 20 000 литров воды, 1000 кВт/ч электроэнергии, а также предотвратить выброс примерно 5 тонн углекислого газа в год

в. Расскажу ребятам о данных, которые приводят организаторы акции: 100 килограммов макулатуры спасают 2 дерева, экономят 100 кВт/ч, 2000 литров воды, на 500 килограммов в год снижают выбросы углекислого газа. Предложу решить задачу: в стране № используется 78 миллионов килограммов бумажных полотенец ежегодно. Сколько деревьев расходуется для их производства?

13. Выберите, как вы поступите скорее всего.

Ученики 3-го класса прочли «Маугли» Р. Киплинга. После этого между ребятами завязался спор: можно ли научиться говорить на языке животных, сможет ли Маугли овладеть речью людей? Ребята считают, что человек не понимает языка животных только потому, что этот вопрос до конца не исследован и у нас нет опыта общения на языке животных. Как вы разрешите этот спор?

Выберите один ответ:

а. Предложу детям составить интеллект-карту «Говорят ли животные?». Когда буду подводить итоги, обращу внимание на то, насколько хорошо ребята понимают отличия между речью людей и звуковыми сигналами животных; знают ли о сложностях, с которыми сталкиваются дети-маугли, когда пытаются освоить язык людей

б. *Покажу фрагмент учебного видеоролика о человеческой речи и звуках, которые издают животные. Организую дискуссию, чтобы сформировать у детей понимание, чем речь людей отличается от звуковых сигналов животных. Также обсудим сложности, с которыми сталкиваются дети-маугли, жившие в детские годы среди животных, когда пытаются освоить язык людей*

в. Попрошу ребят еще раз прочитать параграф учебника «Речь человека и общение животных» и подготовить ответ на контрольный вопрос — обладают ли животные способностями к человеческой речи

г. Расскажу о художественном приеме одушевления животных на примере других известных произведений. Зачитаю цитаты из сказок, рассказов и параллельно — высказывания известных ученых, чтобы сформировать у детей понимание: животные не обладают способностями к человеческой речи

14. Выберите, как вы поступите скорее всего.

Вы преподаете литературу ученикам 9-го класса. При анализе поэмы Н. В. Гоголя «Мертвые души» вы спросили ребят, насколько выгодно Чичикову покупать «мертвые души». Дети не смогли ответить. Вы понимаете,

что им сложно анализировать информацию в финансовом контексте. Как вы поступите? Выберите свою стратегию:

Выберите один ответ:

а. Предложу ребятам обсудить историю предприимчивого Чичикова, который скупал «мертвые души» для получения ссуды под залог. Расскажу, что Гоголь узнал об этом сюжете от Пушкина и что такая история могла случиться на самом деле. Предложу ученикам в качестве домашнего задания посчитать выручку от такой сделки на основе данных из книги

б. *Обсужу с учениками, как можно узнать, выгодно ли было Чичикову покупать «мертвые души». Предложу ребятам определить эффективность проекта Чичикова и решить задачу на основе данных из книги: если известна цена ревизской души, залоговая сумма и стоимость душ у помещиков, кредит на какую сумму получит Чичиков?*

в. Попрошу учителей экономики и обществознания обсудить этот пример на уроках, чтобы девятиклассники научились анализировать информацию в финансовом контексте. Мои коллеги более компетентны в этом вопросе

г. Обсужу ситуацию на родительском собрании. Посоветую ребятам найти ответ в интернете

15. Для оценки функциональной грамотности обучающихся используются задания

Выберите один ответ:

а. *Нетипичного характера, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни.*

б. Нестандартные задачи

в. Повышенного уровня сложности из учебника

г. Олимпиадные задачи

16. Прочитайте текст «Парниковый эффект и изменение климата».

Работая над проектом, школьники узнали, что такое парниковый эффект. У них возникла дискуссия: могут ли действия одного человека повлиять на уменьшение парникового эффекта? Ребята высказывали разные мнения. Какие из перечисленных мнений поддерживают идею, что действия каждого человека могут уменьшить парниковый эффект?

Отметьте «Да» или «Нет» для каждого мнения.

ПАРНИКОВЫЙ ЭФФЕКТ И ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА

Парниковый эффект – это нагрев нижних слоев атмосферы Земли, который возникает из-за увеличения концентрации в составе воздуха некоторых газов. Такие газы называют парниковыми. Основные парниковые газы Земли – водяной пар, углекислый газ, метан и озон. Суть парникового

эффекта проста: солнечные лучи нагревают поверхность планеты, при этом тепло остаётся в нижних слоях атмосферы и не может вернуться в космическое пространство – парниковые газы мешают этому. Мы все являемся потребителями товаров и услуг, для производства которых нужны ресурсы и энергия, а значит, мы используем нефть, уголь и природный газ. При их использовании увеличивается количество парниковых газов, попадающих в атмосферу: при сжигании угля на тепловых электростанциях, при работе транспорта и т.п. Это приводит к изменению климата. Изменение климата затрагивает каждого человека, и каждый человек своими действиями может внести вклад в решение этой проблемы.

Ответы	Варианты ответов
Каждый может посадить дерево, оно будет перерабатывать парниковый углекислый газ.	Да
Большим предприятиям нужно много электроэнергии. А один человек использует мало электричество, поэтому ни на что не влияет.	Нет
Каждый человек может экономить электроэнергию, тогда её не нужно будет производить много	Да
Человечеству нужно все больше электроэнергии, и с этим ничего не поделаешь. Чтобы ее получить, будут сжигать все больше угля.	Нет
Чтобы обеспечить дом электричеством, его жильцы могут на крыше поставить солнечную батарею.	Да

17. Прочитайте текст «Приложения-мошенники».

Какие признаки могут указывать на мошенничество в приложении?

Отметьте «Указывает на мошенничество» или «Не указывает на мошенничество» для каждого признака.

ПРИЛОЖЕНИЯ-МОШЕННИКИ

– Олег, я скачал приложение от «Службы финансовой защиты потребителей», чтобы получить денежное пособие. Но организацию с таким названием я не нашёл, – начал разговор Миша.

– О, это приложение точно создали мошенники! – ответил Олег. – Я с такими уже встречался. Их достаточно много в сети.

– Почему вообще такие приложения появляются в официальных магазинах приложений? – спросил Миша.

– Любой желающий может опубликовать своё приложение для скачивания, поэтому нужно смотреть на само приложение и стараться определить, не содержится ли в нём признаки мошенничества, – ответил Олег.

Признак	«Указывает на мошенничество» или «Не указывает на мошенничество»

После скачивания приложения вам гарантируют высокую доходность и быстрый вывод средств на карту	Указывает на мошенничество
После скачивания приложения вас просят внести определённую сумму денег, чтобы перевести вам большую сумму на счёт	Указывает на мошенничество
После скачивания приложения у вас попросили ввести имя, фамилию и номер телефона	Не указывает на мошенничество
После скачивания приложения вы заметили, что оно плохо работает и зависает	Не указывает на мошенничество

18. Текст вопроса

Для ответа на вопрос выберите в выпадающем меню нужные варианты ответа.

Для борьбы с эпидемией коронавируса разрабатывают и применяют разные меры – краткосрочные и долгосрочные. Краткосрочные меры нацелены на эффект, который возникнет скоро, позволяют достаточно быстро решить проблему. Долгосрочные меры рассчитаны на эффект, который произойдёт не сразу, а через длительное время, даст возможность устранить причины проблемы. Для каждой из указанных ниже мер укажите, является ли она краткосрочной или долгосрочной.

Характеристика мер	Срок
Информирование о мерах профилактики заражения коронавирусом	Краткосрочный
Проведение массовых мастер-классов по обучению населения правильно мыть руки и носить маски	Краткосрочный
Научные исследования, помогающие определить, какой антиген следует использовать, чтобы вызвать иммунную реакцию и разработать вакцину	Долгосрочный
Отправка в беднейшие страны медицинских масок для распространения среди населения	Краткосрочный
Разработка и экспериментальная проверка вакцин против коронавирусной инфекции	Долгосрочный

19. Прочитайте текст «Маркетплейс». Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

Какие преимущества покупок на маркетплейсе можно назвать финансовыми?

Отметьте все верные варианты ответа.

МАРКЕТПЛЕЙС

Семья Серебряковых в пятницу вечером собралась за ужином.

– Хочу вам всем напомнить, что завтра нам нужно будет сделать покупки на неделю вперёд, – сказала мама. – Нужно составить список покупок и понять, куда за ними поехать.

– Список получится большой, и в одном магазине это вряд ли купишь, – задумчиво сказала мама. – Придётся потратить много времени на покупку всего, что нам нужно.

– А что, если найти такой магазин, в котором есть все эти товары? – предложил Саша.

– Не думаю, что это возможно, – ответил папа. – К тому же не будем забывать о важности приемлемых цен и наличия скидок.

– И не стоит забывать, что важна возможность выбора, нужен такой магазин, чтобы было много разного товара, – сказала старшая сестра Инна.

– А если заказать все товары на маркетплейсе? – предложила Инна.

– Я тоже слышала о таком способе делать покупки, – сказала мама. – Маркетплейс – это такой сайт, через который разные магазины могут продавать свои товары. Покупатель делает заказ, и ему привозят все товары на дом. Сайт один, а продавцов много.

Выберите один или несколько ответов:

а. *На маркетплейсе огромный выбор товара, можно даже купить вещи, которых нет в магазинах, например, одежду из прошлых коллекций*

б. *У одного и того же товара, как правило, несколько продавцов, можно выбрать того, кто предлагает товар по самой низкой цене*

в. Маркетплейсы предлагают систему бонусов и скидок для постоянных клиентов

г. *Все товары можно заказать с доставкой на дом, не придётся тратить время на поездку в магазины*

д. Можно заказать разные товары, за которыми пришлось бы ехать в несколько магазинов

20. В связи с включением визуальных изображений тексты можно разделить на сплошные (без таких изображений), несплошные (включающие визуальные ряды, необходимые для понимания текста, с большей или меньшей степенью слияния с текстом).

Какие из представленных примеров можно отнести к сплошным, какие - к несплошным текстам?

Повествование (рассказ, репортаж)	Сплошной
Формы (анкеты и др.)	Несплошной
Информационные листы и объявления	Несплошной
Описание (художественное и техническое)	Сплошной
карты, схемы	Несплошной
Инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы)	Сплошной
Таблицы	Несплошной
Аргументация (комментарий, обоснование)	Сплошной

2.5. Методические материалы

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников».

- Варавина, О. С. Формирование функциональной грамотности детей младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства // Педагогический поиск. – 2020. – № 3. – С. 13–16.

- Кузнецова, Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции. – 2020. – № 1 (40). – С. 123–126.

- Кудрявцева, Т. Ю. Формирование функциональной грамотности на уроках истории / Т. Ю. Кудрявцева // Наука и образование: новое время : научно-методический журнал. – 2020. – № 2 (20). – С. 28–31.

- Алексеева, Е. Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66–2. – С. 10–15.

- Лысова, О. В. Особенности формирования рефлексии российских школьников в свете функциональной грамотности и стандартов XXI века / О. В. Лысова, А. Ш. Абдуллина, Л. К. Нуримхаметова // International Journal of Medicine and Psychology. – 2020. – Т. 3. – № 2. – С. 22–27.

- Ушакова, М. А. Развитие функциональной грамотности школьников посредством повышения качества математического образования / М. А. Ушакова // Научно методическое обеспечение оценки качества образования. – 2020. – № 1 (9). – С. 56–59.

- Гречишкина, О. И. Задания по функциональной грамотности по биологии для 8 класса на тему «Ткани, органы и системы органов» / О. И. Гречишкина // Информобразование. – 2020. – № 1. – С. 96–99.

- Стулова, О. К. Формирование функциональной читательской грамотности у младших школьников с помощью конструктора приемов / О. К. Стулова // Социальные и педагогические вопросы образования: сборник материалов Международной научно–практической конференции. – 2020. – С. 124–127.

- Сафронова, О. В. Работа с графической информацией как средство формирования функциональной грамотности / О. В. Сафронова, Т. Н. Леликова, О. В. Ведлер // Новые педагогические исследования: сборник статей II Международной научно-практической конференции. – 2020. – С. 14–16.

- Дьякова, Е. А. Развитие грамотности чтения как компонента функциональной грамотности в школе / Е. А. Дьякова; под общей редакцией Н. С. Болотновой // Русская речевая культура и текст: материалы XI Международной научной конференции. – 2020. – С. 250–255.

- Козлова, М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М. И. Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса.– Петрозаводск, 2020. – С. 116–125.

- Кириллова, О. А. Кейс–технология как средство развития функционально графической грамотности учащихся / О. А. Кириллова, М. Ю. Пермякова // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 1 (74). – С. 246–248.

- Юрикова, О. И. Приемы формирования функциональной грамотности на уроках русского языка в начальной школе / О. И. Юрикова // Педагогика и психология: перспективы развития: сборник материалов VIII Международной научно–практической конференции. – 2019. – С. 21–23.

- Карачевцева, А. П. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника средствами интерактивной образовательной платформы «Учи.ру» / А. П. Карачевцева // Педагогический поиск. – 2019. – № 5. – С. 6–9.

- Семенова, И. В. Адаптивно–инновационные педагогические технологии в формировании функциональной грамотности школьников / И. В. Семенова, О. А. Казарова; научный редактор Н. О. Берая // Избранные вопросы науки XXI века: сборник научных статей. – Москва, 2019. – С. 42–46.

Составитель программы:

Рерке Виктория Игоревна, канд.психол.н., доцент ООО
«ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»