

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
"ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ"
121205, город Москва, тер Инновационного Центра Сколково, ул Нобеля, д. 7

На основании Приказа от 01.12.2025 № 5

Утверждаю
Генеральный директор
ООО «ИОТ»



Медведева И.Г.

дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
**«Профилактика суицидов, буллинга, девиантного (общественно-опасного)
и деструктивного поведения в образовательной организации и классном
коллективе»**

Объем программы: 72 академических часа.

Форма обучения: очная форма исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Москва 2025

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Нормативные правовые основания разработки программы.....	4
1.3. Общая характеристика программы повышения квалификации.....	5
1.4. Цель и задачи реализации программы.....	5
1.5. Планируемые результаты программы.....	6
1.6. Требования к слушателям (категории слушателей).....	9
1.7. Форма и объем программы, режим занятий.....	9
1.8. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы.....	9
1.9. Содержание программы.....	10
1.9.1. Учебный план.....	10
1.9.2. Календарный учебный график.....	12
1.9.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин.....	13
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	22
2.1 Условия реализации программы.....	22
2.2. Материально-техническое обеспечение.....	22
2.3. Кадровое обеспечение.....	23
2.4. Формы аттестации и оценочные материалы.....	23
2.5. Методические материалы.....	31

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних становится всё более актуальной в современном обществе. Отмечается рост правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, увеличение количества самоповреждающего поведения и суицидов. Согласно Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Российской Федерации утверждена распоряжением Правительства РФ от 22.03.2017 №520-р (ред. от 18.03.2021), её задачами являются: снижение количества правонарушений, совершённых несовершеннолетними, в том числе повторных; реализация права каждого ребёнка жить и воспитываться в семье, укрепление института семьи; защита прав несовершеннолетних, создание условий для формирования достойной жизненной перспективы; совершенствование механизмов управления органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, включая повышение эффективности межведомственного взаимодействия.

Таким образом, деятельность образовательных организаций не ограничивается только учебной функцией, а также, включает в себя и воспитательную. Учитывая вышеизложенное, для педагогических работников является необходимым знание особенностей работы в направлении профилактики деструктивного поведения, умение применять их на практике и повышать информированность родительской общественности о современных социальных угрозах и способах борьбы с ними.

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Профилактика суицидов, буллинга, девиантного (общественно-опасного) и деструктивного поведения в образовательной организации (ОО) и классном коллективе» предназначена для педагогов начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, педагогов-психологов образовательных организаций.

В рамках курса приоритетное внимание уделено нормативно-правовым основам организации профилактики суицидов, буллинга, девиантного (общественно-опасного) и деструктивного поведения в образовательной организации, психолого-педагогическим особенностям обучающимся со склонностью к суицидам, буллингу, девиантному (общественно-опасному), аутодеструктивному и деструктивному поведению, а также проектированию и реализации индивидуальных профилактических треков развития деструкции в

поведении.

1.2. Нормативные правовые основания разработки программы

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. №148Н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

– Приказ Минобрнауки России от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки РФ № ДЛ-1/05ВН от 22.01.2015 г.);

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 г. №544н;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514Н;

– Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (утв. Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761Н).

1.3. Общая характеристика программы повышения квалификации

Программа повышения квалификации предназначена для педагогических работников образовательных организаций (учителей, классных руководителей, воспитателей), педагогов-психологов, социальных педагогов, а также административных работников и специалистов служб сопровождения, осуществляющих профилактику суицидального поведения, буллинга, девиантного (общественно-опасного) и деструктивного поведения несовершеннолетних в образовательной организации и классном коллективе.

Программа ориентирована на углубление знаний и развитие практических навыков в области раннего выявления факторов риска, организации первичной, вторичной и третичной профилактики, построения алгоритмов реагирования и межведомственного взаимодействия, а также проектирования психологически безопасной и поддерживающей образовательной среды.

1.4. Цель и задачи реализации программы

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций в области профилактики суицидов, буллинга, девиантного (общественно-опасного) поведения в школе и классном коллективе.

Задачи:

- рассмотреть психолого-педагогические основы девиантного и деструктивного поведения несовершеннолетних, включая аутоагрессивные и суицидальные проявления;
- сформировать представление о формах буллинга и кибербуллинга, механизмах их возникновения и отличиях буллинга от конфликта;
- освоить нормативно-правовые основания и организационные модели профилактики в образовательной организации;
- отработать современные профилактические технологии и формы работы с классом, педагогическим коллективом и родителями (законными представителями);
- освоить методы диагностики признаков суицидального поведения и алгоритмы действий при выявлении риска;

- научиться проектировать и оценивать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать профилактические мероприятия и индивидуальные профилактические треки.

1.5. Планируемые результаты программы

В результате освоения программы слушатель должен знать:

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- технологии профилактики и помощи школьнику в ситуации психологического неблагополучия;
- признаки возможных рисков суицидологического и несуйцидального характера;
- современные формы и методы профилактики суицидального поведения учащихся;
- формы, причины, и последствия травли (буллинга);
- меры реагирования и стратегии работы с участниками травли (буллинга);
- направления, методы и формы взаимодействия с семьями обучающихся с целью профилактики суицидальных наклонностей;
- современные формы и методы взаимодействия с семьями обучающихся с целью профилактики детской и подростковой агрессии, девиантного (общественно – опасного) поведения несовершеннолетних;
- способы проектирования и оценки безопасной и комфортной образовательной среды

В результате освоения программы слушатель должен уметь:

- выявлять признаки возможных рисков суицидологического и несуйцидального характера, признаки буллинга и иные признаки проявления девиантного поведения обучающихся;
- использовать современные формы и методы профилактики суицидального поведения учащихся;

- применять на практике технологии профилактики травли (буллинга) в условиях образовательной организации

В результате освоения программы слушатель должен владеть (иметь практический опыт):

- навыками применения в профессиональной деятельности знаний о технологиях создания психологически безопасной образовательной среды, способах проектирования и оценки безопасной и комфортной образовательной среды;
- технологиями профилактики буллинга и девиантного (общественно – опасного) поведения в школе, классном коллективе;
- технологиями разработки плана профилактических мероприятий, направленных на создание безопасной и комфортной образовательной среды.

Обучающийся, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями:

<p>Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 г. N 544н Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование</p>				
Практический опыт	Практический опыт	Практический опыт	Практический опыт	Практический опыт
В-1. Разрабатывать и реализовывать программ профилактики суицидов, буллинга, девиантного (общественно-опасного) и деструктивного поведения в образовательной организации и классном коллективе	В-1. Разрабатывать и реализовывать программ профилактики суицидов, буллинга, девиантного (общественно-опасного) и деструктивного поведения в образовательной организации и классном коллективе	В-1. Разрабатывать и реализовывать программ профилактики суицидов, буллинга, девиантного (общественно-опасного) и деструктивного поведения в образовательной организации и классном коллективе	В-1. Разрабатывать и реализовывать программ профилактики суицидов, буллинга, девиантного (общественно-опасного) и деструктивного поведения в образовательной организации и классном коллективе	В-1. Разрабатывать и реализовывать программ профилактики суицидов, буллинга, девиантного (общественно-опасного) и деструктивного поведения в образовательной организации и классном коллективе
В-2. Навыками регулирования поведения обучающихся с целью обеспечения безопасной образовательной среды	В-2. Навыками регулирования поведения обучающихся с целью обеспечения безопасной образовательной среды	В-2. Навыками регулирования поведения обучающихся с целью обеспечения безопасной образовательной среды	В-2. Навыками регулирования поведения обучающихся с целью обеспечения безопасной образовательной среды	В-2. Навыками регулирования поведения обучающихся с целью обеспечения безопасной образовательной среды
<p>Педагог-психолог Профстандарт 01.002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года №514н</p>				
В-3. Создавать и поддерживать в	В-3. Создавать и поддерживать в	В-3. Создавать и поддерживать в	В-3. Создавать и поддерживать в	В-3. Создавать и поддерживать в

образовательной организации	образовательной организации	образовательной организации	образовательной организации	образовательной организации
психологические условия	психологические условия	психологические условия	психологические условия	психологические условия
обучения и воспитания,	обучения и воспитания,	обучения и воспитания,	обучения и воспитания,	обучения и воспитания,
необходимые для нормального психического развития обучающихся	необходимые для нормального психического развития обучающихся	необходимые для нормального психического развития обучающихся	необходимые для нормального психического развития обучающихся	необходимые для нормального психического развития обучающихся

1.6. Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению программы допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование по специальности «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)) и (или) «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования);
- 2) лица, получающие соответствующее высшее или среднее профессиональное образование (студенты старших курсов) — с последующей выдачей справки о прохождении программы при отсутствии документа о базовом образовании.

1.7. Форма и объем программы, режим занятий

Форма программы: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Объем программы: 72 академических часа.

Режим занятий: срок обучения - 6 недель, режим обучения: 3 занятия в неделю.

1.8. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

По результатам программы для лиц, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой

аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

1.9. Содержание программы

1.9.1. Учебный план

Название разделов	Количество ак. часов				Форма аттестации контроля
	всего	лекция	практическая работа	самостоятельная работа	
Модуль 1. Специфика девиантного (общественно-опасного) и деструктивного поведения					
Тема 1.1. Психология девиантного поведения у несовершеннолетних	4	3	–	1	промежуточная аттестация
Тема 1.2. Особенности суицида в детско-подростковой среде	4	3	–	1	промежуточная аттестация
Тема 1.3. Аутоагрессивное поведение: специфика, диагностика и проявления	4	3	–	1	промежуточная аттестация
Тема 1.4. Буллинг и кибербуллинг как феномены девиантного поведения. Отличие буллинга от конфликта в образовательной среде	4	3	–	1	промежуточная аттестация
Модуль 2. Профилактика буллинга, девиантного (общественно-опасного) и деструктивного поведения в образовательной организации					
Тема 2.1. Нормативно-правовые основы организации и реализации профилактики девиантного поведения в образовательной среде	5	4	–	1	промежуточная аттестация
Тема 2.2. Виды и формы профилактики суицидов, буллинга, девиантного (общественно-опасного) и деструктивного поведения в образовательной организации	4	3	–	1	промежуточная аттестация
Тема 2.3. Психолого-педагогические технологии профилактики: формы работы с классом	5	4	–	1	промежуточная аттестация

Тема 2.4. Технология медиации: реализация в образовательной среде	4	3	–	1	промежуточная аттестация
Тема 2.5. Технология медиации как первичная профилактика конфликтов в образовательной среде	4	3	–	1	промежуточная аттестация
Тема 2.6. Программы примирения как направление вторичной профилактики конфликтов в образовательной среде	4	3	–	1	промежуточная аттестация
Тема 2.7. Психолого-педагогические технологии профилактики: формы работы с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями)	4	3	–	1	промежуточная аттестация
Модуль 3. Профилактика суицидов в образовательной организации и классном коллективе					
Тема 3.1. Нормативно-правовые основы организации и реализации профилактики суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации	4	3	–	1	промежуточная аттестация
Тема 3.2. Диагностика признаков суицидального поведения	4	3	–	1	промежуточная аттестация
Тема 3.3. Сопровождение детей, склонных к суицидальному и социальному риску	4	3	–	1	промежуточная аттестация
Тема 3.4. Алгоритм действий при суицидальном поведении несовершеннолетних в образовательной организации	5	4	–	1	промежуточная аттестация
Модуль 4. Организация психологически безопасной среды в образовательной организации и классном коллективе					
Тема 4.1. Комплексная безопасность в образовательной организации	4	3	–	1	промежуточная аттестация
Тема 4.2. Психологическая безопасность образовательной среды: формы и направления	4	3	–	1	промежуточная аттестация

Итоговая аттестация	1	–	1	–	тестирование
Всего	72	54	1	17	–

1.9.2. Календарный учебный график

№ пп.	Наименование модуля	Общее кол-во часов	Период обучения
Модуль 1. Специфика девиантного (общественно-опасного) и деструктивного поведения			
1.	Тема 1.1. Психология девиантного поведения у несовершеннолетних	4	1 день обучения
2.	Тема 1.2. Особенности суицида в детско-подростковой среде	4	2 день обучения
3.	Тема 1.3. Аутоагрессивное поведение: специфика, диагностика и проявления	4	3 день обучения
4.	Тема 1.4. Буллинг и кибербуллинг как феномены девиантного поведения. Отличие буллинга от конфликта в образовательной среде	4	8 день обучения
Модуль 2. Профилактика буллинга, девиантного (общественно-опасного) и деструктивного поведения в образовательной организации			
5.	Тема 2.1. Нормативно-правовые основы организации и реализации профилактики девиантного поведения в образовательной среде	5	9 день обучения
6.	Тема 2.2. Виды и формы профилактики суицидов, буллинга, девиантного (общественно-опасного) и деструктивного поведения в образовательной организации	4	10 день обучения
7.	Тема 2.3. Психолого-педагогические технологии профилактики: формы работы с классом	5	15 день обучения
8.	Тема 2.4. Технология медиации: реализация в образовательной среде	4	16 день обучения
9.	Тема 2.5. Технология медиации как первичная профилактика конфликтов в образовательной среде	4	17 день обучения
10.	Тема 2.6. Программы примирения как направление вторичной профилактики	4	22 день обучения

	конфликтов в образовательной среде		
11.	Тема 2.7. Психолого-педагогические технологии профилактики: формы работы с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями)	4	23 день обучения
Модуль 3. Профилактика суицидов в образовательной организации и классном коллективе			
12.	Тема 3.1. Нормативно-правовые основы организации и реализации профилактики суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации	4	24 день обучения
13.	Тема 3.2. Диагностика признаков суицидального поведения	4	29 день обучения
14.	Тема 3.3. Сопровождение детей, склонных к суицидальному и социальному риску	4	30 день обучения
15.	Тема 3.4. Алгоритм действий при суицидальном поведении несовершеннолетних в образовательной организации	5	31 день обучения
Модуль 4. Организация психологически безопасной среды в образовательной организации и классном коллективе			
16.	Тема 4.1. Комплексная безопасность в образовательной организации	4	36 день обучения
17.	Тема 4.2. Психологическая безопасность образовательной среды: формы и направления	4	37 день обучения
18.	Итоговая аттестация (тестирование)	1	38 день обучения
Итого		72	

1.9.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций в области профилактики суицидов, буллинга, девиантного (общественно-опасного) поведения в школе и классном коллективе.

Задачи:

- рассмотреть психолого-педагогические основы девиантного и деструктивного поведения несовершеннолетних, включая аутоагрессивные и суицидальные проявления;
- сформировать представление о формах буллинга и кибербуллинга, механизмах их возникновения и отличиях буллинга от конфликта;

- освоить нормативно-правовые основания и организационные модели профилактики в образовательной организации;
 - отработать современные профилактические технологии и формы работы с классом, педагогическим коллективом и родителями (законными представителями);
 - освоить методы диагностики признаков суицидального поведения и алгоритмы действий при выявлении риска;
- научиться проектировать и оценивать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать профилактические мероприятия и индивидуальные профилактические треки.

Форма программы: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Объем программы: 72 академических часа.

Режим занятий: срок обучения - 6 недель, режим обучения: 3 занятия в неделю.

Модуль 1. Специфика девиантного (общественно-опасного) и деструктивного поведения.

Тема 1.1. Психология девиантного поведения у несовершеннолетних.

Продолжительность – 4 ак. часов

Понятие девиантного и деструктивного поведения, факторы риска и защиты, возрастные особенности подросткового периода. Причины и механизмы формирования отклоняющегося поведения, роль семьи и школьной среды.

Самостоятельная работа: изучение материалов вебинара и дополнительных источников; выполнение самостоятельной работы.

Форма контроля: обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Тема 1.2. Особенности суицида в детско-подростковой среде.

Продолжительность – 4 ак. часов

Суицидальное поведение в подростковой среде: мифы и факты, социальные и психологические детерминанты. Ранние признаки риска, роль педагога и специалиста сопровождения в профилактике.

Самостоятельная работа: изучение материалов вебинара и дополнительных источников; выполнение самостоятельной работы.

Форма контроля: обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Тема 1.3. Аутоагрессивное поведение: специфика, диагностика и проявления.

Продолжительность – 4 ак. часов

Аутоагрессивное поведение: формы, мотивы и триггеры, связь с эмоциональной регуляцией и травматическим опытом. Подходы к выявлению, алгоритм бережного общения и направления помощи.

Самостоятельная работа: изучение материалов вебинара и дополнительных источников; выполнение самостоятельной работы.

Форма контроля: обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Тема 1.4. Буллинг и кибербуллинг как феномены девиантного поведения. Отличие буллинга от конфликта в образовательной среде.

Продолжительность – 4 ак. часов

Буллинг и кибербуллинг: виды, роли участников, динамика группового давления. Отличия буллинга от конфликта, признаки травли и последствия для участников образовательных отношений.

Самостоятельная работа: изучение материалов вебинара и дополнительных источников; выполнение самостоятельной работы.

Форма контроля: обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с

предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Модуль 2. Профилактика буллинга, девиантного (общественно-опасного) и деструктивного поведения в образовательной организации.

Тема 2.1. Нормативно-правовые основы организации и реализации профилактики девиантного поведения в образовательной среде.

Продолжительность – 5 ак. часов

Нормативно-правовая база профилактики: требования к обеспечению безопасности и охране прав обучающихся, межведомственное взаимодействие. Локальные акты ОО, регламенты действий и ответственность участников.

Самостоятельная работа: изучение материалов вебинара и дополнительных источников; выполнение самостоятельной работы.

Форма контроля: обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Тема 2.2. Виды и формы профилактики суицидов, буллинга, девиантного (общественно-опасного) и деструктивного поведения в образовательной организации.

Продолжительность – 4 ак. часов

Профилактика как система: первичная, вторичная и третичная профилактика. Формы работы на уровне школы, класса и индивидуального сопровождения; мониторинг и оценка эффективности мероприятий.

Самостоятельная работа: изучение материалов вебинара и дополнительных источников; выполнение самостоятельной работы.

Форма контроля: обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Тема 2.3. Психолого-педагогические технологии профилактики: формы работы с классом.

Продолжительность – 5 ак.часов

Профилактические технологии в работе с классом: тренинги, классные часы, проектные и дискуссионные форматы, развитие навыков коммуникации и саморегуляции. Подбор упражнений и сценарное планирование.

Самостоятельная работа: изучение материалов вебинара и дополнительных источников; выполнение самостоятельной работы.

Форма контроля: обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Тема 2.4. Технология медиации: реализация в образовательной среде.

Продолжительность – 4 ак.часов

Медиация в образовательной среде: принципы, роли и ограничения. Пошаговая организация медиативной встречи, подготовка сторон и фиксация договорённостей, профилактика эскалации конфликтов.

Самостоятельная работа: изучение материалов вебинара и дополнительных источников; выполнение самостоятельной работы.

Форма контроля: обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Тема 2.5. Технология медиации как первичная профилактика конфликтов в образовательной среде.

Продолжительность – 4 ак.часов

Медиативные техники как инструмент первичной профилактики конфликтов: активное слушание, «Я-сообщения», перефразирование, работа с интересами и потребностями. Профилактика агрессии и напряжения в коллективе.

Самостоятельная работа: изучение материалов вебинара и дополнительных источников; выполнение самостоятельной работы.

Форма контроля: обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Тема 2.6. Программы примирения как направление вторичной профилактики конфликтов в образовательной среде.

Продолжительность – 4 ак. часов

Программы примирения и восстановительные практики: цели, этапы, условия применения, этические принципы. Организация школьной службы примирения, кейс-менеджмент и сопровождение результатов.

Самостоятельная работа: изучение материалов вебинара и дополнительных источников; выполнение самостоятельной работы.

Форма контроля: обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Тема 2.7. Психолого-педагогические технологии профилактики: формы работы с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями).

Продолжительность – 4 ак. часов

Профилактика через работу со взрослыми: повышение компетентности педагогов, профилактика профессионального выгорания. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями), согласование позиций и поддержка семей.

Самостоятельная работа: изучение материалов вебинара и дополнительных источников; выполнение самостоятельной работы.

Форма контроля: обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Модуль 3. Профилактика суицидов в образовательной организации и классном коллективе.

Тема 3.1. Нормативно-правовые основы организации и реализации профилактики суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации.

Продолжительность – 4 ак. часов

Организация профилактики суицидального поведения: правовые основания, полномочия школы и специалистов, требования к информированию и взаимодействию с законными представителями и службами помощи.

Самостоятельная работа: изучение материалов вебинара и дополнительных источников; выполнение самостоятельной работы.

Форма контроля: обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Тема 3.2. Диагностика признаков суицидального поведения.

Продолжительность – 4 ак. часов

Диагностика риска: наблюдаемые маркеры, поведенческие и речевые сигналы, опросные и проективные методы (в рамках компетенций). Этические ограничения и правила фиксации результатов.

Самостоятельная работа: изучение материалов вебинара и дополнительных источников; выполнение самостоятельной работы.

Форма контроля: обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Тема 3.3. Сопровождение детей, склонных к суицидальному и социальному риску.

Продолжительность – 4 ак. часов

Сопровождение обучающихся группы риска: индивидуальные профилактические треки, работа с эмоциональным состоянием, укрепление

ресурсов и социальная поддержка. Командный подход: классный руководитель, педагог-психолог, соцпедагог, администрация.

Самостоятельная работа: изучение материалов вебинара и дополнительных источников; выполнение самостоятельной работы.

Форма контроля: обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Тема 3.4. Алгоритм действий при суицидальном поведении несовершеннолетних в образовательной организации.

Продолжительность – 5 ак. часов

Алгоритм действий при выявлении суицидального риска: первичная оценка угрозы, обеспечение безопасности, информирование администрации и родителей, взаимодействие со специалистами и экстренными службами. Поственция и профилактика «эффекта заражения».

Самостоятельная работа: изучение материалов вебинара и дополнительных источников; выполнение самостоятельной работы.

Форма контроля: обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Модуль 4. Организация психологически безопасной среды в образовательной организации и классном коллективе.

Тема 4.1. Комплексная безопасность в образовательной организации.

Продолжительность – 4 ак. часов

Комплексная безопасность ОО: физическая, информационная, социальная и психологическая составляющие. Локальные процедуры реагирования, профилактика правонарушений и управление рисками.

Самостоятельная работа: изучение материалов вебинара и дополнительных источников; выполнение самостоятельной работы.

Форма контроля: обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Тема 4.2. Психологическая безопасность образовательной среды: формы и направления.

Продолжительность – 4 ак. часов

Психологически безопасная и комфортная образовательная среда: критерии, инструменты оценки и мониторинга. Меры по снижению травматизации, развитие культуры уважения и поддержки в классе.

Самостоятельная работа: изучение материалов вебинара и дополнительных источников; выполнение самостоятельной работы.

Форма контроля: обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

В конце обучения обучающийся проходит итоговую аттестацию в виде тестирования.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Занятия проводятся с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Программа реализуется в дистанционной форме. Для реализации программы используется платформа «Антитренинги» (<https://antitreningi.ru/>), для вебинаров – «Яндекс телемост» (<https://telemost.yandex.ru/>).

2.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы у слушателя должен иметь выход в сеть «Интернет», а также любое устройство (компьютер, телефон, планшет и другие), с которого может быть открыта страница платформы «Антитренинги». Для занятий с мобильных устройств рекомендуется скачать из магазина приложений приложение платформы «Антитренинги». Вебинары проводятся с помощью программного обеспечения – Яндекс телемост.

Для доступа необходимо «Интернет» соединение. Рекомендуемая скорость для «Интернет» соединения: не менее 30-35мбит/с.

Для доступа рекомендуется использовать программное обеспечение и техника, которые соответствуют следующим техническим требованиям:

- для персонального компьютера: процессор с частотой работы от 1.5ГГц, Память ОЗУ объемом не менее 4 Гб, Жесткий диск объемом не менее 128 Гб, Монитор от 10 дюймов с разрешением от 1440*900 точек (пикселей), ОС Windows 7+ или Mac OS X от 10.7+, Браузер Google Chrome последней версии.

- для смартфона: операционная система Android версии 5.0 и выше, а также ОС iOS версии 8 и выше. оперативная память от 1 ГБ и выше, экран от 720×1280 и выше, Браузер Google Chrome последней версии.

Образовательный процесс при реализации программы обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами, в том числе:

- ресурсами Интернета (информационными и образовательными сайтами, сайтами органов законодательной и исполнительной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, сайтами муниципальных органов власти);

- учебно-методическим материалом, используемым в учебном процессе, по каждой учебной дисциплине;

- информационными ресурсами сайта Национальной Электронной Библиотеки.

Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным темам.

При реализации программы повышения квалификации предусматриваются следующие виды внеаудиторной (самостоятельной) работы слушателей:

выполнение заданий (текущий контроль);

подготовка к итоговой аттестации.

2.3. Кадровое обеспечение

Требования к преподавательскому составу: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

2.4. Формы аттестации и оценочные материалы

Учебным планом предусмотрены следующие виды аттестации:

- промежуточная аттестация: текущий контроль знаний слушателей по каждой теме в форме выполнения заданий по самостоятельной работе;

- итоговая аттестация в виде тестирования.

Формы текущего контроля успеваемости определяет преподаватель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения:

- качества реализации образовательного процесса;

- качества теоретической и практической подготовки;

- уровня умений и навыков, сформированных у обучающегося на определенном этапе обучения.

Формы и содержание итоговых занятий: в Программе используются формы занятий в виде лекций, практических занятий, вебинаров, а также самостоятельная работа слушателя по практическим заданиям.

В рамках промежуточной аттестации оцениваются освоение программы и выполнение практических заданий и текущий контроль посещаемости.

Критерии оценки учебных результатов программы: в Программе используется система зачет/незачет в отношении предусмотренных форм аттестации/контроля.

Промежуточная аттестация

Критерии выполнения заданий промежуточной аттестации

Общие критерии оценки (зачет/незачет)

Зачет:

Полнота ответа – задание выполнено в соответствии с требованиями, рассмотрены все ключевые аспекты.

Аргументация – приведены логичные обоснования и примеры, подтверждающие тезисы.

Глубина анализа – рассмотрены не только основные, но и дополнительные факторы, влияющие на ситуацию.

Структурированность – ответ логично выстроен, соблюдена последовательность изложения.

Критическое мышление – проявлена способность анализировать, оценивать информацию и предлагать альтернативные решения.

Ясность и точность – текст понятный, без лишней воды, термины используются корректно.

Незачет:

Неполный ответ – пропущены важные аспекты или задание выполнено не в полной мере.

Слабая аргументация – отсутствуют примеры или логика рассуждений неубедительна.

Поверхностный анализ – информация представлена без глубокого разбора и критического осмысления.

Несистемное изложение – текст хаотичный, нет четкой структуры.

Отсутствие критического взгляда – повторение информации без попытки оценить ее достоверность и альтернативные точки зрения.

Неясность и ошибки – ответ плохо сформулирован, с логическими или фактологическими неточностями.

Оценочные материалы промежуточной аттестации. Примеры заданий.

1. Составьте таблицу «Факторы риска и факторы защиты девиантного поведения подростков» (не менее 10 позиций в каждой группе).
2. Подготовьте памятку для педагога «Красные флаги суицидального риска» и кратко опишите алгоритм первичного реагирования (1 страница).
3. Разработайте чек-лист наблюдаемых признаков аутоагрессии и пример вопросов для бережного разговора с подростком (8–12 пунктов)
4. Составьте сравнительную таблицу «Буллинг vs конфликт» (минимум 8 критериев) и перечислите формы кибербуллинга с примерами.
5. Составьте перечень ключевых НПА и локальных документов ОО по профилактике (10–12 позиций) и набросайте структуру проекта локального акта/положения.
6. Разработайте краткий план профилактики (первичная/вторичная/третичная) для школы на учебную четверть: меры, исполнители, ожидаемые результаты, индикаторы.
7. Подготовьте сценарий занятия/классного часа по профилактике буллинга (цели, этапы, упражнения, вопросы для обсуждения, критерии результата; 1–2 страницы).
8. Разберите кейс конфликта в классе: определите участников и их интересы, предложите вариант применения медиации и зафиксируйте шаги процесса.
9. Составьте набор профилактических медиативных техник для классного руководителя (не менее 5 техник) и опишите условия их применения.
10. Разработайте схему работы школьной службы примирения: вход кейса, распределение ролей, этапы, фиксация результата, постсопровождение.
11. Составьте план работы с педагогами и родителями по профилактике деструктивного поведения (формы, периодичность, темы, ожидаемые эффекты).
12. Подготовьте проект регламента взаимодействия специалистов ОО при выявлении суицидального риска (кто/что/когда/кому сообщает; фиксация, маршрутизация).
13. Проанализируйте смоделированный случай: выделите признаки риска, возможные триггеры и ресурсы поддержки; предложите первичные действия педагога.

14. Составьте пример индивидуального плана сопровождения обучающегося группы риска (цели, мероприятия, ответственные, сроки, показатели динамики).
15. Разработайте алгоритм действий при угрозе суицида/попытке: обеспечение безопасности, информирование, взаимодействие со службами, поственция.
16. Проведите самоаудит комплексной безопасности ОО: чек-лист минимум из 15 пунктов (физическая, информационная, социальная, психологическая безопасность).
17. Составьте «карту психологической безопасности класса»: риски, ресурсы, мероприятия, индикаторы мониторинга на месяц.

Итоговая аттестация

Целью итоговой аттестации по всем темам является установление соответствия уровня подготовки обучающихся планируемым результатам обучения.

К итоговой аттестации по программе допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой программе повышения квалификации.

Итоговая аттестация проходит в форме тестирования. Тестирование проходит на платформе «Сферум» в отдельном модуле сверху.

Перед тестированием слушатель проходит идентификацию.

Обучающийся получает оценку «Зачет» при количестве правильных ответов по результатам тестирования больше 50 процента. Обучающийся получает оценку «незачет» при количестве правильных ответов по результатам тестирования менее 50 процентов.

Оценочные материалы итоговой аттестации. Примеры вопросов в тесте.

1. Что не может быть частью профилактики преступлений несовершеннолетних?
 - а) Формирование у детей стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма в различных их проявлениях
 - б) Формирование у детей осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ
 - в) *Игнорирование случаев незаконного приобретения детьми оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ*

г) Противодействие вовлечению детей в деструктивные сообщества и преступные группировки

2. Что называют суицидальным поведением?

а) Попытка самоубийства

б) Интерес к подобной тематике

в) Любая активность, целью которой становится собственная смерть

г) Негативное, неприятное поведение

3. Что такое «буллинг»?

а) Любая форма взаимоотношений, направленная на установление или удержание контроля силой над другим человеком

б) Повторяющиеся акты различных видов насилия, издевательств со стороны одного лица или группы лиц в отношении индивида, который не может себя защитить

в) Черта характера, проявляющаяся в крайне враждебном отношении человека к другим людям

г) Систематическое и целенаправленное негативное воздействие на пользователя в социально-сетевой среде с целью причинения психологической травмы и введения в состояние депрессии

4. Какое поведение называют асоциальным?

а) Противоречащее общественным нормам и принципам

б) Укладывающееся в общественные нормы и принципы

в) Провоцирующее отклонения у ребенка

г) Поведение склонное к агрессии по отношению к себе и другим

5. Что значит «отклоняющееся поведение»?

а) Поведение, не согласующееся с общественными нормами

б) Поведение, целиком игнорирующее человеческую природу

в) Поведение, не соответствующее требованиям некой субкультуры

г) Поведение, нарушающее законные акты

6. Какая основная причина лежит в основе формирования девиантного поведения?

а) Биологические (врожденная предрасположенность части людей к алкоголизму, наркомании, преступности, особенности психического здоровья, психопатологии).

б) Психологические (связаны с индивидуально-психологическими особенностями личности)

в) Микросоциальные – воспитательные (отсутствие положительных

примеров, педагогическая запущенность)

г) Макросоциальные (экономическая, политическая ситуация, невозможность позитивной самореализации личности)

7. Найдите в приведенном списке черты девиантного поведения:

а) Ориентировано на проведение свободного времени, досуга

б) *Отклоняется от принятых моральных норм*

в) Поиск подростками иных, отличных от культуры взрослых культурных оснований своего существования

г) Подвергается социальному осуждению

8. Что не относится к характеристике стадий психического развития:

а) Социальная ситуация развития

б) Кризис развития

в) Ведущий вид деятельности

г) *Психолого-педагогическая ситуация*

9. Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков, это:

а) Социально-педагогической диагностикой

б) *Социально-профилактической работой*

в) Коррекционно-развивающей работой

г) Терапией и коррекцией поведения

10. Михаил 15 лет, подросток из благополучной семьи. Обладает умственными способностями, которые значительно выше его сверстников. В его поведении прослеживается игнорирование реальности. Он как бы существует параллельно «здесь и сейчас», и в своем собственном мире. Обычный мир он воспринимает как незначимый и старается реже взаимодействовать с ним. Иногда его поступки отличаются чужаковатостью. У него нет близких и дружественных отношений с одноклассниками. Весь его интерес сосредоточен на деятельности, которая напрямую связана с его неординарными способностями.

Является ли демонстрируемое поведение Михаила отклоняющимся и требующим профилактических мероприятий для предотвращения рисков отклонения?

- a) Да
 - б) Нет
 - в) И да и нет
11. Что относится к формам проявления буллинга.
- а) Социальное исключение: бойкот, изоляция, отказ от общения б) насмешки, унижения, вымогательство
 - в) Психологическое давление, публичное унижение
 - г) *Все варианты верны*
12. Если подросток подвергается буллингу, что в изменении поведения может указывать повышенный риск неминуемого самоубийства?
- а) Истерические реакции, сопровождающиеся угрозами совершения самоубийства
 - б) *Внезапное и необъяснимое прекращение жалоб на издевательства или внезапное отрицание предыдущих страданий*
 - в) Недержание эмоций, проявляющиеся в импульсивных агрессивных реакциях
 - г) Нарастание замкнутости, социального отчуждения
13. Какие показателя при выявлении суицидальных мыслей являются значимыми независимыми предикторами для будущих попыток самоубийства в течение периода 9 месяцев и выше?
- а) Само наличие суицидальных мыслей и намерений
 - б) *Частота и их контролируемость*
 - в) Отсутствие признаков борьбы с ними
 - г) Продолжительность суицидальных мыслей
14. Что не является специфической особенностью, отличающей кибербуллинг от буллинга?
- а) Непредсказуемость совершаемых агрессивных действий в связи с неограниченным и повсеместным доступом в онлайн и одновременным использованием широкого спектра электронных форм контакта
 - б) Значительное увеличение аудитории свидетелей, которой агрессор может произвольно управлять
 - в) Изолированность свидетелей друг от друга и от жертвы, что частично воспроизводит и придаёт свою специфику известному в психологии «эффекту свидетеля», определяющему одиночное противостояние жертвы агрессивным действиям со стороны обидчика
 - г) *Любое притеснение человека в коллективе, проявляющееся в разных*

формах: скрытый буллинг, пассивная агрессия, психологический буллинг, физический буллинг

15. К характерным личностным особенностям суицидентов из перечисленных признаков, можно отнести:
- а) Низкий уровень тревожности
 - б) Высокий уровень самооценки
 - в) *Высокая значимость теплых, эмоциональных связей*
16. Поведение, которое не согласуется с общественными нормами, называют:
- а) *Девииантным*
 - б) Демонстративным
 - в) Дезинтеграционным
 - г) Примерным
17. Воздействие с целью предупреждения – профилактики нежелательного явления:
- а) Абилитация
 - б) *Превенция*
 - в) Компенсация
 - г) Адаптация
18. Что из перечисленного относится к направлению первичной профилактики девиантного поведения?
- а) Активное социальное обучение социально важным навыкам
 - б) Медицинскую коррекцию выявленных заболеваний, осложненных нарушениями поведения
 - г) *Воспитание социально позитивно ориентированной личности*
19. Что не следует делать, если вы заметили самоповреждающее поведение?
- а) Поставить в известность родителей
 - б) *Предложить взять себя в руки*
 - в) Предложить обратиться к психиатру
20. Что следует сделать, если вы заметили самоповреждающее поведение у ребёнка?
- а) Чаще хвалить ребенка
 - б) Никому не рассказывать, чтобы не нарушить конфиденциальность
 - в) Вызвать скорую помощь
 - г) *Поставить в известность администрацию и родителей*
21. Такой вид суицидального поведения характеризуется тем, что попытка самоубийства совершается в момент сильного переживания и страдания:

- а) Демонстративно-шантажное
 - б) Истинно суицидальное
 - в) *Аффективное суицидальное*
 - г) Криминально - суицидальное
22. Одна из форм профилактической работы с лицами девиантного поведения заключается в проведении лекций, бесед, распространения литературы с целью воздействия на когнитивные процессы личности:
- а) Организация социальной среды
 - б) *Информирование*
 - в) Активное социальное обучение полезным навыкам
 - г) Консультирование
23. Подход к профилактике суицидального поведения, в основе которого восстановление или коррекция качеств личности, особенно нравственных и волевых, относится к:
- а) Социально-профилактическим
 - б) Информационным
 - в) *Социально-педагогическим*
 - г) Социально - коррекционным
24. Установите соответствие между формой (понятием) буллинга и его содержанием

Форма (понятие)	Содержание
А. Кибербуллинг	1.Ритуализированное жестокое, унижительное обращение в ходе инициации при вступлении в определённую группу
Б. Буллинг	2.Оскорбления или угрозы, высказываемые жертве с помощью средств электронной коммуникации
В. Хейзинг	3.Психологический террор, избиения, травля одного человека другим (другими)

2.5. Методические материалы

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дополнительной профессиональной программы повышения

квалификации «Профилактика суицидов, буллинга, девиантного (общественно-опасного) и деструктивного поведения в образовательной организации и классном коллективе».

Основная литература

1. Айвазовская Э.С. Социально-педагогическое сопровождение социализации учащихся /Э. С. Айвазовская // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2020. – № 7- 5 (63). – С. 29-31.
2. Бебчук М.А. Особенности суицидального поведения подростков: в помощь работнику образовательной организации: методические рекомендации / М.А. Бебчук, А.Я. Басова, П.В. Безменов, Э.Г. Рытик, Ю.В. Северина, С.Л. Залманова. – Москва: ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ», 2020. – 56 с.
3. Белевич, А. Буллинг в школе: как распознать и противодействовать / А. Белевич, М.Малыгина. Директор школы. 2021. № 5. С. 95-101.
4. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для вузов/ С.А.Беличева, А.Б. Белинская. - 2-е издание, М: Юрайт, 2021. - 304 с.

Дополнительная литература

1. Бурмистрова, Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде): Методические рекомендации для специалистов системы образования. – М.: МГППУ, 2006. – 96
2. Глазырина Л.А., Костенко М.А., Лопуга Е.В. Предотвращение насилия в образовательных организациях. Информационно-методическое пособие для руководителей и педагогических работников образовательных организаций / Л.А Глазырина, М.А. Костенко, Е.В. Лопуга. Барнаул: 2019. 147 с.
3. Кирюхина Д.В. Кибербуллинг среди молодых пользователей социальных сетей [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2019. Т. 8. № 3. С. 53-59. URL: <https://psyjournals.ru/jmfp/2019/n3/Kiriukhina.shtml>
4. Кривцова С.В. Буллинг в классе. Как избежать беды? / С.В. Кривцова. М.: Русское слово, 2018.
5. Куприянова И.Е., Карауш И.С., Дашиева Б.А. Особенности суицидального поведения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2013. – N 2 (19). – URL: <http://medpsy.ru>
6. Лисицын Ю.В. Этапы и психологические механизмы формирования

детского коллектива (теоретический аспект) // Вестник науки. 2019. №5 (14). url: <https://cyberleninka.ru/article/n/etapyi-psihologicheskie-mehanizmy-formirovaniya-detskogo-kollektiva-teoreticheskiy-aspekt>

7. Парфирьева, Н. В. Технологии формирования и развития детского коллектива / Н. В. Парфирьева. // Педагогическое мастерство: материалы XXII Междунар. науч. конф. (г. Казань, февраль 2022 г.). Казань: Молодой ученый, 2022. С. 40-43.

URL:<https://moluch.ru/conf/ped/archive/417/16966/>

8. Погребная С.К. Технология «Круги сообщества» как способ профилактики буллинга и повышения сплоченности классных коллективов / С.К. Погребная, О.П. Безуглова //Перспективы развития и применения современных технологий: сб. статей междунар. науч.-практ. конф. (Петрозаводск, 22.04.2021) / МЦНП «Новая наука». Петрозаводск, 2021. С. 115 -119.

9. Поленкова, И. Причины и факторы, способствующие детской травле в школе. Рекомендации учителям и родителям о мерах предотвращения буллинга в детской и подростковой среде/ И. Поленкова. Директор школы. 2019. № 2. С. 87-92.

10. Реан А.А., Новикова М.А., Коновалов И.А., Молчанова Д.В. Руководство по противодействию и профилактике буллинга / А.А. Реан, М.А. Новикова, И.А. Коновалов, Д.В. Молчанова. Москва: Лаборатория профилактики асоциального поведения Института образования НИУ

«Высшая школа экономики», 2019. 64с.

URL:http://www.ndgimn.narod.ru/info_ped_psyho/docs_bulling/protivodeist_bulling.pdf

11. Рыженко С.К. Профилактика суицидального поведения в образовательных учреждениях // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 10. – С. 258-262; URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=6090>

12. Социальная дезадаптация: Нарушение поведения у детей и подростков. - М.,2010

13. Шарапов А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 538 с.

Составитель программы:

Рерке Виктория Игоревна, канд.психол.н., доцент ООО
«ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»