

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
"ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ"
121205, город Москва, тер Инновационного Центра Сколково, ул Нобеля, д. 7

На основании Приказа от 01.12.2025 № 5

Утверждаю
Генеральный директор
ООО «ИОТ»



Медведева И.Г.

дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»

Объем программы: 36 академических часов.

Форма обучения: очная форма исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Москва 2025

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Нормативные правовые основания разработки программы.....	3
1.3. Общая характеристика программы повышения квалификации.....	4
1.4. Цель и задачи реализации программы	5
1.5. Планируемые результаты программы.....	5
1.6. Требования к слушателям (категории слушателей)	7
1.7. Форма и объем программы, режим занятий.....	7
1.8. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы	7
1.9. Содержание программы	8
1.9.1. Учебный план	8
1.9.2. Календарный учебный график	9
1.9.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин	9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	14
2.1. Условия реализации программы	14
2.2. Материально-техническое обеспечение	14
2.3. Кадровое обеспечение	15
2.4. Формы аттестации и оценочные материалы	15
2.5. Методические материалы.....	25

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» предназначена для педагогов начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, а также педагогов-психологов образовательных организаций.

Курс освещает ключевые аспекты психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетное внимание уделено нормативно-правовым основам организации образования обучающихся с ОВЗ в Российской Федерации, психолого-педагогическим особенностям обучающихся различных нозологических групп, а также проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных треков развития.

В рамках программы слушатели осваивают теорию и практику организации педагогической работы с обучающимися с ОВЗ, получают специальные знания в области соответствующей терминологии (инвалидность, лица с ОВЗ, ребенок-инвалид, инвалид с детства).

После завершения обучения специалист может: использовать современные педагогические технологии в работе с обучающимися с ОВЗ; осуществлять мероприятия по профилактике вторичного дефекта; реализовывать адаптированные образовательные программы; проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ.

1.2. Нормативные правовые основания разработки программы

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. №148Н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

– Приказ Минобрнауки России от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки РФ № ДЛ-1/05ВН от 22.01.2015 г.);

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 г. №544н;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514Н;

– Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (утв. Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761Н).

1.3. Общая характеристика программы повышения квалификации

Программа повышения квалификации предназначена для педагогических работников образовательных организаций (воспитателей, учителей, классных руководителей, тьюторов), педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов, а также административных работников и специалистов служб сопровождения, которые осуществляют или планируют осуществлять обучение, воспитание и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС.

Программа ориентирована на углубление знаний и развитие практических навыков в области организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, проектирования и реализации адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, создания специальных образовательных условий, а также выстраивания междисциплинарного взаимодействия специалистов и сотрудничества с родителями (законными представителями) в целях обеспечения доступности

и качества образования.

1.4. Цель и задачи реализации программы

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций в области организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС.

Задачи:

- систематизировать нормативно-правовые основы организации обучения обучающихся с ОВЗ;
- раскрыть психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ различных нозологических групп;
- сформировать умения планирования специализированного образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы;
- отработать подходы к проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и программ сопровождения;
- освоить современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания и развития, в том числе в условиях инклюзии;
- развить навыки консультирования участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.

1.5. Планируемые результаты программы

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

- организацию специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование и развитие доступных видов деятельности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

- понимать потребности и ресурсы школьника с ограниченными возможностями здоровья;
- консультировать всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть:

- приёмами оказания педагогической помощи школьникам с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями:

Педагоги				
Виды деятельности	Виды деятельности	Виды деятельности	Виды деятельности	Виды деятельности
ВД-1 Развивающая деятельность	ВД-1 Развивающая деятельность	ВД-1 Развивающая деятельность	ВД-1 Развивающая деятельность	ВД-1 Развивающая деятельность
ВД-2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования	ВД-2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования	ВД-2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования	ВД-2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования	ВД-2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования
Педагог-психолог				
ВД-3. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями	ВД-3. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями	ВД-3. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями	ВД-3. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями	ВД-3. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями

здоровья	здоровья	здоровья	здоровья	здоровья
----------	----------	----------	----------	----------

1.6. Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению программы допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование по специальности «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)) и (или) «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования);
- 2) лица, получающие соответствующее высшее или среднее профессиональное образование (студенты старших курсов) — с последующей выдачей справки о прохождении программы при отсутствии документа о базовом образовании.

1.7. Форма и объем программы, режим занятий

Форма обучения: заочная, исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Объем программы (трудоемкость): 36 академических часов.

Срок освоения программы: 1 неделя.

Режим занятий: 3 занятия в неделю.

1.8. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

По результатам программы для лиц, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

1.9. Содержание программы

1.9.1. Учебный план

Название разделов	Количество ак. часов				Форма аттестации контроля
	всего	лекция	практическая работа	самостоятельная работа	
Модуль 1. Обучающиеся с ОВЗ: специфика контингента					
Тема 1. Обучающиеся с ОВЗ и законодательные пути регулирования образовательных потребностей	5	3	-	2	промежуточная аттестация
Тема 2. Обучающиеся с ОВЗ: нозология и особенности	6	3	-	3	промежуточная аттестация
Тема 3. Обучающиеся с ОВЗ: психолого-педагогические возможности	6	3	-	3	промежуточная аттестация
Модуль 2. Организационные условия обучения школьников с ОВЗ в соответствии ФГОС					
Тема 1. ФГОС и АООП: особенности планирования обучения школьников с ОВЗ	6	3	-	3	промежуточная аттестация
Тема 2. Психолого-педагогические технологии в образовании детей с особыми образовательными потребностями	6	3	-	3	промежуточная аттестация
Тема 3. Коррекционно-развивающая работа и профилактика вторичного дефекта при обучении детей с ОВЗ	6	3	-	3	промежуточная аттестация
Итоговая аттестация	1	-	1	-	тестирование
Всего	36	18	1	17	-

1.9.2. Календарный учебный график

№ пп.	Наименование модуля	Общее кол-во часов	Период обучения
Модуль 1. Обучающиеся с ОВЗ: специфика контингента			
1.	Тема 1. Обучающиеся с ОВЗ и законодательные пути регулирования образовательных потребностей	5	1 день обучения
2.	Тема 2. Обучающиеся с ОВЗ: нозология и особенности	6	2 день обучения
3.	Тема 3. Обучающиеся с ОВЗ: психолого-педагогические возможности	6	3 день обучения
Модуль 2. Организационные условия обучения школьников с ОВЗ в соответствии ФГОС			
4.	Тема 1. ФГОС и АООП : особенности планирования обучения школьников с ОВЗ	6	8 день обучения
5.	Тема 2. Психолого-педагогические технологии в образовании детей с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогические технологии в образовании детей с особыми образовательными потребностями	6	9 день обучения
6.	Тема 3. Психолого-педагогические технологии в образовании детей с особыми образовательными потребностями	6	10 день обучения
7.	Итоговая аттестация	1	10 день обучения
ИТОГО		36	

1.9.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций в области организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС.

Задачи:

- систематизировать нормативно-правовые основы организации обучения обучающихся с ОВЗ;
- раскрыть психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ различных нозологических групп;
- сформировать умения планирования специализированного образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы;

- отработать подходы к проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и программ сопровождения;
- освоить современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания и развития, в том числе в условиях инклюзии;
- развить навыки консультирования участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.

Форма обучения: заочная, исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Объем программы (трудоемкость): 36 академических часов.

Срок освоения программы: 1 неделя.

Режим занятий: 3 занятия в неделю.

Модуль 1. Обучающиеся с ОВЗ: специфика контингента.

Тема 1. Обучающиеся с ОВЗ и законодательные пути регулирования образовательных потребностей.

Продолжительность – 6 ак. часов

Понятие «обучающийся с ОВЗ», «ребенок-инвалид», «инвалид с детства». Правовые основания получения образования и специальные условия обучения.

Порядок организации обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП). Роль ПМПК и школьного консилиума (ПМПк).

Права обучающихся и ответственность образовательной организации: доступность, создание специальных условий, обеспечение сопровождения и взаимодействия с родителями (законными представителями).

Самостоятельная работа: изучение материалов вебинара и дополнительных источников, выполнение самостоятельной работы.

Форма контроля: обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Тема 2. Обучающиеся с ОВЗ: нозология и особенности.

Продолжительность – 5 ак. часов

Основные нозологические группы: нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития, нарушения интеллекта, расстройства аутистического спектра.

Особые образовательные потребности и типичные трудности обучения и коммуникации. Факторы риска школьной дезадаптации.

Принципы организации инклюзивного обучения: доступность, вариативность, индивидуальный и дифференцированный подход.

Самостоятельная работа: изучение материалов вебинара и дополнительных источников; выполнение самостоятельной работы.

Форма контроля: обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Тема 3. Обучающиеся с ОВЗ: психолого-педагогические возможности.

Продолжительность – 6 ак. часов

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ: ведущая деятельность, мотивация, особенности познавательных процессов и поведения.

Понятие вторичного дефекта, профилактика вторичных нарушений и поддержка психосоциальной адаптации.

Взаимодействие с семьей: консультирование, формирование толерантности, преодоление негативных стереотипов и выстраивание партнерства.

Самостоятельная работа: изучение материалов вебинара и дополнительных источников; выполнение самостоятельной работы.

Форма контроля: обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Модуль 2. Организационные условия обучения школьников с ОВЗ в соответствии ФГОС.

Тема 1. ФГОС и АООП: особенности планирования обучения школьников с ОВЗ.

Продолжительность – 6 ак. часов

Структура и требования ФГОС образования обучающихся с ОВЗ. Вариантность АООП и учет особых образовательных потребностей.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и программы сопровождения: цели, результаты, условия, коррекционно-развивающая область, внеурочная деятельность.

Санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательного процесса. Организация междисциплинарного взаимодействия специалистов.

Самостоятельная работа: изучение материалов вебинара и дополнительных источников; выполнение самостоятельной работы.

Форма контроля: обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Тема 2. Психолого-педагогические технологии в образовании детей с особыми образовательными потребностями.

Продолжительность – 6 ак. часов

Современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения: дифференциация, адаптация заданий, универсальный дизайн обучения, тьюторское сопровождение.

Организация учебного взаимодействия и коммуникации в классе/группе. Поддержка поведения и эмоционального состояния.

Использование доступных средств и ИКТ, визуальной поддержки и альтернативной коммуникации (по показаниям).

Самостоятельная работа: изучение материалов вебинара и дополнительных источников; выполнение самостоятельной работы.

Форма контроля: обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Тема 3. Коррекционно-развивающая работа и профилактика вторичного дефекта при обучении детей с ОВЗ.

Продолжительность – 6 ак. часов

Коррекционно-развивающая работа в структуре АООП: цели, формы, содержание и роль специалистов сопровождения.

Мониторинг личностных и метапредметных результатов, оценка динамики и эффективности выбранных технологий. Профилактика школьной дезадаптации.

Консультирование участников образовательных отношений и выстраивание маршрутизации помощи (школьная команда, ПМПК, медицинские и социальные службы).

Самостоятельная работа: изучение материалов вебинара и дополнительных источников; выполнение самостоятельной работы.

Форма контроля: обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

В конце обучения обучающийся проходит итоговую аттестацию в виде тестирования.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Занятия проводятся с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Программа реализуется в дистанционной форме. Для реализации программы используется платформа «Антитренинги» (<https://antitreningi.ru/>), для вебинаров – «Яндекс телемост» (<https://telemost.yandex.ru/>).

2.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы у слушателя должен иметь выход в сеть «Интернет», а также любое устройство (компьютер, телефон, планшет и другие), с которого может быть открыта страница платформы «Антитренинги». Для занятий с мобильных устройств рекомендуется скачать из магазина приложений приложение платформы «Антитренинги». Вебинары проводятся с помощью программного обеспечения – Яндекс телемост.

Для доступа необходимо «Интернет» соединение. Рекомендуемая скорость для «Интернет» соединения: не менее 30-35мбит/с.

Для доступа рекомендуется использовать программное обеспечение и техника, которые соответствуют следующим техническим требованиям:

- для персонального компьютера: процессор с частотой работы от 1.5ГГц, Память ОЗУ объемом не менее 4 Гб, Жесткий диск объемом не менее 128 Гб, Монитор от 10 дюймов с разрешением от 1440*900 точек (пикселей), ОС Windows 7+ или Mac OS X от 10.7+, Браузер Google Chrome последней версии.
- для смартфона: операционная система Android версии 5.0 и выше, а также ОС iOS версии 8 и выше. оперативная память от 1 ГБ и выше, экран от 720×1280 и выше, Браузер Google Chrome последней версии.

Образовательный процесс при реализации программы обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами, в том числе:

- ресурсами Интернета (информационными и образовательными сайтами, сайтами органов законодательной и исполнительной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, сайтами муниципальных органов власти);
- учебно-методическим материалом, используемым в учебном процессе, по каждой учебной дисциплине;
- информационными ресурсами сайта Национальной Электронной Библиотеки.

Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным темам.

При реализации программы повышения квалификации предусматриваются следующие виды внеаудиторной (самостоятельной) работы слушателей:

выполнение заданий (текущий контроль);

подготовка к итоговой аттестации.

2.3. Кадровое обеспечение

Требования к преподавательскому составу: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

2.4. Формы аттестации и оценочные материалы

Учебным планом предусмотрены следующие виды аттестации:

- промежуточная аттестация: текущий контроль знаний слушателей по каждой теме в форме выполнения заданий по самостоятельной работе;
- итоговая аттестация в виде тестирования.

Формы текущего контроля успеваемости определяет преподаватель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения:

- качества реализации образовательного процесса;
- качества теоретической и практической подготовки;
- уровня умений и навыков, сформированных у обучающегося на определенном этапе обучения.

Формы и содержание итоговых занятий: в Программе используются формы занятий в виде лекций, практических занятий, вебинаров, а также самостоятельная работа слушателя по практическим заданиям.

В рамках промежуточной аттестации оцениваются освоение программы и выполнение практических заданий и текущий контроль посещаемости.

Критерии оценки учебных результатов программы: в Программе используется система зачет/незачет в отношении предусмотренных форм аттестации/контроля.

Промежуточная аттестация

Критерии выполнения заданий промежуточной аттестации

Общие критерии оценки (зачет/незачет)

Зачет:

Полнота ответа – задание выполнено в соответствии с требованиями, рассмотрены все ключевые аспекты.

Аргументация – приведены логичные обоснования и примеры, подтверждающие тезисы.

Глубина анализа – рассмотрены не только основные, но и дополнительные факторы, влияющие на ситуацию.

Структурированность – ответ логично выстроен, соблюдена последовательность изложения.

Критическое мышление – проявлена способность анализировать, оценивать информацию и предлагать альтернативные решения.

Ясность и точность – текст понятный, без лишней воды, термины используются корректно.

Незачет:

Неполный ответ – пропущены важные аспекты или задание выполнено не в полной мере.

Слабая аргументация – отсутствуют примеры или логика рассуждений неубедительна.

Поверхностный анализ – информация представлена без глубокого разбора и критического осмысления.

Несистемное изложение – текст хаотичный, нет четкой структуры.

Отсутствие критического взгляда – повторение информации без попытки оценить ее достоверность и альтернативные точки зрения.

Неясность и ошибки – ответ плохо сформулирован, с логическими или фактологическими неточностями.

Оценочные материалы промежуточной аттестации. Примеры заданий.

1. Подготовьте аналитическую записку (0,5–1 страница): перечислите не менее 6 нормативных оснований организации обучения обучающихся с

- ОВЗ и кратко раскройте, какие обязанности они возлагают на образовательную организацию. Далее составьте таблицу (8–10 строк) «Норма/документ – требование – практическое действие школы».
2. Составьте сравнительную таблицу по 6 нозологическим группам (нарушения слуха, зрения, речи, ОДА, ЗПР, РАС/нарушение интеллекта – по выбору): «характерные особенности – особые образовательные потребности – рекомендуемые специальные условия – педагогические приемы поддержки». К таблице добавьте краткий вывод (5–7 предложений) о рисках школьной дезадаптации и мерах профилактики.
 3. Выберите одну категорию обучающихся с ОВЗ и опишите психолого-педагогический профиль (1 страница): ведущие трудности в обучении и коммуникации, возможные вторичные нарушения и способы их профилактики. Дополнительно составьте план взаимодействия с родителями (законными представителями) в формате чек-листа из 8–10 пунктов.
 4. Разработайте проект фрагмента индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающегося с ОВЗ (1–2 страницы): цель, планируемые результаты, специальные условия, участники сопровождения, коррекционно-развивающие курсы/занятия, формы мониторинга. Представьте ИОМ в виде таблицы.
 5. Подготовьте матрицу педагогических технологий для инклюзивного класса: перечислите не менее 10 методов/приемов и распределите их на «потенциально эффективные» и «потенциально неэффективные/рисковые» (с обоснованием 1–2 предложения на каждый пункт).
 6. Составьте план коррекционно-развивающей работы и мониторинга на месяц: цели, формы работы, периодичность, инструменты оценки динамики (наблюдение, опросники, диагностические процедуры – по выбору), а также схема междисциплинарного взаимодействия (педагог, психолог, дефектолог/логопед, тьютор, социальный педагог).

Итоговая аттестация

Целью итоговой аттестации по всем темам является установление соответствия уровня подготовки обучающихся планируемым результатам обучения.

К итоговой аттестации по программе допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой программе повышения квалификации.

Итоговая аттестация проходит в форме тестирования. Тестирование

проходит на платформе «Сферум» в отдельном модуле сверху.

Перед тестированием слушатель проходит идентификацию.

Обучающийся получает оценку «Зачет» при количестве правильных ответов по результатам тестирования больше 50 процента. Обучающийся получает оценку «незачет» при количестве правильных ответов по результатам тестирования менее 50 процентов.

Оценочные материалы итоговой аттестации. Примеры вопросов в тесте.

1. Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс:

Выберите один ответ:

- а. Родителей учащихся
- б. Администрации образовательного учреждения
- в. Всех перечисленных лиц
- г. Учителей образовательного учреждения
- д. Учащихся

2. Сколько разделов в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

Выберите один ответ:

- а. Четыре
- б. Шесть
- в. Пять

3. Стандарт ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется к правоотношениям, возникшим с применением к правоотношениям, возникшим с

Выберите один ответ:

- а. 1 января 2015 года
- б. 1 сентября 2015 года
- в. 1 сентября 2016 года

4. К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия

Выберите один ответ:

- а. Дети с отклонениями в развитии
- б. Аномальные дети

в. Дети с ограниченными возможностями здоровья

5. При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам?

Выберите один ответ:

а. В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

б. В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии при согласии родителей

в. В случае неликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования

г. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

Выберите один ответ:

а. Психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК)

б. Психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации (ПМПк ОО)

в. Медико-социальной экспертизой (МСЭ)

7. Специальные образовательные условия включают:

Выберите один ответ:

а. Наличие адаптированных общеобразовательных программ

б. Адекватную среду жизнедеятельности

в. Формы коммуникации

8. Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования...

Выберите один ответ:

а. К коррекционно-развивающей работе

б. К трудовой и начальной профессиональной подготовке

в. К оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся

9. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

Выберите один ответ:

а. Свобода выбора

б. Право жить среди равных

в. Свобода в передвижении

10. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

Выберите один ответ:

а. Энцефалография

- б. Анализ работ
- в. Беседа
- г. Педагогическое наблюдение

11. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

Выберите один ответ:

- а. Означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ
- б. Означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения

в. Означает право родителей выбирать учителя и программу обучения

12. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

Выберите один ответ:

- а. С учетом возрастных особенностей
- б. На принципе оберегания
- в. На основе сотрудничества и эмпатии

13. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

Выберите один ответ:

- а. Ранней педагогической помощи
- б. Педагогического оптимизма
- в. Дифференцированного подхода
- г. Индивидуального подхода

14. Для детей с задержкой психического развития характерны...

Выберите один ответ:

- а. Задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
- б. Двигательные расстройства
- в. Предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
- г. Незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

15. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

Выберите один ответ:

- а. Реабилитацию детей с отклонениями в поведении
- б. Диагностико-консультативную деятельность
- в. Лечение заболеваний ребёнка

16. Восстановление психофизических возможностей детей раннего

возраста называется:

Выберите один ответ:

- а. Коррекция
- б. Компенсация
- в. Адаптация
- г. Реабилитация

17. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся...

Выберите один ответ:

- а. Вредности, действующие на плод во время беременности матери
- б. Наследственные факторы
- в. Социально-психологические факторы
- г. Механические травмы

18. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...

Выберите один или несколько ответов:

- а. Эмоционально-волевыми нарушениями
- б. Вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении
- в. Сенсорными нарушениями

19. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:

Выберите один ответ:

- а. Интеграция
- б. Дифференциация
- в. Адаптация
- г. Сегрегация

20. Рекомендуется предельная наполняемость для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе имеющих тяжелые нарушения речи

Выберите один ответ:

- а. 6
- б. 25
- в. 12

21. Рекомендуемое количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной образовательной программе, разработанной на основе образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях

инклюзивного образования

Выберите один ответ:

- а. Не более 6 человек на класс, численностью 20 человек
- б. Не более 8 человек на класс, численностью 20 человек
- в. Не более 4 человек на класс, численностью 20 человек

22. Сроки освоения адаптированных основных образовательных программ обучающимися с умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей

Выберите один ответ:

- а. 13 (14) лет
- б. 12 (13) лет
- в. 10 (11) лет

23. Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов по дополнительным общеразвивающим программам в учебной группе устанавливается до

Выберите один ответ:

- а. 12 человек
- б. 15 человек
- в. 20 человек

24. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, в целях доступности получения дополнительного образования организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:

Выберите один или несколько ответов:

а. Обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы)

б. Присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь

в. Размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий

г. Адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG)

д. Обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации

е. Локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м

25. Федеральный государственный образовательный стандарт

начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...

Выберите один ответ:

а. Совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

б. Свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

в. Требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

26. Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:

Выберите один ответ:

а. Отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития

б. Каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе

в. Отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ

27. Вариант 2 адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирован:

Выберите один ответ:

а. На максимальное развитие жизненной компетенции обучающихся

б. На развитие преимущественно академических навыков обучающихся

в. На пропорционально одинаковое развитие жизненной компетенции и академических навыков обучающихся

28. В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований в том числе к:

Выберите один ответ:

а. Организации питания и медицинского обслуживания

б. Организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам обучения для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья

в. Организации внеклассных мероприятий

29. Какие из нижеперечисленных документов регламентируют создание материально – технических условий, необходимых для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)? (выберите несколько

ответов):

а Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021 г. №115 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

б Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

в Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

г Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

30. Какие из нижеперечисленных документов регламентируют создание кадровых условий, необходимых для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)? (выберите несколько ответов):

а Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021 г. №115 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

б Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

в Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

г Профессиональные стандарты педагогических работников.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную

программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации.

2.5. Методические материалы

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС».

1. Специальная психология для начинающих [Текст]: учеб. пособие / А.А. Гостар [и др.]. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. – 222 с.

2. Специальная психология [Текст]: учебник / В. Г. Петрова, Т. В. Розанова ; ред. В. И. Лубовский. – М.: Академия, 2009. - 553 с.

3. Московкина А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Текст] : учеб. пособие / А. Г. Московкина. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с.

4. Цыганок А. А Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий [Текст] / А. А. Цыганок, А.Л. Виноградова, И.С. Константинова. - Москва: Теревинф, 2012. - 73 с.

5. Основы специальной психологии [Текст]: учеб. пособие / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева; ред. Л. В. Кузнецова. - М.: Академия, 2003. - 480 с.

6. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование в специальной психологии [Текст]: учеб. пособие / Иркутский гос. ун-т, Пед. ин-т; сост.: А. А. Гостар, Е. Л. Инденбаум - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2015. - 158 с.

7. Орлова Е.А. Патопсихология. Теория и практика [Текст]: учеб. пособие / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. - М. : Юрайт, 2014.- 338 с.

8. Зверева, Н.В. Клиническая психология детей и подростков [Текст]: учеб. пособие / Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. - 271 с.

Нормативно-правовые документы

1. Комментарии к ФГОС дошкольного образования Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://internet.garant.ru> (10.03.2024).

2. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://internet.garant.ru> (10.03.2024).

3. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://internet.garant.ru> (10.03.2024).

4. Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ [Электронный ресурс]: Письмо министерства образования и науки РФ от 16.02.2015 г. №ВК-333/07. –Режим доступа: <http://internet.garant.ru> (10.03.2024).

5. Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии [Электронный ресурс]: Приказа министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. №1082. – Режим доступа: <http://internet.garant.ru> (10.12.2023).

6. Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи [Электронный ресурс]: Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. № 1309. – Режим доступа: <http://internet.garant.ru> (10.03.2024).

7 .Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021 г. № 115. – Режим доступа: <http://internet.garant.ru> (10.03.2024).

8. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам [Электронный ресурс]: Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. N 629 Режим доступа: <http://internet.garant.ru> (10.03.2024).

9. Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме об зазовательной организации» [Электронный ресурс]: Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 г. № Р-93. – Режим доступа: <http://internet.garant.ru> (10.03.2024).

10. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598 - Режим доступа: <http://internet.garant.ru> (10.08.2024).

11. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс]: Приказ

Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599. – Режим доступа:
<http://internet.garant.ru> (01.09.2024).

Составитель программы:

Рерке Виктория Игоревна, канд.психол.н., доцент ООО
«ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»