

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
"ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ"

121205, город Москва, тер Инновационного Центра Сколково, ул Нобеля, д. 7

На основании Приказа от 11.02.2026 № 17

Утверждаю
Генеральный директор
ООО «ИОТ»



Медведева И.Г.

дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Создание психологически безопасной образовательной среды»

Объем программы: 36 академических часов

Форма обучения: очная форма исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Москва 2026

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Нормативные правовые основания разработки программы.....	4
1.3. Общая характеристика программы повышения квалификации.....	5
1.4. Цель и задачи реализации программы	5
1.5. Планируемые результаты программы.....	6
1.6. Требования к слушателям (категории слушателей)	9
1.7. Форма и объем программы, режим занятий.....	10
1.8. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы ...	10
1.9. Содержание программы	10
1.9.1. Учебный план	10
1.9.2. Календарный учебный график.....	11
1.9.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин	12
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	17
2.1 Условия реализации программы	17
2.2. Материально-техническое обеспечение	17
2.3. Кадровое обеспечение	18
2.4. Формы аттестации и оценочные материалы	19
2.5. Методические материалы.....	24

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Создание психологически безопасной образовательной среды» регламентирует цели и планируемые результаты обучения; требования к контингенту слушателей; характеристику квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности и трудовых функций; перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы; организационно-педагогические условия реализации программы; формы аттестации и оценочные материалы и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, содержание дисциплин, фонд оценочных средств.

Программа сочетает теоретическое изучение современных психолого-педагогических подходов к созданию и поддержанию психологически безопасной образовательной среды с практико-ориентированной отработкой профессиональных навыков. В ходе освоения программы предусмотрено выполнение интерактивных заданий, анализ типичных и кризисных ситуаций образовательного взаимодействия, моделирование эффективных форм профилактической и поддерживающей работы с обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями), а также проведение консультаций. Особое внимание уделяется формированию у слушателей навыков создания благоприятного психологического климата в образовательной организации, предупреждения и разрешения конфликтов, профилактики буллинга, дезадаптации и эмоционального неблагополучия обучающихся, а также сохранения профессионального здоровья педагогов.

Актуальность и значимость программы обусловлены возрастающими требованиями к обеспечению психологической безопасности и благополучия участников образовательных отношений, необходимостью формирования поддерживающей и развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС, а также ростом психоэмоциональных нагрузок в образовательном процессе. Данная программа направлена на развитие у педагогических работников и управленческих кадров системного подхода к организации психологически безопасной образовательной среды, совершенствование профессиональных компетенций в области профилактики рисков, сопровождения обучающихся и выстраивания конструктивного взаимодействия «педагог – обучающийся – семья», что способствует

успешной социализации, личностному развитию и сохранению психического здоровья обучающихся.

1.2. Нормативные правовые основания разработки программы

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);

– приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. №148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

– приказ Минобрнауки России от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки РФ № ДЛ-1/05вн от 22.01.2015 г.);

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 г. N 544н;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514 н;

– Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (утв. Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761).

1.3. Общая характеристика программы повышения квалификации

Программа повышения квалификации предназначена для педагогических работников образовательных организаций (воспитателей, учителей, классных руководителей, кураторов), педагогов-психологов, социальных педагогов, а также административных работников и специалистов служб сопровождения, которые участвуют или планируют участвовать в создании и поддержании психологически безопасной образовательной среды.

1.4. Цель и задачи реализации программы

Цель: формирование у слушателей теоретических знаний и практических навыков (компетенций) в области создания, поддержания и развития психологически безопасной образовательной среды в современной образовательной организации, направленной на сохранение психического здоровья участников образовательных отношений, профилактику эмоционального неблагополучия, дезадаптации и конфликтов, а также обеспечение успешной адаптации и социализации обучающихся.

Задачи:

- Ознакомить слушателей с современными психолого-педагогическими подходами, принципами и моделями создания психологически безопасной образовательной среды в системе образования.
- Рассмотреть возрастные, психологические и социальные особенности обучающихся, типичные трудности образовательного процесса, факторы риска, признаки эмоционального неблагополучия, дезадаптации, агрессии и буллинга.
- Сформировать навыки раннего выявления психологических рисков и трудностей у обучающихся, проведения первичной диагностики и наблюдения, а также планирования профилактических и поддерживающих мероприятий.
- Развить умения создавать благоприятный психолого-педагогический климат в классных и разновозрастных коллективах, предотвращать и конструктивно разрешать конфликтные и кризисные ситуации.
- Научить выстраивать конструктивное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическим коллективом и специалистами служб сопровождения в целях обеспечения психологической безопасности.

- Содействовать формированию навыков профессиональной саморегуляции, стрессоустойчивости и профилактики эмоционального выгорания педагогических работников, участвующих в образовательном и воспитательном процессе.

1.5. Планируемые результаты программы

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного совершенствования указанных выше компетенций, включая установленные требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. N 544н) и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514 н):

Программа также направлена на получение знаний, предусмотренных для должности «Педагог-психолог» в едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (утв. Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761), а именно психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию.

Знать:

- Возрастные, психические и социальные особенности обучающихся разных ступеней образования, влияющие на их психологическое благополучие и адаптацию в образовательной среде.
- Типичные реакции детей и подростков на учебный стресс, межличностные конфликты, изменение социальных ролей, влияние группы сверстников, а также возможные проявления эмоционального неблагополучия, тревожности и дезадаптации.
- Особенности функционирования семейных систем, факторы риска и ресурсы семей обучающихся, влияющие на психологическое состояние ребёнка и образовательный процесс.
- Современные подходы, модели и технологии психолого-педагогического сопровождения и поддержки участников образовательных отношений.

- Принципы создания, поддержания и развития психологически безопасной, поддерживающей и развивающей образовательной среды в классе и образовательной организации.

- Формы индивидуальной и групповой профилактической и поддерживающей работы с обучающимися (классные часы, тренинги, проекты, дискуссии, воспитательные и профилактические мероприятия), в том числе в разновозрастных и инклюзивных коллективах.

- Основы взаимодействия с родителями (законными представителями), школьными службами сопровождения и администрацией образовательной организации в целях обеспечения психологической безопасности.

Уметь:

- Выявлять признаки эмоционального неблагополучия, дезадаптации, школьных трудностей, тревожности и нарушений поведения у обучающихся на основе наблюдения, беседы и анализа учебной, внеучебной и межличностной активности.

- Выстраивать доверительное, уважительное и поддерживающее взаимодействие с обучающимися, применять приёмы педагогически тактичной и экологичной коммуникации в сложных, конфликтных и кризисных ситуациях.

- Планировать и реализовывать индивидуальные и групповые меры психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учётом их возраста, индивидуальных особенностей, семейного контекста и условий образовательной среды.

- Организовывать конструктивное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся: проводить консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы, онлайн-взаимодействие, выстраивать партнёрские отношения в интересах психологического благополучия ребёнка.

- Эффективно взаимодействовать с педагогическим коллективом, администрацией, педагогами-психологами, социальными педагогами и иными специалистами для решения задач профилактики и сопровождения обучающихся.

- Профилактировать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации, проявления буллинга, агрессии, социальной изоляции и иные кризисные ситуации в детском коллективе.

Владеть:

- Практическими навыками применения современных психолого-педагогических методов и приёмов создания психологически безопасной образовательной среды.

- Навыками первичной психолого-педагогической диагностики образовательной ситуации и индивидуальных особенностей обучающихся с использованием наблюдения, анкетирования, бесед и иных доступных методов.

- Навыками проектирования и реализации комплексных программ и мероприятий по обеспечению психологической безопасности на уровне класса и образовательной организации.

- Навыками организации и поддержания ресурсной, поддерживающей и психологически безопасной образовательной среды.

- Навыками профессиональной рефлексии, саморегуляции и профилактики эмоционального выгорания при работе с напряжёнными и кризисными педагогическими ситуациями.

Обучающийся, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями:

Педагог				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции и трудовые функции формируются и (или) совершенствуются, ПК	Знать	Уметь	Практический опыт
ВД-1 Воспитательная деятельность	ПК- 1. Уметь проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	З-1. Знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации,	У-1. Уметь защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	В-1. Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

		приемы их диагностики		
ВД-2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования	ПК-2. Реализовывать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся	З-2. Методы и технологии развивающего обучения	У-2. Планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	В-2. Организацией образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования
Педагог-психолог				
ВД-3. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-3. Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ	З-3. Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	У-3. Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	В-3. Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

1.6. Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению программы допускаются:

1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.7. Форма и объем программы, режим занятий

Форма программы: очная с использованием исключительно дистанционных технологий.

Объем программы: 36 академических часов.

Режим занятий: срок обучения - 2 недели, режим обучения: 3 занятия в неделю.

1.8. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

По результатам программы для лиц, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

1.9. Содержание программы

1.9.1. Учебный план

Название разделов	Количество ак. часов			Форма аттестации контроля
	всего	лекция	самостоятельная работа	
Тема №1. Психологическая безопасность образовательной среды: понятие, структура и нормативные основания	6	5	1	промежуточная аттестация

Тема №2. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся как фактор психологической безопасности	6	5	1	промежуточная аттестация
Тема №3. Психолого-педагогический климат образовательной организации и детского коллектива	6	5	1	промежуточная аттестация
Тема №4. Профилактика конфликтов, буллинга и кризисных ситуаций в образовательной среде	6	5	1	промежуточная аттестация
Тема №5. Взаимодействие с семьей и службами сопровождения в обеспечении психологической безопасности	6	5	1	промежуточная аттестация
Тема №6. Профессиональное благополучие педагога и профилактика эмоционального выгорания	5	4	1	промежуточная аттестация
Итоговая аттестация	1	-	-	тестирование
Всего	36	29	6	-

1.9.2. Календарный учебный график

№пп.	Наименование модуля	Общее кол-во часов	Период обучения
1.	Тема №1. Психологическая безопасность образовательной среды: понятие, структура и нормативные основания	6	1 день обучения
2.	Тема №2. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся как фактор психологической безопасности	6	2 день обучения
3.	Тема №3. Психолого-педагогический климат образовательной организации и детского коллектива	6	3 день обучения

4.	Тема №4. Профилактика конфликтов, буллинга и кризисных ситуаций в образовательной среде	6	8 день обучения
5.	Тема №5. Взаимодействие с семьей и службами сопровождения в обеспечении психологической безопасности	6	9 день обучения
6.	Тема №6. Профессиональное благополучие педагога и профилактика эмоционального выгорания	5	10 день обучения
7.	Итоговая аттестация	1	10 день обучения
ИТОГО		36	

1.9.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин

Цель: формирование у слушателей теоретических знаний и практических навыков (компетенций) в области создания, поддержания и развития психологически безопасной образовательной среды в современной образовательной организации, направленной на сохранение психического здоровья участников образовательных отношений, профилактику эмоционального неблагополучия, дезадаптации и конфликтов, а также обеспечение успешной адаптации и социализации обучающихся.

Задачи:

- Ознакомить слушателей с современными психолого-педагогическими подходами, принципами и моделями создания психологически безопасной образовательной среды в системе образования.
- Рассмотреть возрастные, психологические и социальные особенности обучающихся, типичные трудности образовательного процесса, факторы риска, признаки эмоционального неблагополучия, дезадаптации, агрессии и буллинга.
- Сформировать навыки раннего выявления психологических рисков и трудностей у обучающихся, проведения первичной диагностики и наблюдения, а также планирования профилактических и поддерживающих мероприятий.
- Развить умения создавать благоприятный психолого-педагогический климат в классных и разновозрастных коллективах, предотвращать и конструктивно разрешать конфликтные и кризисные ситуации.
- Научить выстраивать конструктивное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическим

коллективом и специалистами служб сопровождения в целях обеспечения психологической безопасности.

- Содействовать формированию навыков профессиональной саморегуляции, стрессоустойчивости и профилактики эмоционального выгорания педагогических работников, участвующих в образовательном и воспитательном процессе.

Форма программы: очная с использованием исключительно дистанционных технологий.

Объем программы: 36 академических часов.

Режим занятий: срок обучения - 2 недели, режим обучения: 3 занятия в неделю.

Тема №1. Психологическая безопасность образовательной среды: понятие, структура и нормативные основания.

Продолжительность – 6 ак. часов

Тема раскрывает понятие психологической безопасности образовательной среды и её значение для сохранения психического здоровья участников образовательных отношений. Рассматриваются структура и компоненты психологически безопасной среды, а также условия её формирования в образовательной организации. Анализируются нормативно-правовые и методические основания обеспечения психологической безопасности в соответствии с требованиями ФГОС. Особое внимание уделяется роли педагогических работников и администрации в создании безопасной и поддерживающей среды. Рассматриваются риски и угрозы психологической безопасности в образовательном процессе. Формируется целостное понимание ответственности образовательной организации за психологическое благополучие обучающихся. Тема задаёт теоретическую и методологическую основу для дальнейшего изучения программы.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Тема №2. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся как фактор психологической безопасности.

Продолжительность – 6 ак. часов

Тема посвящена анализу возрастных, психологических и социальных особенностей обучающихся на разных ступенях образования. Рассматриваются особенности адаптации детей и подростков к образовательной среде, возрастные кризисы и типичные трудности социализации. Анализируется влияние индивидуальных различий, уровня развития эмоциональной сферы и коммуникативных навыков на психологическую безопасность. Особое внимание уделяется группам риска и обучающимся с особыми образовательными потребностями. Рассматриваются педагогические условия, способствующие успешной адаптации и эмоциональному благополучию. Формируются навыки учета возрастных и индивидуальных особенностей в образовательной и воспитательной деятельности. Тема направлена на профилактику дезадаптации и эмоционального неблагополучия обучающихся.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Тема №3. Психолого-педагогический климат образовательной организации и детского коллектива.

Продолжительность – 6 ак. часов

Тема раскрывает сущность психолого-педагогического климата и его влияние на образовательный процесс и межличностные отношения. Рассматриваются факторы, формирующие благоприятный климат в классе и образовательной организации в целом. Анализируется роль педагога как ключевой фигуры в поддержании атмосферы доверия, принятия и сотрудничества. Особое внимание уделяется стилям педагогического взаимодействия и коммуникации. Рассматриваются способы диагностики и мониторинга психологического климата в коллективе. Формируются умения управлять групповыми процессами и снижать уровень напряжённости. Тема способствует созданию устойчивой и поддерживающей образовательной среды.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Тема №4. Профилактика конфликтов, буллинга и кризисных ситуаций в образовательной среде.

Продолжительность – 6 ак. часов

Тема посвящена изучению причин, форм и механизмов возникновения конфликтов, буллинга и иных кризисных ситуаций в образовательной среде. Рассматриваются признаки раннего выявления агрессии, социальной изоляции и дезадаптации обучающихся. Анализируются современные педагогические и психолого-педагогические технологии профилактики и разрешения конфликтов. Особое внимание уделяется восстановительным практикам и медиативным подходам. Рассматриваются алгоритмы действий педагогов в кризисных ситуациях. Формируются навыки конструктивного реагирования и сопровождения участников конфликта. Тема направлена на снижение рисков психологической травматизации обучающихся.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Тема №5. Взаимодействие с семьёй и службами сопровождения в обеспечении психологической безопасности.

Продолжительность – 6 ак. часов

Тема раскрывает значение междисциплинарного и партнёрского взаимодействия в создании психологически безопасной образовательной среды. Рассматриваются формы и методы работы с родителями (законными представителями) по вопросам психологического благополучия обучающихся. Анализируется роль педагогов-психологов, социальных педагогов и иных специалистов служб сопровождения. Особое внимание уделяется координации действий участников образовательных отношений. Рассматриваются способы профилактики конфликтов и недопонимания между семьёй и образовательной организацией. Формируются навыки конструктивного общения и совместного принятия решений. Тема способствует созданию единого поддерживающего пространства вокруг ребёнка.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Тема №6. Профессиональное благополучие педагога и профилактика эмоционального выгорания.

Продолжительность – 5 ак. часов

Тема посвящена вопросам сохранения психологического здоровья педагогических работников как условию создания безопасной образовательной среды. Рассматриваются причины, стадии и признаки эмоционального выгорания в педагогической деятельности. Анализируются факторы профессионального стресса и эмоциональной перегрузки. Особое внимание уделяется развитию навыков саморегуляции, стрессоустойчивости и эмоциональной компетентности. Рассматриваются индивидуальные и организационные ресурсы поддержки педагогов. Формируются умения профессиональной рефлексии и профилактики выгорания. Тема направлена на повышение устойчивости и эффективности педагогической деятельности.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

В конце обучения обучающийся проходит итоговую аттестацию в виде тестирования.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации программы

Занятия проводятся с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Программа реализуется в дистанционной форме. Для реализации программы используется платформа «Антитренинги» (<https://antitreningi.ru/>), для вебинаров – «Яндекс телемост» (<https://telemost.yandex.ru/>).

2.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы у слушателя должен иметь выход в сеть «Интернет», а также любое устройство (компьютер, телефон, планшет и другие), с которого может быть открыта страница платформы «Антитренинги». Для занятий с мобильных устройств рекомендуется скачать из магазина приложений приложение платформы «Антитренинги». Вебинары проводятся с помощью программного обеспечения – Яндекс телемост.

Для доступа необходимо «Интернет» соединение. Рекомендуемая скорость для «Интернет» соединения: не менее 30-35мбит/с.

Для доступа рекомендуется использовать программное обеспечение и техника, которые соответствуют следующим техническим требованиям:

- для персонального компьютера: процессор с частотой работы от 1.5ГГц, Память ОЗУ объемом не менее 4 Гб, Жесткий диск объемом не менее 128 Гб, Монитор от 10 дюймов с разрешением от 1440*900 точек (пикселей), ОС Windows 7+ или Mac OS X от 10.7+, Браузер Google Chrome последней версии.

- для смартфона: операционная система Android версии 5.0 и выше, а также ОС iOS версии 8 и выше. оперативная память от 1 ГБ и выше, экран от 720×1280 и выше, Браузер Google Chrome последней версии.

Образовательный процесс при реализации программы обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами, в том числе:

- ресурсами Интернета (информационными и образовательными сайтами, сайтами органов законодательной и исполнительной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, сайтами муниципальных органов власти);

- учебно-методическим материалом, используемым в учебном процессе, по каждой учебной дисциплине;

- информационными ресурсами сайта Национальной Электронной Библиотеки.

Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным темам.

При реализации программы повышения квалификации предусматриваются следующие виды внеаудиторной (самостоятельной) работы слушателей:

- выполнение заданий (текущий контроль);
- подготовка к итоговой аттестации.

2.3. Кадровое обеспечение

Требования к преподавательскому составу: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

В реализации программы принимает участие преподаватель Ушева Татьяна Федоровна – кандидат педагогических наук, доцент ООО «ИОТ».

2.4. Формы аттестации и оценочные материалы

Учебным планом предусмотрены следующие виды аттестации:

- промежуточная аттестация: текущий контроль знаний слушателей по каждой теме в форме выполнения заданий по самостоятельной работе;
- итоговая аттестация в виде тестирования.

Формы текущего контроля успеваемости определяет преподаватель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения:

- качества реализации образовательного процесса;
- качества теоретической и практической подготовки;
- уровня умений и навыков, сформированных у обучающегося на определенном этапе обучения.

Формы и содержание итоговых занятий: в Программе используются формы занятий в виде вебинаров, а также самостоятельная работа слушателя по практическим заданиям.

В рамках промежуточной аттестации оцениваются освоение программы и выполнение практических заданий и текущий контроль посещаемости.

Критерии оценки учебных результатов программы: в Программе используется система зачет/незачет в отношении предусмотренных форм аттестации/контроля.

Промежуточная аттестация

Критерии выполнения заданий промежуточной аттестации

Общие критерии оценки (зачет/незачет)

Зачет:

Полнота ответа – задание выполнено в соответствии с требованиями, рассмотрены все ключевые аспекты.

Аргументация – приведены логичные обоснования и примеры, подтверждающие тезисы.

Глубина анализа – рассмотрены не только основные, но и дополнительные факторы, влияющие на ситуацию.

Структурированность – ответ логично выстроен, соблюдена последовательность изложения.

Критическое мышление – проявлена способность анализировать, оценивать информацию и предлагать альтернативные решения.

Ясность и точность – текст понятный, без лишней воды, термины используются корректно.

Незачет:

Неполный ответ – пропущены важные аспекты или задание выполнено не в полной мере.

Слабая аргументация – отсутствуют примеры или логика рассуждений неубедительна.

Поверхностный анализ – информация представлена без глубокого разбора и критического осмысления.

Несистемное изложение – текст хаотичный, нет четкой структуры.

Отсутствие критического взгляда – повторение информации без попытки оценить ее достоверность и альтернативные точки зрения.

Неясность и ошибки – ответ плохо сформулирован, с логическими или фактологическими неточностями.

Оценочные материалы промежуточной аттестации. Примеры заданий.

1. Изучить нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы психологической безопасности и благополучия обучающихся в образовательной организации. Определить требования к созданию психологически безопасной образовательной среды в соответствии с ФГОС. Результаты представить в виде краткой аналитической записки.

2. Составить характеристику возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся одной из ступеней образования (дошкольное, начальное, основное или среднее общее образование) с точки зрения факторов психологической безопасности. Выделить возможные риски эмоционального неблагополучия и пути их профилактики в образовательной среде.

3. Проанализировать предложенную или самостоятельно подобранную ситуацию конфликта, буллинга или кризисного взаимодействия в образовательной среде. Определить причины возникновения ситуации, возможные риски для участников и предложить алгоритм действий педагога. Обосновать выбранные способы профилактики и сопровождения.

4. Разработать план классного часа, тренинга или воспитательного мероприятия, направленного на формирование психологически безопасной и поддерживающей образовательной среды. В работе отразить цель, задачи, содержание, формы и методы работы, а также ожидаемые результаты.

5. Подготовить план или сценарий взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам психологического благополучия обучающихся. Включить формы работы (консультации, родительские собрания, памятки, онлайн-взаимодействие) и обосновать их эффективность.

6. Подобрать и описать методы первичной диагностики психологического климата в классе или группе (наблюдение, анкетирование, беседы). Определить цели диагностики и возможные способы использования полученных результатов в образовательной практике.

Итоговая аттестация

Целью итоговой аттестации по всем темам является установление соответствия уровня подготовки обучающихся планируемым результатам обучения.

К итоговой аттестации по программе допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой программе повышения квалификации.

Итоговая аттестация проходит в форме тестирования. Тестирование проходит на платформе «Антитренинги» в отдельном модуле сверху.

Перед тестированием слушатель проходит идентификацию.

Обучающийся получает оценку «Зачет» при количестве правильных ответов по результатам тестирования больше 50 процента. Обучающийся получает оценку «незачет» при количестве правильных ответов по результатам тестирования менее 50 процентов.

Оценочные материалы итоговой аттестации.

Примеры вопросов в тесте

1. Психологическая безопасность образовательной среды — это:
 - а) отсутствие конфликтов между участниками образовательного процесса
 - б) система условий, обеспечивающих психологическое благополучие и защищённость личности
 - в) строгое соблюдение дисциплины
 - г) высокий уровень учебной нагрузки

2. К какому результату ФГОС в первую очередь относится психологическая безопасность?
 - а) предметному
 - б) личностному
 - в) предметно-методическому
 - г) технологическому

3. Основным субъектом создания психологически безопасной образовательной среды является:
 - а) исключительно педагог-психолог
 - б) администрация образовательной организации
 - в) все участники образовательных отношений
 - г) органы управления образованием

4. Какой фактор наиболее значим для психологической безопасности обучающихся?
 - а) уровень материально-технического оснащения
 - б) характер межличностных отношений в коллективе
 - в) объём учебного материала
 - г) количество контрольных мероприятий

5. Что относится к возрастным факторам риска психологической безопасности?
 - а) индивидуальные особенности темперамента
 - б) возрастные кризисы и трудности адаптации
 - в) учебный план образовательной организации
 - г) стиль управления школой

6. Психолого-педагогический климат коллектива характеризуется:
 - а) уровнем успеваемости обучающихся
 - б) особенностями эмоциональных и межличностных отношений

- в) количеством проведённых мероприятий
- г) численностью класса

7. Какой стиль педагогического взаимодействия наиболее способствует психологической безопасности?

- а) авторитарный
- б) попустительский
- в) демократический
- г) директивный

8. Буллинг в образовательной среде — это:

- а) разовый конфликт между обучающимися
- б) систематическое агрессивное воздействие на одного или нескольких участников
- в) спор по учебным вопросам
- г) нарушение дисциплины на уроке

9. К признакам возможного буллинга относится:

- а) временное снижение учебной мотивации
- б) устойчивая социальная изоляция обучающегося
- в) высокая активность на уроках
- г) участие в конкурсах и проектах

10. Основной задачей профилактики конфликтов является:

- а) наказание участников конфликта
- б) формирование навыков конструктивного взаимодействия
- в) игнорирование конфликтных ситуаций
- г) перевод обучающихся в другие классы

11. Восстановительный подход в работе с конфликтами предполагает:

- а) поиск виновного и применение санкций
- б) восстановление нарушенных отношений и ответственности сторон
- в) административное вмешательство
- г) формальное разбирательство

12. Взаимодействие с семьёй в обеспечении психологической безопасности предполагает:

- а) передачу ответственности только родителям
- б) партнёрское сотрудничество и согласование действий

- в) контроль семейных отношений
- г) исключение семьи из образовательного процесса

13. К специалистам служб сопровождения относится:

- а) учитель-предметник
- б) педагог-психолог
- в) обучающийся
- г) классный актив

14. Эмоциональное выгорание педагога характеризуется:

- а) повышением профессиональной активности
- б) снижением эмоциональных ресурсов и мотивации
- в) ростом интереса к работе
- г) улучшением психологического самочувствия

15. Профессиональная рефлексия педагога необходима для:

- а) формального отчёта о деятельности
- б) осмысления опыта и корректировки профессиональных действий
- в) контроля деятельности обучающихся
- г) соблюдения административных требований

2.5. Методические материалы

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы повышения квалификации «Создание психологически безопасной образовательной среды»:

Основная литература

Филина Екатерина Сергеевна, Сухочев Дмитрий Владимирович, Ртищева Анастасия Сергеевна ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ // Автономия личности. 2025. №1 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-bezopasnost-obrazovatelnoy-sredy-2>

Денисова Елена Анатольевна, Теряева Ульяна Анатольевна ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ // Педагогический форум. 2024. №13. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-bezopasnost-obrazovatelnoy-sredy-shkoly>

Баева И. А. Психологическая безопасность образовательной среды: как ее создать и измерить // Экопсихологические исследования – 6: экология детства и психология устойчивого развития. 2020. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-bezopasnost-obrazovatelnoy-sredy-kak-ee-sozdat-i-izmerit>

Дополнительная литература

Рерке Виктория Игоревна, Бубнова Ирина Сергеевна Психологическая безопасность образовательной среды школы: изучение и прогноз // КПЖ. 2016. №3 (116). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-bezopasnost-obrazovatelnoy-sredy-shkoly-izuchenie-i-prognoz>

Чумакова И. Н. ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ШКОЛЕ ЧЕРЕЗ ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ // Вестник науки. 2024. №10 (79). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-psihologicheski-bezopasnoy-obrazovatelnoy-sredy-v-shkole-cherez-povyshenie-urovnya-kompetentnosti-pedagogov-i>

Составитель программы:

Медведева И.Г. – генеральный директор ООО «ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ».