

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
"ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ"
121205, город Москва, тер Инновационного Центра Сколково, ул Нобеля, д. 7

На основании Приказа от 01.12.2025 № 5

Утверждаю
Генеральный директор
ООО «ИОТ»



Медведева И.Г.

дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования, начального общего образования, обучающихся с интеллектуальными нарушениями: специфика организации образовательного процесса по ФГОС»

Объем программы: 36 академических часов.

Форма обучения: очная форма исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Москва 2025

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Нормативные правовые основания разработки программы.....	4
1.3. Общая характеристика программы повышения квалификации.....	5
1.4. Цель и задачи реализации программы.....	5
1.5. Планируемые результаты программы.....	6
1.6. Требования к слушателям (категории слушателей).....	9
1.7. Форма и объем программы, режим занятий.....	9
1.8. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы.....	9
1.9. Содержание программы.....	10
1.9.1. Учебный план.....	10
1.9.2. Календарный учебный график.....	11
1.9.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин.....	11
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	20
2.1. Условия реализации программы.....	20
2.2. Материально-техническое обеспечение.....	20
2.3. Кадровое обеспечение.....	21
2.4. Формы аттестации и оценочные материалы.....	21
2.5. Методические материалы.....	30

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Содержание настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусматривает рассмотрение ключевых аспектов деятельности педагогических работников в части организации образовательного процесса обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с требованиями ФГОС и федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ. Внедрение и реализация ФАООП требует не только знания нормативных документов, но и умения переводить их положения в конкретные педагогические решения: планирование уроков и внеурочной деятельности, организацию коррекционно-развивающей работы, создание специальных образовательных условий и сопровождение обучающихся. В практической работе педагогов наибольшие трудности связаны с выбором варианта программы, учетом особых образовательных потребностей, предупреждением вторичных нарушений, а также с фиксацией результатов и динамики развития без подмены целей образования формальным контролем. Отдельное внимание необходимо уделять взаимодействию педагогов, специалистов сопровождения и семьи, поскольку согласованность требований и единая стратегия поддержки напрямую влияют на успешность обучения и социальной адаптации ребёнка.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования, начального общего образования, обучающихся с интеллектуальными нарушениями: специфика организации образовательного процесса по ФГОС» предназначена для учителей начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социальных педагогов, классных руководителей, а также административных работников образовательных организаций. Курс направлен на формирование профессиональной готовности слушателей к проектированию и реализации образовательного процесса обучающихся с интеллектуальными нарушениями в логике ФГОС и ФАООП, включая планирование, организацию коррекционно-развивающей области, применение эффективных педагогических технологий и мониторинг динамики. В рамках курса приоритетное внимание уделено нормативно-правовым основам организации образования обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогическим особенностям детей с интеллектуальными нарушениями, проектированию специальных условий, а также практическим инструментам

организации работы образовательной команды и взаимодействия с родителями.

1.2. Нормативные правовые основания разработки программы

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. №148Н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

– Приказ Минобрнауки России от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 24 марта 2025 г. № 266;

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки РФ № ДЛ-1/05ВН от 22.01.2015 г.);

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 г. №544н;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514Н;

– Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (утв. Приказом Минздравсоцразвития РФ от

1.3. Общая характеристика программы повышения квалификации

Программа повышения квалификации предназначена для педагогических работников образовательных организаций (учителей, классных руководителей), специалистов сопровождения (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социальных педагогов), а также административных работников, участвующих в организации и контроле реализации адаптированных образовательных программ.

Программа ориентирована на углубление знаний и развитие практических навыков в области организации и реализации ФАООП НОО/ООО и ФАООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в контексте ФГОС, включая проектирование специальных образовательных условий, планирование коррекционно-развивающей работы, выбор педагогических технологий, мониторинг динамики и взаимодействие с семьей и междисциплинарной командой.

1.4. Цель и задачи реализации программы

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации и реализации федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования, а также образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в контексте требований ФГОС.

Задачи:

- Ознакомить слушателей с нормативно-правовыми основаниями и требованиями к организации образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
- Раскрыть психолого-педагогические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их влияние на построение образовательного процесса.
- Сформировать умения проектировать и корректировать образовательный процесс и специальные условия на основе ФАООП и рекомендаций ПМПК/ППк.
- Отработать подходы к планированию коррекционно-развивающей работы, профилактике вторичных нарушений и организации сопровождения.
- Развить навыки выбора и применения педагогических технологий,

мониторинга результатов и взаимодействия с семьёй.

1.5. Планируемые результаты программы

В результате освоения программы слушатель должен знать:

- нормативные требования ФГОС и ФАООП к организации образовательного процесса обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- особенности психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- принципы проектирования специальных условий, коррекционно-развивающей области и сопровождения;
- подходы к мониторингу личностных, метапредметных и предметных результатов (в логике динамики развития).

В результате освоения программы слушатель должен уметь:

- планировать и организовывать образовательный процесс на основе ФАООП и данных диагностики/наблюдения;
- подбирать педагогические технологии и средства поддержки, обеспечивающие доступность и результативность обучения;
- разрабатывать элементы адаптированной программы/индивидуального маршрута и документации сопровождения;
- выстраивать взаимодействие с родителями и специалистами сопровождения.

В результате освоения программы слушатель должен владеть (иметь практический опыт):

- приемами педагогической поддержки, профилактики вторичных нарушений и организации развивающей образовательной среды;
- инструментами фиксации наблюдений и анализа динамики развития;
- базовыми навыками подготовки методических материалов для команды и родителей.

Обучающийся, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями:

Педагоги				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции и ли трудовые функции формируются и (или) совершенствуются, ПК	Знать	Уметь	Практический опыт
ВД-1 Развивающая деятельность	ПК- 1. Уметь применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся.	З-1. Педагогические закономерности организации образовательного процесса обучающихся с интеллектуальными нарушениями	У-1. Применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные).	В-1. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

<p>ВД-2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования</p>	<p>ПК-2. Корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности и индивидуального психического развития детей с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>З-2. Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>У-2. Планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными и потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p>	<p>В-2. Планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными и потребностями на основе АООП и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся</p>
Педагог-психолог				
<p>ВД-3. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации возможностями здоровья</p>	<p>ПК-3. Умеет создать в образовательной деятельности психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>З-3. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>	<p>У-3. Выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ</p>	<p>В-3. Создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями</p>

				здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ
--	--	--	--	--

1.6. Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению программы допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование по специальности «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)) и (или) «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования);
- 2) лица, получающие соответствующее высшее или среднее профессиональное образование (студенты старших курсов) — с последующей выдачей справки о прохождении программы при отсутствии документа о базовом образовании.

1.7. Форма и объем программы, режим занятий

Форма программы: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Объем программы: 36 академических часов.

Режим занятий: срок обучения - 2 недели, режим обучения: 5 занятий в неделю.

1.8. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

По результатам программы для лиц, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается

справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

1.9. Содержание программы

1.9.1. Учебный план

Название разделов	Количество ак. часов				Форма аттестации контроля
	всего	лекция	практическая работа	самостоятельная работа	
Модуль 1. Нормативные и психолого-педагогические основы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями					
Тема 1.1. Нормативно-правовые основы и требования ФГОС/ФАООП	4	3	–	1	промежуточная аттестация
Тема 1.2. Нозология и особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями	4	3	–	1	промежуточная аттестация
Тема 1.3. Психолого-педагогические особенности и профилактика вторичных нарушений	4	3	–	1	промежуточная аттестация
Модуль 2. Проектирование и организация образовательного процесса по ФАООП в соответствии с ФГОС					
Тема 2.1. Структура ФАООП и требования к специальным условиям реализации	4	3	–	1	промежуточная аттестация
Тема 2.2. Планирование образовательного процесса: учебный план, ИУП/ИОМ, адаптации	4	3	–	1	промежуточная аттестация
Тема 2.3. Коррекционно-развивающая работа и сопровождение: ПМПК/ППк, команда специалистов	4	3	–	1	промежуточная аттестация
Тема 2.4. Педагогические технологии и дидактические решения в обучении детей с интеллектуальными нарушениями	4	3	–	1	промежуточная аттестация
Тема 2.5. Мониторинг результатов и индивидуализация образовательного маршрута	4	3	–	1	промежуточная аттестация
Тема 2.6. Взаимодействие с семьёй и социальная адаптация: профилактика рисков и поддержка	3	2	–	1	промежуточная аттестация

Итоговая аттестация	1	–	1	–	тестирование
Всего	36	26	1	9	–

1.9.2. Календарный учебный график

№ пп.	Наименование модуля	Общее кол-во часов	Период обучения
Модуль 1. Нормативные и психолого-педагогические основы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями			
1.	Тема 1.1. Нормативно-правовые основы и требования ФГОС/ФАООП	4	1 день обучения
2.	Тема 1.2. Нозология и особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями	4	2 день обучения
3.	Тема 1.3. Психолого-педагогические особенности и профилактика вторичных нарушений	4	3 день обучения
Модуль 2. Проектирование и организация образовательного процесса по ФАООП в соответствии с ФГОС			
4.	Тема 2.1. Структура ФАООП и требования к специальным условиям реализации	4	4 день обучения
5.	Тема 2.2. Планирование образовательного процесса: учебный план, ИУП/ИОМ, адаптации	4	5 день обучения
6.	Тема 2.3. Коррекционно-развивающая работа и сопровождение: ПМПК/ППК, команда специалистов	4	8 день обучения
7.	Тема 2.4. Педагогические технологии и дидактические решения в обучении детей с интеллектуальными нарушениями	4	9 день обучения
8.	Тема 2.5. Мониторинг результатов и индивидуализация образовательного маршрута	4	10 день обучения
9.	Тема 2.6. Взаимодействие с семьёй и социальная адаптация: профилактика рисков и поддержка	3	11 день обучения
10.	Итоговая аттестация	1	12 день обучения
ИТОГО		36	

1.9.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных

компетенций слушателей в области организации и реализации федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования, а также образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в контексте требований ФГОС.

Задачи:

- Ознакомить слушателей с нормативно-правовыми основаниями и требованиями к организации образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
- Раскрыть психолого-педагогические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их влияние на построение образовательного процесса.
- Сформировать умения проектировать и корректировать образовательный процесс и специальные условия на основе ФАООП и рекомендаций ПМПК/ППк.
- Отработать подходы к планированию коррекционно-развивающей работы, профилактике вторичных нарушений и организации сопровождения.
- Развить навыки выбора и применения педагогических технологий, мониторинга результатов и взаимодействия с семьёй.

Форма программы: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Объем программы: 36 академических часов.

Режим занятий: срок обучения - 2 недели, режим обучения: 5 занятий в неделю.

Модуль 1. Нормативные и психолого-педагогические основы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Тема 1.1. Нормативно-правовые основы и требования ФГОС/ФАООП

Продолжительность – 4 академических часа.

В рамках темы слушатели рассматривают систему нормативных документов, регулирующих образование обучающихся с ОВЗ и обучающихся с интеллектуальными нарушениями, и уточняют место ФГОС и ФАООП в этой системе. Разбираются роли ПМПК и ППк, требования к выбору варианта программы и к оформлению специальных образовательных условий.

Отдельное внимание уделяется ответственности образовательной организации за доступность и качество образования, а также корректному использованию терминологии и формулировок в локальных актах. Анализируются типовые ошибки внедрения адаптированных программ (формальный перенос текста, отсутствие конкретных адаптаций, несогласованность документации). Слушатели учатся связывать нормативные требования с практикой: планирование, условия, сопровождение, фиксация результатов. Итогом темы является понимание, какие документы и управленческие решения подтверждают соответствие образовательного процесса требованиям ФГОС/ФАООП.

Самостоятельная работа: изучение материалов вебинара и дополнительных источников; выполнение самостоятельной работы.

Форма контроля: обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Тема 1.2. Нозология и особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Продолжительность – 4 академических часа.

Тема направлена на уточнение представлений о нозологии интеллектуальных нарушений, вариантах развития и характеристиках, влияющих на учебную деятельность и поведение обучающихся. Рассматриваются типичные особенности познавательной сферы, речи и коммуникации, эмоционально-волевой регуляции и социального взаимодействия. Отрабатывается принцип «от особенностей — к образовательным потребностям»: какие условия и средства поддержки необходимы, чтобы обучение было доступным и результативным. Обсуждаются риски вторичной дезадаптации при неправильно организованном образовательном процессе и важность педагогического оптимизма и постепенности. Слушатели анализируют примеры образовательных ситуаций и учатся выявлять, какие трудности могут быть связаны с первичным дефектом, а какие — со вторичными проявлениями. По итогам темы формируется профессиональная «карта потребностей» обучающегося, пригодная для планирования адаптаций и сопровождения.

Самостоятельная работа: изучение материалов вебинара и дополнительных

источников; выполнение самостоятельной работы.

Форма контроля: обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Тема 1.3. Психолого-педагогические особенности и профилактика вторичных нарушений

Продолжительность – 4 академических часа.

В теме рассматриваются психолого-педагогические закономерности обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями, включая особенности мотивации, работоспособности, усвоения инструкций и перенос навыков. Обсуждается, почему профилактика вторичных нарушений является обязательной частью педагогической работы и как она связана с построением образовательной среды и требований к уроку. Слушатели изучают подходы к поддержанию учебной активности, формированию жизненной компетенции и социально приемлемого поведения через ежедневные педагогические практики. Разбираются принципы взаимодействия педагога с обучающимся: сотрудничество, предсказуемость, поэтапность, позитивное подкрепление и снижение перегрузки. Отдельно рассматривается роль специалистов сопровождения и согласование педагогических действий с коррекционно-развивающей работой. Итогом темы становится понимание набора профилактических мер и педагогических приемов, которые нужно системно отражать в планировании и документации.

Самостоятельная работа: изучение материалов вебинара и дополнительных источников; выполнение самостоятельной работы.

Форма контроля: обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Модуль 2. Проектирование и организация образовательного процесса по ФАООП в соответствии с ФГОС

Тема 2.1. Структура ФАООП и требования к специальным условиям реализации

Продолжительность – 4 академических часа.

Тема раскрывает структуру федеральных адаптированных программ и то, как их требования должны быть отражены в документах и практике образовательной организации. Рассматриваются целевой, содержательный и организационный разделы адаптированной программы и их «педагогический смысл», а не формальное описание. Слушатели анализируют, как в программе фиксируются специальные условия: кадровые, материально-технические, организационные и методические, включая адаптированные средства обучения и ассистивные технологии при необходимости. Отдельный блок посвящён коррекционно-развивающей области: как она планируется, какие курсы и формы работы применимы, как распределяются роли специалистов. Обсуждаются критерии качества: конкретность адаптаций, согласованность разделов, связь программы с реальными условиями и ресурсами школы. По итогам темы слушатель получает модель проверки программы на соответствие требованиям и понимание, какие элементы чаще всего требуют доработки.

Самостоятельная работа: изучение материалов вебинара и дополнительных источников; выполнение самостоятельной работы.

Форма контроля: обучающийся смотрит вебинар, ознакамливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Тема 2.2. Планирование образовательного процесса: учебный план, ИУП/ИОМ, адаптации

Продолжительность – 4 академических часа.

В теме рассматривается практическая логика планирования обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: от выбора варианта программы до построения учебного плана и расписания образовательных и коррекционных активностей. Слушатели разбирают, как использовать данные ПМПК/ППк, педагогического наблюдения и мониторинга для разработки индивидуального учебного плана или индивидуального образовательного

маршрута. Показаны способы адаптации целей и содержания, темпа и объема заданий, форм представления материала и способов ответа обучающегося. Отдельно рассматриваются подходы к организации урока: структура, инструкции, наглядность, повторяемость, закрепление и перенос навыков в жизненные ситуации. Обсуждается, как фиксировать адаптации в документации так, чтобы они были реализуемыми и понятными для команды. Итогом темы становится готовность слушателя разработать фрагмент планирования с учетом специальных условий и потребностей обучающегося.

Самостоятельная работа: изучение материалов вебинара и дополнительных источников; выполнение самостоятельной работы.

Форма контроля: обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Тема 2.3. Коррекционно-развивающая работа и сопровождение: ПМПК/ППк, команда специалистов

Продолжительность – 4 академических часа.

Тема посвящена организации сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями и построению междисциплинарной модели работы в образовательной организации. Рассматривается функционал ППк, порядок принятия решений по сопровождению, согласование рекомендаций ПМПК с реальными ресурсами школы и педагогическими задачами. Слушатели анализируют роли учителя, педагога-психолога, дефектолога, логопеда и иных специалистов, а также механизмы взаимодействия (консилиумы, совместное планирование, протоколирование, распределение ответственности). Обсуждаются форматы коррекционно-развивающих занятий и способы интеграции коррекционных целей в урочную и внеурочную деятельность. Отдельное внимание уделяется профилактике вторичных нарушений, поддержке поведения и формированию социальных навыков как задаче всей команды, а не «отдельного специалиста». Итогом темы становится понимание структуры плана сопровождения и критериев эффективности командной работы.

Самостоятельная работа: изучение материалов вебинара и дополнительных источников; выполнение самостоятельной работы.

Форма контроля: обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Тема 2.4. Педагогические технологии и дидактические решения в обучении детей с интеллектуальными нарушениями

Продолжительность – 4 академических часа.

В теме рассматриваются педагогические технологии и приемы, повышающие доступность и результативность обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях класса и индивидуальной работы. Слушатели изучают дифференциацию и поэтапное формирование действий, использование визуальных опор, структурирование среды и времени, а также способы развития коммуникации и самостоятельности. Обсуждаются методы поддержки поведения и эмоциональной регуляции, включая позитивные стратегии и снижение факторов перегрузки. На примерах показывается, как преобразовать «сложный» учебный материал в последовательность посильных шагов, сохраняя образовательные цели и ориентируясь на достижение практических результатов. Отдельное внимание уделяется оценке эффективности технологий: что считать результатом и как не закреплять неэффективные практики. Итогом темы является формирование набора дидактических решений и критериев их выбора под конкретные образовательные задачи и особенности обучающегося.

Самостоятельная работа: изучение материалов вебинара и дополнительных источников; выполнение самостоятельной работы.

Форма контроля: обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Тема 2.5. Мониторинг результатов и индивидуализация образовательного маршрута

Продолжительность – 4 академических часа.

Тема направлена на освоение подходов к мониторингу результатов обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в логике ФГОС и ФАООП, где ключевым является отслеживание динамики и индивидуального прогресса. Рассматриваются личностные, метапредметные и предметные

результаты, а также то, как они проявляются в учебной и повседневной деятельности. Слушатели изучают инструменты педагогического наблюдения, экспертной оценки, диагностических заданий и фиксации данных, включая требования к корректности формулировок. Обсуждается, как по результатам мониторинга принимать решения об индивидуализации: изменении темпа, содержания, форм работы, усилении коррекционно-развивающего компонента. Отдельное внимание уделяется согласованию мониторинга с планом сопровождения и задачами специалистов, чтобы данные были сопоставимыми и полезными. Итогом темы становится готовность слушателя составлять простую и рабочую систему мониторинга и использовать ее для корректировки образовательного маршрута.

Самостоятельная работа: изучение материалов вебинара и дополнительных источников; выполнение самостоятельной работы.

Форма контроля: обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Тема 2.6. Взаимодействие с семьёй и социальная адаптация: профилактика рисков и поддержка

Продолжительность – 3 академических часа.

Тема раскрывает практику взаимодействия образовательной организации с семьёй обучающегося с интеллектуальными нарушениями как условие стабильности образовательного маршрута и профилактики дезадаптации. Рассматриваются принципы партнерской коммуникации, способы согласования ожиданий, форматы информирования родителей о целях и содержании обучения без оценочных суждений. Слушатели анализируют типичные трудные ситуации (отрицание трудностей, завышенные ожидания, эмоциональное выгорание семьи) и способы профилактики конфликтов через прозрачные договоренности и регулярные консультации. Отдельное внимание уделяется социально-бытовой ориентации, формированию навыков самостоятельности и включению семьи в поддерживающие практики дома. Обсуждаются элементы профилактики рискованного поведения и способы выстраивания межведомственного взаимодействия при необходимости. Итогом темы становится готовность слушателя подготовить сценарий консультации и пакет кратких материалов для семьи.

Самостоятельная работа: изучение материалов вебинара и дополнительных источников; выполнение самостоятельной работы.

Форма контроля: обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

В конце обучения обучающийся проходит итоговую аттестацию в виде тестирования.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Занятия проводятся с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Программа реализуется в дистанционной форме. Для реализации программы используется платформа «Антитренинги» (<https://antitreningi.ru/>), для вебинаров – «Яндекс телемост» (<https://telemost.yandex.ru/>).

2.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы у слушателя должен иметь выход в сеть «Интернет», а также любое устройство (компьютер, телефон, планшет и другие), с которого может быть открыта страница платформы «Антитренинги». Для занятий с мобильных устройств рекомендуется скачать из магазина приложений приложение платформы «Антитренинги». Вебинары проводятся с помощью программного обеспечения – Яндекс телемост.

Для доступа необходимо «Интернет» соединение. Рекомендуемая скорость для «Интернет» соединения: не менее 30-35мбит/с.

Для доступа рекомендуется использовать программное обеспечение и техника, которые соответствуют следующим техническим требованиям:

- для персонального компьютера: процессор с частотой работы от 1.5ГГц, Память ОЗУ объемом не менее 4 Гб, Жесткий диск объемом не менее 128 Гб, Монитор от 10 дюймов с разрешением от 1440*900 точек (пикселей), ОС Windows 7+ или Mac OS X от 10.7+, Браузер Google Chrome последней версии.
- для смартфона: операционная система Android версии 5.0 и выше, а также ОС iOS версии 8 и выше. оперативная память от 1 ГБ и выше, экран от 720×1280 и выше, Браузер Google Chrome последней версии.

Образовательный процесс при реализации программы обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами, в том числе:

- ресурсами Интернета (информационными и образовательными сайтами, сайтами органов законодательной и исполнительной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, сайтами муниципальных органов власти);
- учебно-методическим материалом, используемым в учебном процессе, по каждой учебной дисциплине;
- информационными ресурсами сайта Национальной Электронной Библиотеки.

Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным темам.

При реализации программы повышения квалификации предусматриваются следующие виды внеаудиторной (самостоятельной) работы слушателей:

выполнение заданий (текущий контроль);

подготовка к итоговой аттестации.

2.3. Кадровое обеспечение

Требования к преподавательскому составу: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

2.4. Формы аттестации и оценочные материалы

Учебным планом предусмотрены следующие виды аттестации:

- промежуточная аттестация: текущий контроль знаний слушателей по каждой теме в форме выполнения заданий по самостоятельной работе;
- итоговая аттестация в виде тестирования.

Формы текущего контроля успеваемости определяет преподаватель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения:

- качества реализации образовательного процесса;
- качества теоретической и практической подготовки;
- уровня умений и навыков, сформированных у обучающегося на определенном этапе обучения.

Формы и содержание итоговых занятий: в Программе используются формы занятий в виде лекций, практических занятий, вебинаров, а также самостоятельная работа слушателя по практическим заданиям.

В рамках промежуточной аттестации оцениваются освоение программы и выполнение практических заданий и текущий контроль посещаемости.

Критерии оценки учебных результатов программы: в Программе используется система зачет/незачет в отношении предусмотренных форм аттестации/контроля.

Промежуточная аттестация

Критерии выполнения заданий промежуточной аттестации

Общие критерии оценки (зачет/незачет)

Зачет:

Полнота ответа – задание выполнено в соответствии с требованиями, рассмотрены все ключевые аспекты.

Аргументация – приведены логичные обоснования и примеры, подтверждающие тезисы.

Глубина анализа – рассмотрены не только основные, но и дополнительные факторы, влияющие на ситуацию.

Структурированность – ответ логично выстроен, соблюдена последовательность изложения.

Критическое мышление – проявлена способность анализировать, оценивать информацию и предлагать альтернативные решения.

Ясность и точность – текст понятный, без лишней воды, термины используются корректно.

Незачет:

Неполный ответ – пропущены важные аспекты или задание выполнено не в полной мере.

Слабая аргументация – отсутствуют примеры или логика рассуждений неубедительна.

Поверхностный анализ – информация представлена без глубокого разбора и критического осмысления.

Несистемное изложение – текст хаотичный, нет четкой структуры.

Отсутствие критического взгляда – повторение информации без попытки оценить ее достоверность и альтернативные точки зрения.

Неясность и ошибки – ответ плохо сформулирован, с логическими или фактологическими неточностями.

Оценочные материалы промежуточной аттестации. Примеры заданий.

1. Подготовьте таблицу «Нормативное требование – управленческое/педагогическое действие – документ-подтверждение» (не менее 10 строк) по организации образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Составьте «карту образовательных потребностей» обучающегося с интеллектуальными нарушениями: 8–10 потребностей и напротив каждой — возможные педагогические поддержки/адаптации (в виде таблицы).
3. Оформите памятку (1–1,5 стр.) «Профилактика вторичных нарушений в школьной практике»: 6–8 рисков + профилактические меры + как отражать в планировании/режиме.
4. Разработайте схему (структурированный список или таблица) структуры АООП/ФАООП: целевой–содержательный–организационный разделы + где фиксируются специальные условия и коррекционно-развивающая область (не менее 12 пунктов).
5. Подготовьте фрагмент планирования на 1 учебную неделю: 3 урока (или 3 темы) с адаптациями (инструкции, материалы, контроль), указав цель, ожидаемый результат и формы поддержки обучающегося.
6. Составьте проект «плана сопровождения» (1–2 стр.): участники команды, роли, формы взаимодействия, мероприятия, периодичность консилиумов, способы фиксации динамики.
7. Заполните таблицу «Трудность обучающегося – технология/приём – материалы/опоры – критерий эффективности» (не менее 8 строк) для типичных учебных ситуаций.
8. Разработайте шаблон мониторинга динамики (таблица) и пример заполнения: 5–7 индикаторов (личностные/метапредметные/предметные), источник данных, вывод и решение по индивидуализации.
9. Подготовьте сценарий консультации для родителей (10–12 реплик) + одностороннюю памятку «Как поддержать ребёнка дома» (3–5 практик, согласованных со школой).

Итоговая аттестация

Целью итоговой аттестации по всем темам является установление соответствия уровня подготовки обучающихся планируемым результатам обучения.

К итоговой аттестации по программе допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой программе повышения квалификации.

Итоговая аттестация проходит в форме тестирования. Тестирование проходит на платформе «Сферум» в отдельном модуле сверху.

Перед тестированием слушатель проходит идентификацию.

Обучающийся получает оценку «Зачет» при количестве правильных

ответов по результатам тестирования больше 50 процента. Обучающийся получает оценку «незачет» при количестве правильных ответов по результатам тестирования менее 50 процентов.

Оценочные материалы итоговой аттестации. Примеры вопросов в тесте.

1. Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс:

Выберите один ответ:

- а. Родителей учащихся
- б. Администрации образовательного учреждения
- в. Всех перечисленных лиц
- г. Учителей образовательного учреждения
- д. Учащихся

2. Сколько разделов в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

Выберите один ответ:

- а. Четыре
- б. Шесть
- в. Пять

3. Стандарт ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется к правоотношениям, возникшим с применением к правоотношениям, возникшим с ...

Выберите один ответ:

- а. 1 января 2015 года
- б. 1 сентября 2015 года
- в. 1 сентября 2016 года

4. К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия

Выберите один ответ:

- а. Дети с отклонениями в развитии
- б. Аномальные дети
- в. Дети с ограниченными возможностями здоровья

5. При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам?

Выберите один ответ:

а. В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

б. В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии при согласии родителей

в. В случае неликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования

6. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

Выберите один ответ:

а. Психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК)

б. Психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации (ПМПк ОО)

в. Медико-социальной экспертизой (МСЭ)

7. Специальные образовательные условия включают:

Выберите один ответ:

а. Наличие адаптированных общеобразовательных программ

б. Адекватную среду жизнедеятельности

в. Формы коммуникации

8. Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования...

Выберите один ответ:

а. К коррекционно-развивающей работе

б. К трудовой и начальной профессиональной подготовке

в. К оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся

9. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

Выберите один ответ:

а. Свобода выбора

б. Право жить среди равных

в. Свобода в передвижении

10. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

Выберите один ответ:

а. Энцефалография

б. Анализ работ

в. Беседа

4. педагогическое наблюдение

11. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

Выберите один ответ:

а. Означает, родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ

б. Означает, родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения

в. Означает право родителей выбирать учителя и программу обучения

12. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

Выберите один ответ:

а. С учетом возрастных особенностей

б. На принципе оберегания

в. На основе сотрудничества и эмпатии

13. Утверждение о том, необучаемых детей нет, соответствует принципу...

Выберите один ответ:

а. Ранней педагогической помощи

б. Педагогического оптимизма

в. Дифференцированного подхода

г. Индивидуального подхода

14. Для детей с задержкой психического развития характерны...

Выберите один ответ:

а. Задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи

б. Двигательные расстройства

в. Предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении

г. Незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

15. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

Выберите один ответ:

а. Реабилитацию детей с отклонениями в поведении

б. Диагностику-консультативную деятельность

в. Лечение заболеваний ребёнка

16. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

Выберите один ответ:

а. Коррекция

б. Компенсация

в. Адаптация

4. Реабилитация

17. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся...

Выберите один ответ:

- а. Вредности, действующие на плод во время беременности матери
- б. Наследственные факторы
- в. Социально-психологические факторы
- г. Механические травмы

18. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...

Выберите один или несколько ответов:

- а. Эмоционально-волевыми нарушениями
- б. Вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении
- в. Сенсорными нарушениями

19. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:

Выберите один ответ:

- а. Интеграция
- б. Дифференциация
- в. Адаптация
- г. Сегрегация

20. Рекомендуется предельная наполняемость для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе имеющих тяжелые нарушения речи

Выберите один ответ:

- а. 6
- б. 25
- в. 12

21. Рекомендуемое количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной образовательной программе, разработанной на основе образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях инклюзивного образования

Выберите один ответ:

- а. Не более 6 человек на класс, численностью 20 человек
- б. Не более 8 человек на класс, численностью 20 человек
- в. Не более 4 человек на класс, численностью 20 человек

22. Сроки освоения адаптированных основных образовательных программ обучающимися с умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей

Выберите один ответ:

а. 13 (14) лет

б. 12 (13) лет

в. 10 (11) лет

23. Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов по дополнительным общеразвивающим программам в учебной группе устанавливается до

Выберите один ответ:

а. 12 человек

б. 15 человек

в. 20 человек

24. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, в целях доступности получения дополнительного образования организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:

Выберите один или несколько ответов:

а. Обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы)

б. Присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь

в. Размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий

г. Адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG)

д. Обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации

е. Локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м

25. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...

Выберите один ответ:

а. Совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального

общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

б. Свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

в. Требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

26. Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:

Выберите один ответ:

а. Отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития

б. Каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе

в. Отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ

27. Вариант 2 адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирован:

Выберите один ответ:

а. На максимальное развитие жизненной компетенции обучающихся

б. На развитие преимущественно академических навыков обучающихся

в. На пропорционально одинаковое развитие жизненной компетенции и академических навыков обучающихся

28. В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований в том числе к:

Выберите один ответ:

а. Организации питания и медицинского обслуживания

б. Организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам обучения для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья

в. Организации внеклассных мероприятий

29. Какие из нижеперечисленных документов регламентируют создание материально – технических условий, необходимых для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)? (выберите несколько ответов):

а. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021 г. №115 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

б. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

в. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

г. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

30. Какие из нижеперечисленных документов регламентируют создание кадровых условий, необходимых для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)? (выберите несколько ответов):

а. приказ Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021 г. №115 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

б. приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

в. приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

г. Профессиональные стандарты педагогических работников.

2.5. Методические материалы

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования, начального общего образования, обучающихся с интеллектуальными нарушениями: специфика организации

образовательного процесса по ФГОС».

1. Специальная психология для начинающих [Текст]: учеб. пособие / А.А. Гостар [и др.]. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. – 222 с.
2. Специальная психология [Текст]: учебник / В. Г. Петрова, Т. В. Розанова; ред. В. И. Лубовский. - М.: Академия, 2009. - 553 с.
3. Московкина А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Текст]: учеб. пособие / А. Г. Московкина. - Москва: Прометей, 2015. - 252 с.
4. Цыганок А. А Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий [Текст] / А. А. Цыганок, А.Л. Виноградова, И.С. Константинова. - 2-е изд. (эл.). - Москва: Теревинф, 2012. - 73 с.
5. Основы специальной психологии [Текст]: учеб. пособие / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева; ред. Л. В. Кузнецова. - М.: Академия, 2003. - 480 с.
6. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование в специальной психологии [Текст]: учеб. пособие / Иркутский гос. ун-т, Пед. ин-т; сост.: А. А. Гостар, Е. Л. Инденбаум - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2015. - 158 с.
7. Орлова Е.А. Патопсихология. Теория и практика [Текст]: учеб. пособие / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова; Фин. ун-т при Правительстве Рос. Фед. – М.: Юрайт, 2014.- 238 с.
8. Зверева, Н.В. Клиническая психология детей и подростков [Текст]: учеб. пособие / Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. - М.: Академия, 2015. - 271 с.

Составитель программы:

Рерке Виктория Игоревна, канд.психол.н., доцент ООО
«ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»