

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
"ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ"

121205, город Москва, тер Инновационного Центра Сколково, ул Нобеля, д. 7

На основании Приказа от 11.02.2026 № 17

Утверждаю
Генеральный директор
ООО «ИОТ»



Медведева И.Г.

дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**«Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной
деятельности»**

Объем программы: 36 академических часов

Форма обучения: очная форма исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Москва 2026

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Нормативные правовые основания разработки программы.....	4
1.3. Общая характеристика программы повышения квалификации.....	4
1.4. Цель и задачи реализации программы	5
1.5. Планируемые результаты программы.....	6
1.6. Требования к слушателям (категории слушателей)	9
1.7. Форма и объем программы, режим занятий.....	10
1.8. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы ...	10
1.9. Содержание программы	10
1.9.1. Учебный план	10
1.9.2. Календарный учебный график.....	11
1.9.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин	11
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	16
2.1 Условия реализации программы	16
2.2. Материально-техническое обеспечение	16
2.3. Кадровое обеспечение	17
2.4. Формы аттестации и оценочные материалы	18
2.5. Методические материалы.....	23

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности» регламентирует цели и планируемые результаты обучения; требования к контингенту слушателей; характеристику квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности и трудовых функций; перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы; организационно-педагогические условия реализации программы; формы аттестации и оценочные материалы и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, содержание дисциплин, фонд оценочных средств.

Программа сочетает теоретическое изучение современных подходов к организации внеурочной деятельности с практико-ориентированной отработкой профессиональных навыков: выполнением интерактивных заданий, анализом типичных педагогических ситуаций, проектированием и моделированием занятий цикла «Разговоры о важном», разработкой сценариев, методических материалов и форм обратной связи с обучающимися, а также консультациями. Особое внимание уделяется формированию у слушателей умений обеспечивать ценностно-смысловое содержание занятий, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, выстраивать диалоговые формы общения, поддерживать уважительную и безопасную атмосферу обсуждения, а также интегрировать «Разговоры о важном» в общую воспитательную систему образовательной организации.

Актуальность и значимость программы обусловлены возрастающими требованиями к качеству воспитательной работы и реализации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС, необходимостью формирования у обучающихся гражданской идентичности, нравственных ориентиров и культуры диалога, а также потребностью педагогов овладевать современными методическими инструментами проведения занятий «Разговоры о важном». Данная программа направлена на развитие у педагогических работников и управленческих кадров системного подхода к планированию, организации и методическому обеспечению внеурочной деятельности, совершенствование профессиональных компетенций в области воспитательной работы и взаимодействия «педагог – обучающийся – семья», что способствует успешной социализации, личностному развитию и воспитанию обучающихся.

1.2. Нормативные правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. №148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- приказ Минобрнауки России от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки РФ № ДЛ-1/05вн от 22.01.2015 г.);
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 г. N 544н;
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514 н;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (утв. Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761).

1.3. Общая характеристика программы повышения квалификации

Программа повышения квалификации предназначена для педагогических работников образовательных организаций (воспитателей, учителей, классных руководителей, кураторов), педагогов-психологов,

социальных педагогов, а также административных работников и специалистов служб сопровождения, осуществляющих или планирующих осуществлять организацию и проведение занятий цикла «Разговоры о важном» и иных форм внеурочной деятельности.

Программа ориентирована на углубление теоретических знаний и развитие практических навыков в области планирования, методического обеспечения и проведения внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, формирования ценностных ориентиров и гражданской идентичности обучающихся, выстраивания конструктивного диалога с обучающимися, а также организации эффективного взаимодействия с их родителями (законными представителями) и другими участниками образовательных отношений при реализации воспитательных задач образовательной организации.

1.4. Цель и задачи реализации программы

Цель: формирование у слушателей теоретических знаний и практических навыков (компетенций) в области организации и методического обеспечения внеурочной деятельности, в том числе проведения занятий цикла «Разговоры о важном», направленных на формирование у обучающихся гражданской идентичности, ценностных ориентиров, нравственных установок, развитие культуры диалога и создание безопасной и поддерживающей образовательной среды.

Задачи:

- Ознакомить слушателей с нормативными основаниями, современными подходами, принципами и моделями организации внеурочной деятельности и реализации цикла «Разговоры о важном» в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС.
- Рассмотреть возрастные, психологические и социальные особенности обучающихся, влияющие на восприятие ценностно-смыслового содержания занятий, а также типичные трудности организации диалогового взаимодействия.
- Сформировать навыки проектирования и проведения занятий «Разговоры о важном» с использованием интерактивных, дискуссионных и проектных форм работы.
- Развить умения создавать безопасную, уважительную и поддерживающую атмосферу обсуждения актуальных общественно

значимых тем, предупреждать и конструктивно разрешать возможные конфликтные и кризисные ситуации в ходе внеурочной деятельности.

- Научить применять полученные знания при разработке рабочих программ внеурочной деятельности, сценариев занятий, методических материалов и форм оценки результатов воспитательной работы.
- Содействовать формированию навыков профессиональной рефлексии и методического анализа собственной практики проведения занятий, а также профилактике эмоционального выгорания педагогов при реализации воспитательных задач.

1.5. Планируемые результаты программы

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного совершенствования указанных выше компетенций, включая установленные требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. N 544н) и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514 н):

Программа также направлена на получение знаний, предусмотренных для должности «Педагог-психолог» в едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (утв. Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761), а именно психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию.

Знать:

- Возрастные, психические и социальные особенности обучающихся разных ступеней образования, влияющие на восприятие ценностно-смыслового содержания занятий внеурочной деятельности.
- Типичные реакции детей и подростков на обсуждение общественно значимых тем, возможные проявления эмоционального напряжения, несогласия, конфликтности или социальной изоляции.
- Особенности семейных установок, ценностных ориентаций и факторов, влияющих на воспитательный процесс и участие обучающихся во внеурочной деятельности.

- Современные подходы, модели и технологии организации внеурочной деятельности и проведения занятий цикла «Разговоры о важном».
- Принципы создания безопасной, поддерживающей и диалоговой образовательной среды при обсуждении актуальных тем.
- Формы индивидуальной и групповой работы с обучающимися (дискуссии, круглые столы, проектная деятельность, интерактивные занятия, социальные акции), в том числе в разновозрастных и инклюзивных коллективах.
- Основы взаимодействия с родителями (законными представителями), школьными службами сопровождения и администрацией образовательной организации при реализации внеурочной деятельности.

Уметь:

- Выявлять признаки эмоционального неблагополучия, напряжения или конфликтности обучающихся в процессе обсуждения сложных и общественно значимых тем.
- Выстраивать доверительное, уважительное и поддерживающее общение, применять приёмы педагогически тактичной и экологичной коммуникации в дискуссионных и потенциально конфликтных ситуациях.
- Планировать и реализовывать занятия цикла «Разговоры о важном» и иные формы внеурочной деятельности с учётом возраста, личностных особенностей обучающихся и воспитательных задач образовательной организации.
- Организовывать конструктивное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам содержания и целей внеурочной деятельности, проводить консультации и родительские встречи.
- Эффективно взаимодействовать с педагогами, администрацией, педагогами-психологами и социальными педагогами при подготовке и проведении воспитательных мероприятий.
- Профилактировать и конструктивно разрешать конфликтные и кризисные ситуации, возникающие в ходе обсуждения ценностных и социально значимых вопросов.
- Профилактировать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации, проявления буллинга, агрессии, изоляции, а также иные кризисные ситуации в детском коллективе.

Владеть:

- Практическими навыками разработки и проведения занятий внеурочной деятельности, в том числе цикла «Разговоры о важном».
- Навыками первичной педагогической диагностики воспитательной ситуации в классе при организации дискуссионных и проектных форм работы.
- Навыками проектирования рабочих программ внеурочной деятельности, сценариев занятий и методических материалов.
- Навыками организации и поддержания безопасной, уважительной и развивающей образовательной среды в процессе обсуждения актуальных тем.
- Навыками профессиональной рефлексии, анализа эффективности проведённых занятий и профилактики эмоционального выгорания при реализации воспитательных задач.

Обучающийся, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями:

Педагог				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции и трудовые функции формируются и (или) совершенствуются, ПК	Знать	Уметь	Практический опыт
ВД-1 Воспитательная деятельность	ПК- 1. Уметь проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	З-1. Знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	У-1. Уметь защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	В-1. Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ВД-2.	ПК-2.	З-2.	У-2.	В-2.

Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования	Реализовывать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся	Методы и технологии развивающего обучения	Планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	Организацией образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования
Педагог-психолог				
ВД-3. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-3. Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ	З-3. Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	У-3. Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	В-3. Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

1.6. Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению программы допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.7. Форма и объем программы, режим занятий

Форма программы: очная с использованием исключительно дистанционных технологий.

Объем программы: 36 академических часов.

Режим занятий: срок обучения - 2 недели, режим обучения: 3 занятия в неделю.

1.8. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

По результатам программы для лиц, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

1.9. Содержание программы

1.9.1. Учебный план

Название разделов	Количество ак. часов			Форма аттестации контроля
	всего	лекция	самостоятельная работа	
Тема №1. Нормативно-правовые и методические основы организации внеурочной деятельности в условиях ФГОС	6	5	1	промежуточная аттестация
Тема №2. Ценностно-смысловое содержание занятий «Разговоры о важном»	6	5	1	промежуточная аттестация
Тема №3. Возрастные особенности восприятия общественно значимых тем	6	5	1	промежуточная аттестация

Тема №4. Методика проведения занятий «Разговоры о важном»	6	5	1	промежуточная аттестация
Тема №5. Создание безопасной и поддерживающей среды при обсуждении актуальных тем	6	5	1	промежуточная аттестация
Тема №6. Проектирование и оценка эффективности внеурочной деятельности	5	4	1	промежуточная аттестация
Итоговая аттестация	1	-	-	тестирование
Всего	36	29	6	-

1.9.2. Календарный учебный график

№пп.	Наименование модуля	Общее кол-во часов	Период обучения
1.	Тема №1. Нормативно-правовые и методические основы организации внеурочной деятельности в условиях ФГОС	6	1 день обучения
2.	Тема №2. Ценностно-смысловое содержание занятий «Разговоры о важном»	6	2 день обучения
3.	Тема №3. Возрастные особенности восприятия общественно значимых тем	6	3 день обучения
4.	Тема №4. Методика проведения занятий «Разговоры о важном»	6	8 день обучения
5.	Тема №5. Создание безопасной и поддерживающей среды при обсуждении актуальных тем	6	9 день обучения
6.	Тема №6. Проектирование и оценка эффективности внеурочной деятельности	5	10 день обучения
7.	Итоговая аттестация	1	10 день обучения
ИТОГО		36	

1.9.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин

Цель: формирование у слушателей теоретических знаний и практических навыков (компетенций) в области организации и методического обеспечения внеурочной деятельности, в том числе проведения занятий цикла

«Разговоры о важном», направленных на формирование у обучающихся гражданской идентичности, ценностных ориентиров, нравственных установок, развитие культуры диалога и создание безопасной и поддерживающей образовательной среды.

Задачи:

- Ознакомить слушателей с нормативными основаниями, современными подходами, принципами и моделями организации внеурочной деятельности и реализации цикла «Разговоры о важном» в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС.

- Рассмотреть возрастные, психологические и социальные особенности обучающихся, влияющие на восприятие ценностно-смыслового содержания занятий, а также типичные трудности организации диалогового взаимодействия.

- Сформировать навыки проектирования и проведения занятий «Разговоры о важном» с использованием интерактивных, дискуссионных и проектных форм работы.

- Развить умения создавать безопасную, уважительную и поддерживающую атмосферу обсуждения актуальных общественно значимых тем, предупреждать и конструктивно разрешать возможные конфликтные и кризисные ситуации в ходе внеурочной деятельности.

- Научить применять полученные знания при разработке рабочих программ внеурочной деятельности, сценариев занятий, методических материалов и форм оценки результатов воспитательной работы.

- Содействовать формированию навыков профессиональной рефлексии и методического анализа собственной практики проведения занятий, а также профилактике эмоционального выгорания педагогов при реализации воспитательных задач.

Форма программы: очная с использованием исключительно дистанционных технологий.

Объем программы: 36 академических часов.

Режим занятий: срок обучения - 2 недели, режим обучения: 3 занятия в неделю.

Тема №1. Нормативно-правовые и методические основы организации внеурочной деятельности в условиях ФГОС.

Продолжительность – 6 ак. часов

Тема раскрывает нормативные основания организации внеурочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС. Рассматриваются цели, задачи и планируемые результаты внеурочной деятельности, её место в системе воспитательной работы школы. Анализируются методические рекомендации по реализации цикла «Разговоры о важном». Особое внимание уделяется структуре рабочих программ и документационному обеспечению занятий. Рассматриваются требования к планированию и отчётности. Формируется понимание роли педагога в реализации воспитательных задач через внеурочную деятельность. Тема задаёт организационно-методическую основу курса.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Тема №2. Ценностно-смысловое содержание занятий «Разговоры о важном».

Продолжительность – 6 ак. часов

Тема посвящена раскрытию воспитательного потенциала занятий «Разговоры о важном». Рассматриваются ключевые ценностные ориентиры: гражданская идентичность, патриотизм, нравственные нормы, уважение к культурному наследию. Анализируется роль занятий в формировании мировоззренческих установок и социальной ответственности обучающихся. Особое внимание уделяется осмыслению общественно значимых тем в возрастосообразной форме. Рассматриваются способы интеграции ценностного содержания в диалоговую форму общения. Формируются навыки отбора и адаптации содержания к особенностям класса. Тема направлена на обеспечение содержательной целостности занятий.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Тема №3. Возрастные особенности восприятия общественно значимых тем.

Продолжительность – 6 ак. часов

Тема раскрывает психолого-педагогические особенности обучающихся разных ступеней образования при обсуждении актуальных общественных вопросов. Рассматриваются возрастные механизмы восприятия информации и формирования личной позиции. Анализируются типичные трудности и возможные эмоциональные реакции обучающихся. Особое внимание уделяется развитию критического мышления и навыков аргументированного высказывания. Рассматриваются методы поддержки обучающихся в ситуации выражения разных точек зрения. Формируются навыки адаптации содержания занятий к возрастным особенностям. Тема способствует созданию комфортной атмосферы диалога.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Тема №4. Методика проведения занятий «Разговоры о важном».

Продолжительность – 6 ак. часов

Тема посвящена освоению современных педагогических технологий организации внеурочной деятельности. Рассматриваются интерактивные формы работы: дискуссии, круглые столы, ролевые игры, проектная деятельность. Анализируются способы активизации обучающихся и поддержания их мотивации. Особое внимание уделяется структуре занятия и логике построения обсуждения. Рассматриваются методы обратной связи и рефлексии. Формируются навыки разработки сценариев и методических материалов. Тема ориентирована на практическое применение.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Тема №5. Создание безопасной и поддерживающей среды при обсуждении актуальных тем.

Продолжительность – 6 ак. часов

Тема раскрывает условия формирования психологически безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности. Рассматриваются принципы уважительного общения, принятия различных точек зрения и профилактики конфликтов. Анализируются возможные кризисные и напряжённые ситуации при обсуждении общественно значимых тем. Особое внимание уделяется педагогическим стратегиям предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов. Рассматриваются способы поддержания доверительной атмосферы в классе. Формируются навыки управления групповой динамикой. Тема направлена на обеспечение эмоционального благополучия участников обсуждения.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Тема №6. Проектирование и оценка эффективности внеурочной деятельности.

Продолжительность – 5 ак. часов

Тема посвящена разработке и оценке программ и занятий цикла «Разговоры о важном». Рассматриваются этапы проектирования, планирования и мониторинга результатов воспитательной работы. Анализируются критерии и показатели эффективности внеурочной деятельности. Особое внимание уделяется формированию личностных результатов обучающихся. Рассматриваются методы педагогической рефлексии и анализа собственной практики. Формируются навыки корректировки и совершенствования программ. Тема направлена на устойчивое внедрение качественной воспитательной деятельности в образовательной организации.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

В конце обучения обучающийся проходит итоговую аттестацию в виде тестирования.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации программы

Занятия проводятся с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Программа реализуется в дистанционной форме. Для реализации программы используется платформа «Антитренинги» (<https://antitreningi.ru/>), для вебинаров – «Яндекс телемост» (<https://telemost.yandex.ru/>).

2.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы у слушателя должен иметь выход в сеть «Интернет», а также любое устройство (компьютер, телефон, планшет и другие), с которого может быть открыта страница платформы «Антитренинги». Для занятий с мобильных устройств рекомендуется скачать из магазина приложений приложение платформы «Антитренинги». Вебинары проводятся с помощью программного обеспечения – Яндекс телемост.

Для доступа необходимо «Интернет» соединение. Рекомендуемая скорость для «Интернет» соединения: не менее 30-35мбит/с.

Для доступа рекомендуется использовать программное обеспечение и техника, которые соответствуют следующим техническим требованиям:

- для персонального компьютера: процессор с частотой работы от 1.5ГГц, Память ОЗУ объемом не менее 4 Гб, Жесткий диск объемом не менее 128 Гб, Монитор от 10 дюймов с разрешением от 1440*900 точек (пикселей), ОС Windows 7+ или Mac OS X от 10.7+, Браузер Google Chrome последней версии.

- для смартфона: операционная система Android версии 5.0 и выше, а также ОС iOS версии 8 и выше. оперативная память от 1 ГБ и выше, экран от 720×1280 и выше, Браузер Google Chrome последней версии.

Образовательный процесс при реализации программы обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами, в том числе:

- ресурсами Интернета (информационными и образовательными сайтами, сайтами органов законодательной и исполнительной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, сайтами муниципальных органов власти);

- учебно-методическим материалом, используемым в учебном процессе, по каждой учебной дисциплине;

- информационными ресурсами сайта Национальной Электронной Библиотеки.

Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным темам.

При реализации программы повышения квалификации предусматриваются следующие виды внеаудиторной (самостоятельной) работы слушателей:

- выполнение заданий (текущий контроль);
- подготовка к итоговой аттестации.

2.3. Кадровое обеспечение

Требования к преподавательскому составу: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

В реализации программы принимает участие преподаватель Ушева Татьяна Федоровна – кандидат педагогических наук, доцент ООО «ИОТ».

2.4. Формы аттестации и оценочные материалы

Учебным планом предусмотрены следующие виды аттестации:

- промежуточная аттестация: текущий контроль знаний слушателей по каждой теме в форме выполнения заданий по самостоятельной работе;
- итоговая аттестация в виде тестирования.

Формы текущего контроля успеваемости определяет преподаватель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения:

- качества реализации образовательного процесса;
- качества теоретической и практической подготовки;
- уровня умений и навыков, сформированных у обучающегося на определенном этапе обучения.

Формы и содержание итоговых занятий: в Программе используются формы занятий в виде вебинаров, а также самостоятельная работа слушателя по практическим заданиям.

В рамках промежуточной аттестации оцениваются освоение программы и выполнение практических заданий и текущий контроль посещаемости.

Критерии оценки учебных результатов программы: в Программе используется система зачет/незачет в отношении предусмотренных форм аттестации/контроля.

Промежуточная аттестация

Критерии выполнения заданий промежуточной аттестации

Общие критерии оценки (зачет/незачет)

Зачет:

Полнота ответа – задание выполнено в соответствии с требованиями, рассмотрены все ключевые аспекты.

Аргументация – приведены логичные обоснования и примеры, подтверждающие тезисы.

Глубина анализа – рассмотрены не только основные, но и дополнительные факторы, влияющие на ситуацию.

Структурированность – ответ логично выстроен, соблюдена последовательность изложения.

Критическое мышление – проявлена способность анализировать, оценивать информацию и предлагать альтернативные решения.

Ясность и точность – текст понятный, без лишней воды, термины используются корректно.

Незачет:

Неполный ответ – пропущены важные аспекты или задание выполнено не в полной мере.

Слабая аргументация – отсутствуют примеры или логика рассуждений неубедительна.

Поверхностный анализ – информация представлена без глубокого разбора и критического осмысления.

Несистемное изложение – текст хаотичный, нет четкой структуры.

Отсутствие критического взгляда – повторение информации без попытки оценить ее достоверность и альтернативные точки зрения.

Неясность и ошибки – ответ плохо сформулирован, с логическими или фактологическими неточностями.

Оценочные материалы промежуточной аттестации. Примеры заданий.

1. Изучить нормативные документы и методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и проведению занятий «Разговоры о важном». Определить требования к структуре, результатам и условиям реализации занятий. Подготовить краткую аналитическую записку с выводами о месте цикла в воспитательной системе школы.

2. Проанализировать особенности восприятия общественно значимых тем обучающимися выбранной возрастной группы (начальная, основная или средняя школа). Определить возможные трудности обсуждения и педагогические способы их преодоления. Результаты представить в виде таблицы или схемы.

3. Разработать подробный сценарий занятия «Разговоры о важном» по выбранной теме. Включить цель, задачи, планируемые результаты, структуру занятия, методы и формы работы, способы рефлексии. Обосновать выбор педагогических приёмов.

4. Проанализировать предложенную или самостоятельно описанную ситуацию конфликтного обсуждения в рамках внеурочного занятия. Определить причины напряжения, риски и возможные педагогические действия. Сформулировать алгоритм конструктивного разрешения ситуации.

5. Подготовить комплект методических материалов к занятию (презентация, карточки для обсуждения, вопросы для дискуссии, лист рефлексии). Обосновать их соответствие возрастным особенностям обучающихся.

6. Разработать план информирования и взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам содержания и целей занятий «Разговоры о важном». Определить формы работы (собрание, консультация, информационный лист, онлайн-формат).

Итоговая аттестация

Целью итоговой аттестации по всем темам является установление соответствия уровня подготовки обучающихся планируемым результатам обучения.

К итоговой аттестации по программе допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой программе повышения квалификации.

Итоговая аттестация проходит в форме тестирования. Тестирование проходит на платформе «Антитренинги» в отдельном модуле сверху.

Перед тестированием слушатель проходит идентификацию.

Обучающийся получает оценку «Зачет» при количестве правильных ответов по результатам тестирования больше 50 процента. Обучающийся получает оценку «незачет» при количестве правильных ответов по результатам тестирования менее 50 процентов.

Оценочные материалы итоговой аттестации.

Примеры вопросов в тесте

1. Внеурочная деятельность в условиях ФГОС направлена прежде всего на:
 - а) увеличение учебной нагрузки
 - б) достижение личностных и метапредметных результатов
 - в) подготовку к экзаменам
 - г) выполнение административных требований
2. Занятия цикла «Разговоры о важном» относятся к:
 - а) урочной деятельности
 - б) дополнительному образованию
 - в) внеурочной деятельности
 - г) факультативным занятиям
3. Основной задачей занятий «Разговоры о важном» является:
 - а) контроль знаний обучающихся
 - б) формирование ценностных ориентиров и гражданской позиции
 - в) подготовка к олимпиадам
 - г) повышение успеваемости
4. При обсуждении общественно значимых тем педагог должен:
 - а) навязывать собственную точку зрения
 - б) создавать условия для уважительного диалога
 - в) ограничивать активность обучающихся
 - г) избегать обсуждения сложных вопросов
5. Возрастные особенности обучающихся необходимо учитывать при:
 - а) составлении расписания
 - б) выборе методов и содержания занятия
 - в) оформлении отчётности
 - г) распределении кабинетов
6. К интерактивным формам работы относится:
 - а) монологическая лекция
 - б) дискуссия и круглый стол
 - в) контрольная работа
 - г) тестирование
7. Безопасная образовательная среда предполагает:
 - а) отсутствие разных точек зрения
 - б) уважительное отношение к мнению участников
 - в) строгую дисциплину без обсуждений
 - г) полное согласие всех обучающихся
8. Рефлексия на занятии необходима для:
 - а) оценки дисциплины
 - б) осмысления содержания и личного отношения к теме

- в) выставления отметок
 - г) контроля посещаемости
9. При возникновении конфликта в ходе обсуждения педагог должен:
- а) игнорировать ситуацию
 - б) наказать участников
 - в) конструктивно урегулировать конфликт
 - г) прекратить занятие
10. Рабочая программа внеурочной деятельности должна включать:
- а) только перечень тем
 - б) цели, задачи и планируемые результаты
 - в) только календарный план
 - г) список литературы
11. Основным методом формирования гражданской позиции является:
- а) административное требование
 - б) диалог и обсуждение
 - в) тестирование
 - г) индивидуальный опрос
12. Взаимодействие с родителями при реализации цикла «Разговоры о важном» предполагает:
- а) формальное информирование
 - б) партнёрское сотрудничество
 - в) контроль семейного воспитания
 - г) исключение родителей из процесса
13. Оценка эффективности внеурочной деятельности проводится через:
- а) количество проведённых занятий
 - б) уровень сформированности личностных результатов
 - в) число отчётов
 - г) объём методических материалов
14. Методический анализ проведённого занятия необходим для:
- а) подготовки отчёта
 - б) совершенствования профессиональной деятельности
 - в) сравнения с коллегами
 - г) соблюдения формальных требований
15. Основным результатом освоения программы для педагога — это:
- а) увеличение количества внеурочных часов
 - б) развитие компетенций по организации и проведению занятий
 - в) изменение учебного плана
 - г) повышение нагрузки

2.5. Методические материалы

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы повышения квалификации «Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности»:

Основная литература

Афанасьева Татьяна Владимировна Развитие интеллектуальных способностей младших школьников во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2016. №2 (90). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-intellektualnyh-sposobnosteymladshih-shkolnikov-vo-vneurochnoy-deyatelnosti-v-usloviyah-realizatsii-fgos-noo>

Калинина Екатерина Андреевна Развитие социального опыта во внеурочной деятельности младших школьников // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-sotsialnogo-opyta-vo-vneurochnoy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov>

Новикова Наталья Анатольевна Внеурочная деятельность по решению проектных задач в начальной школе // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2014. №37-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vneurochnaya-deyatelnost-po-resheniyu-proektnyh-zadach-v-nachalnoy-shkole>

Дополнительная литература

Слизкова Е. В., Шарайкина А. Н. Воспитание ценностных отношений в общении со сверстниками во внеурочной деятельности // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. №6-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-tsennostnyh-otnosheniy-v-obschenii-so-sverstnikami-vo-vneurochnoy-deyatelnosti>

Канцур Анна Германовна, Шайдуров Иван Сергеевич ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ CLIL-ТЕХНОЛОГИИ // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. 2019. №15. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-vneurochnoy-deyatelnosti-uchaschihsya-7-klassa-s-ispolzovaniem-clil-tehnologii>

Составитель программы:

Медведева И.Г. – генеральный директор ООО «ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ».