

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
"ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ"

121205, город Москва, тер Инновационного Центра Сколково, ул Нобеля, д. 7

На основании Приказа от 11.02.2026 № 17

Утверждаю
Генеральный директор
ООО «ИОТ»



Медведева И.Г.

дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**«Национальная культура как психолого-педагогический ресурс
воспитания детей и молодёжи»**

Объем программы: 36 академических часов

Форма обучения: очная форма исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Москва 2026

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Нормативные правовые основания разработки программы.....	4
1.3. Общая характеристика программы повышения квалификации.....	5
1.4. Цель и задачи реализации программы	5
1.5. Планируемые результаты программы.....	6
1.6. Требования к слушателям (категории слушателей)	10
1.7. Форма и объем программы, режим занятий.....	10
1.8. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы ...	10
1.9. Содержание программы	10
1.9.1. Учебный план	10
1.9.2. Календарный учебный график.....	11
1.9.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин	12
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	16
2.1 Условия реализации программы	16
2.2. Материально-техническое обеспечение	16
2.3. Кадровое обеспечение	17
2.4. Формы аттестации и оценочные материалы	18
2.5. Методические материалы.....	23

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Национальная культура как психолого-педагогический ресурс воспитания детей и молодёжи» регламентирует цели и планируемые результаты обучения; требования к контингенту слушателей; характеристику квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности и трудовых функций; перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы; организационно-педагогические условия реализации программы; формы аттестации и оценочные материалы и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, содержание дисциплин, фонд оценочных средств.

Программа сочетает теоретическое изучение психолого-педагогического потенциала национальной культуры с практико-ориентированной отработкой навыков её интеграции в образовательный и воспитательный процесс на разных уровнях образования (дошкольное, общее, профессиональное и высшее образование). В ходе освоения программы слушатели анализируют культурно-исторические традиции, ценности и духовно-нравственные ориентиры как основу воспитательной работы, выполняют практические задания по проектированию занятий и мероприятий, моделируют формы культурно-образовательной деятельности, разрабатывают сценарии воспитательных событий и программ. Особое внимание уделяется учёту возрастных особенностей детей, подростков и молодёжи, формированию гражданской идентичности, развитию межкультурного диалога и толерантности, а также созданию психологически безопасной и уважительной образовательной среды.

Актуальность и значимость программы обусловлены необходимостью укрепления духовно-нравственных ценностей, сохранения культурного наследия, формирования национальной и гражданской идентичности подрастающего поколения, а также потребностью педагогов овладевать современными методами культурно ориентированного воспитания. Данная программа направлена на развитие у педагогических работников и специалистов системного подхода к использованию национальной культуры как ресурса личностного развития, социализации и воспитания обучающихся различных возрастных категорий, а также на совершенствование

профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективное взаимодействие «педагог – обучающийся – семья – социокультурная среда».

1.2. Нормативные правовые основания разработки программы

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);

– приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. №148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

– приказ Минобрнауки России от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки РФ № ДЛ-1/05вн от 22.01.2015 г.);

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 г. N 544н;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514 н;

– Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (утв. Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761).

1.3. Общая характеристика программы повышения квалификации

Программа повышения квалификации предназначена для педагогических работников образовательных организаций различных уровней образования (воспитателей дошкольных организаций, учителей, классных руководителей, кураторов, преподавателей организаций среднего профессионального и высшего образования), педагогов-психологов, социальных педагогов, работников учреждений дополнительного образования, а также административных работников и специалистов служб сопровождения, реализующих воспитательную деятельность. Программа ориентирована на углубление теоретических знаний и развитие практических навыков в области использования национальной культуры как ресурса личностного, духовно-нравственного и гражданского воспитания детей, подростков и молодёжи. Особое внимание уделяется формированию у слушателей компетенций по интеграции культурно-исторического наследия, традиций, ценностей и социокультурных практик в образовательный процесс с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся, а также созданию психологически безопасной и поддерживающей образовательной среды, способствующей укреплению национальной и гражданской идентичности и развитию межкультурного диалога.

1.4. Цель и задачи реализации программы

Цель: формирование у слушателей теоретических знаний и практических навыков (компетенций) в области использования национальной культуры как психолого-педагогического ресурса воспитания детей, подростков и молодёжи в условиях современной образовательной организации, направленных на формирование гражданской идентичности, духовно-нравственных ценностей, успешную социализацию обучающихся и создание психологически безопасной и поддерживающей образовательной среды.

Задачи:

- Ознакомить слушателей с современными подходами, принципами и моделями культурно ориентированного воспитания в системе дошкольного, общего и профессионального образования.
- Рассмотреть возрастные, психологические и социальные особенности детей, подростков и молодёжи, влияющие на восприятие культурных ценностей, традиций и исторического наследия.

- Раскрыть воспитательный потенциал национальной культуры (традиции, язык, искусство, фольклор, историческая память, духовные ценности) как ресурса личностного развития и формирования гражданской позиции.
- Сформировать навыки проектирования и реализации воспитательных программ, занятий и мероприятий, основанных на культурно-историческом содержании с учётом возрастных особенностей обучающихся.
- Развить умения выстраивать конструктивное взаимодействие с семьями и социокультурными партнёрами в целях сохранения и передачи культурных традиций.
- Содействовать формированию у педагогов навыков создания психологически безопасной среды, способствующей развитию межкультурного диалога, уважения к многообразию культур и профилактике конфликтов на этнокультурной почве.
- Способствовать развитию профессиональной рефлексии и личностной готовности педагогов к культурно ориентированной воспитательной деятельности.

1.5. Планируемые результаты программы

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного совершенствования указанных выше компетенций, включая установленные требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. N 544н) и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514 н):

Программа также направлена на получение знаний, предусмотренных для должности «Педагог-психолог» в едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (утв. Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761), а именно психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию.

Знать:

- Возрастные, психические и социальные особенности детей дошкольного возраста, обучающихся школы и студентов, влияющие на восприятие культурных ценностей, традиций и исторического наследия.
- Психолого-педагогические механизмы формирования гражданской идентичности, духовно-нравственных установок и ценностных ориентаций у детей и молодёжи.
- Типичные реакции обучающихся на обсуждение вопросов национальной культуры, истории, традиций, а также возможные проявления межкультурного непонимания или конфликтности.
- Особенности семейных культурных традиций и их влияние на воспитательный процесс и социализацию обучающихся.
- Современные подходы, модели и технологии культурно ориентированного воспитания в системе дошкольного, общего и профессионального образования.
- Принципы создания психологически безопасной и поддерживающей образовательной среды, способствующей развитию межкультурного диалога и уважения к культурному многообразию.
- Формы индивидуальной и групповой работы (праздники, проекты, мастер-классы, культурные практики, экскурсии, дискуссии, волонтерские инициативы), направленные на приобщение к национальной культуре.

Уметь:

- Анализировать воспитательный потенциал национальной культуры и интегрировать его в образовательный процесс с учётом возраста обучающихся.
- Выявлять возможные трудности в восприятии культурного содержания и корректно сопровождать обучающихся в процессе обсуждения ценностных и исторических тем.
- Проектировать и реализовывать индивидуальные и групповые воспитательные программы, мероприятия и занятия, основанные на культурно-историческом материале.
- Организовывать конструктивное взаимодействие с семьями обучающихся и социокультурными партнёрами (музеи, библиотеки, общественные организации) в целях сохранения и передачи культурных традиций.

- Создавать условия для уважительного межкультурного общения, предупреждать и конструктивно разрешать возможные конфликты на этнокультурной почве.
- Эффективно взаимодействовать с педагогами и специалистами сопровождения при реализации культурно ориентированных воспитательных проектов.

Владеть:

- Практическими навыками разработки и проведения воспитательных мероприятий, направленных на приобщение к национальной культуре и формирование гражданской идентичности.
- Навыками педагогической диагностики уровня сформированности ценностных ориентиров и социально-культурных компетенций обучающихся.
- Навыками проектирования комплексных программ воспитательной работы, основанных на культурно-историческом содержании.
- Навыками организации психологически безопасной, толерантной и поддерживающей образовательной среды.
- Навыками профессиональной рефлексии и анализа эффективности культурно ориентированной воспитательной деятельности.

Обучающийся, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями:

Педагог				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции и трудовые функции формируются и (или) совершенствуются, ПК	Знать	Уметь	Практический опыт
ВД-1 Воспитательная деятельность	ПК- 1. Уметь проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	З-1. Знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий	У-1. Уметь защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	В-1. Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

		жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики		
ВД-2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования	ПК-2. Реализовывать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся	З-2. Методы и технологии развивающего обучения	У-2. Планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	В-2. Организацией образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования
Педагог-психолог				
ВД-3. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-3. Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ	З-3. Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	У-3. Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	В-3. Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

1.6. Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению программы допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.7. Форма и объем программы, режим занятий

Форма программы: очная с использованием исключительно дистанционных технологий.

Объем программы: 36 академических часов.

Режим занятий: срок обучения - 2 недели, режим обучения: 3 занятия в неделю.

1.8. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

По результатам программы для лиц, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

1.9. Содержание программы

1.9.1. Учебный план

Название разделов	Количество ак. часов			Форма аттестации контроля
	всего	лекция	самостоятельная работа	
Тема №1. Теоретические основы культурно	6	5	1	промежуточная аттестация

ориентированного воспитания				
Тема №2. Возрастные особенности приобщения к национальной культуре	6	5	1	промежуточная аттестация
Тема №3. Ценностно-смысловой потенциал национальной культуры	6	5	1	промежуточная аттестация
Тема №4. Формы и технологии интеграции национальной культуры в образовательный процесс	6	5	1	промежуточная аттестация
Тема №5. Взаимодействие семьи и образовательной организации в сохранении культурных традиций	6	5	1	промежуточная аттестация
Тема №6. Проектирование и оценка эффективности культурно ориентированных воспитательных программ	5	4	1	промежуточная аттестация
Итоговая аттестация	1	-	-	тестирование
Всего	36	29	6	-

1.9.2. Календарный учебный график

№пп.	Наименование модуля	Общее кол-во часов	Период обучения
1.	Тема №1. Теоретические основы культурно ориентированного воспитания	6	1 день обучения
2.	Тема №2. Возрастные особенности приобщения к национальной культуре	6	2 день обучения
3.	Тема №3. Ценностно-смысловой потенциал национальной культуры	6	3 день обучения
4.	Тема №4. Формы и технологии интеграции национальной культуры в образовательный процесс	6	8 день обучения
5.	Тема №5. Взаимодействие семьи и образовательной организации в сохранении культурных традиций	6	9 день обучения

6.	Тема №6. Проектирование и оценка эффективности культурно ориентированных воспитательных программ	5	10 день обучения
7.	Итоговая аттестация	1	10 день обучения
ИТОГО		36	

1.9.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин

Цель: формирование у слушателей теоретических знаний и практических навыков (компетенций) в области использования национальной культуры как психолого-педагогического ресурса воспитания детей, подростков и молодёжи в условиях современной образовательной организации, направленных на формирование гражданской идентичности, духовно-нравственных ценностей, успешную социализацию обучающихся и создание психологически безопасной и поддерживающей образовательной среды.

Задачи:

- Ознакомить слушателей с современными подходами, принципами и моделями культурно ориентированного воспитания в системе дошкольного, общего и профессионального образования.
- Рассмотреть возрастные, психологические и социальные особенности детей, подростков и молодёжи, влияющие на восприятие культурных ценностей, традиций и исторического наследия.
- Раскрыть воспитательный потенциал национальной культуры (традиции, язык, искусство, фольклор, историческая память, духовные ценности) как ресурса личностного развития и формирования гражданской позиции.
- Сформировать навыки проектирования и реализации воспитательных программ, занятий и мероприятий, основанных на культурно-историческом содержании с учётом возрастных особенностей обучающихся.
- Развить умения выстраивать конструктивное взаимодействие с семьями и социокультурными партнёрами в целях сохранения и передачи культурных традиций.
- Содействовать формированию у педагогов навыков создания психологически безопасной среды, способствующей развитию межкультурного диалога, уважения к многообразию культур и профилактике конфликтов на этнокультурной почве.

- Способствовать развитию профессиональной рефлексии и личностной готовности педагогов к культурно ориентированной воспитательной деятельности.

Форма программы: очная с использованием исключительно дистанционных технологий.

Объем программы: 36 академических часов.

Режим занятий: срок обучения - 2 недели, режим обучения: 3 занятия в неделю.

Тема №1. Теоретические основы культурно ориентированного воспитания.

Продолжительность – 6 ак.часов

Тема посвящена раскрытию сущности национальной культуры как психолого-педагогического ресурса воспитания. Рассматриваются современные научные подходы к культурно ориентированному образованию и воспитательной деятельности. Анализируется роль культурного наследия в формировании личности ребёнка и молодого человека. Особое внимание уделяется взаимосвязи культуры, ценностей и процессов социализации. Рассматриваются концепции духовно-нравственного воспитания и формирования гражданской идентичности. Формируется системное понимание значимости культурного компонента в образовательной среде. Тема закладывает теоретическую основу всей программы.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Тема №2. Возрастные особенности приобщения к национальной культуре.

Продолжительность – 6 ак.часов

Тема раскрывает психолого-педагогические особенности восприятия культурных традиций и ценностей на разных этапах развития личности: в дошкольном возрасте, школьные годы и период студенчества. Анализируются механизмы формирования идентичности и ценностных ориентаций. Рассматриваются возрастные потребности, интересы и способы включения

обучающихся в культурные практики. Особое внимание уделяется развитию эмоционально-ценностного отношения к культурному наследию. Определяются методы адаптации содержания к возрастным возможностям. Тема способствует повышению эффективности воспитательной работы. Формируются основы дифференцированного подхода.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Тема №3. Ценностно-смысловой потенциал национальной культуры.

Продолжительность – 6 ак. часов

Тема направлена на осмысление национальной культуры как источника духовно-нравственных ориентиров и гражданских ценностей. Рассматриваются понятия исторической памяти, традиций, культурной преемственности. Анализируется влияние культурных ценностей на формирование гражданской ответственности и социальной активности молодёжи. Особое внимание уделяется вопросам межкультурного диалога и толерантности. Обсуждаются риски формального подхода к культурному воспитанию. Формируются навыки осмысленного включения ценностного содержания в образовательный процесс. Тема способствует развитию личностно ориентированного воспитания.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Тема №4. Формы и технологии интеграции национальной культуры в образовательный процесс.

Продолжительность – 6 ак. часов

Тема посвящена практическим способам включения культурного содержания в воспитательную деятельность. Рассматриваются такие формы работы, как культурные проекты, тематические недели, музейная педагогика, этнопедагогические практики, творческие мастерские и воспитательные события. Анализируются современные образовательные технологии, способствующие активному включению обучающихся в культурную

деятельность. Особое внимание уделяется интерактивным и проектным формам работы. Рассматриваются возможности интеграции культурного компонента в урочную и внеурочную деятельность. Формируются навыки разработки культурно ориентированных мероприятий. Тема имеет практико-ориентированный характер.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Тема №5. Взаимодействие семьи и образовательной организации в сохранении культурных традиций.

Продолжительность – 6 ак. часов

Тема раскрывает роль семьи как носителя культурных ценностей и традиций. Рассматриваются формы сотрудничества образовательной организации с родителями и социокультурными партнёрами. Анализируется значение семейных традиций в формировании идентичности ребёнка. Особое внимание уделяется организации совместных культурных мероприятий и проектов. Рассматриваются способы вовлечения родителей в воспитательную деятельность. Формируются навыки построения партнёрских отношений «педагог – семья – социокультурная среда». Тема направлена на укрепление воспитательного потенциала семьи и общества.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Тема №6. Проектирование и оценка эффективности культурно ориентированных воспитательных программ.

Продолжительность – 5 ак. часов

Тема посвящена разработке и оценке программ воспитательной деятельности, основанных на культурно-историческом содержании. Рассматриваются этапы проектирования мероприятий и комплексных программ. Анализируются критерии и показатели эффективности культурно ориентированной работы. Особое внимание уделяется оценке личностных результатов обучающихся. Рассматриваются методы педагогической рефлексии и анализа собственной практики. Формируются навыки

мониторинга и корректировки воспитательных программ. Тема обеспечивает устойчивое внедрение культурного компонента в образовательную деятельность.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

В конце обучения обучающийся проходит итоговую аттестацию в виде тестирования.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации программы

Занятия проводятся с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Программа реализуется в дистанционной форме. Для реализации программы используется платформа «Антитренинги» (<https://antitreningi.ru/>), для вебинаров – «Яндекс телемост» (<https://telemost.yandex.ru/>).

2.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы у слушателя должен иметь выход в сеть «Интернет», а также любое устройство (компьютер, телефон, планшет и другие), с которого может быть открыта страница платформы «Антитренинги». Для занятий с мобильных устройств рекомендуется скачать из магазина приложений приложение платформы «Антитренинги». Вебинары проводятся с помощью программного обеспечения – Яндекс телемост.

Для доступа необходимо «Интернет» соединение. Рекомендуемая скорость для «Интернет» соединения: не менее 30-35мбит/с.

Для доступа рекомендуется использовать программное обеспечение и техника, которые соответствуют следующим техническим требованиям:

- для персонального компьютера: процессор с частотой работы от 1.5ГГц, Память ОЗУ объемом не менее 4 Гб, Жесткий диск объемом не менее 128 Гб, Монитор от 10 дюймов с разрешением от 1440*900 точек (пикселей), ОС Windows 7+ или Mac OS X от 10.7+, Браузер Google Chrome последней версии.

- для смартфона: операционная система Android версии 5.0 и выше, а также ОС iOS версии 8 и выше. оперативная память от 1 ГБ и выше, экран от 720×1280 и выше, Браузер Google Chrome последней версии.

Образовательный процесс при реализации программы обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами, в том числе:

- ресурсами Интернета (информационными и образовательными сайтами, сайтами органов законодательной и исполнительной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, сайтами муниципальных органов власти);

- учебно-методическим материалом, используемым в учебном процессе, по каждой учебной дисциплине;

- информационными ресурсами сайта Национальной Электронной Библиотеки.

Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным темам.

При реализации программы повышения квалификации предусматриваются следующие виды внеаудиторной (самостоятельной) работы слушателей:

выполнение заданий (текущий контроль);

подготовка к итоговой аттестации.

2.3. Кадровое обеспечение

Требования к преподавательскому составу: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

В реализации программы принимает участие преподаватель Ушева Татьяна Федоровна – кандидат педагогических наук, доцент ООО «ИОТ».

2.4. Формы аттестации и оценочные материалы

Учебным планом предусмотрены следующие виды аттестации:

- промежуточная аттестация: текущий контроль знаний слушателей по каждой теме в форме выполнения заданий по самостоятельной работе;
- итоговая аттестация в виде тестирования.

Формы текущего контроля успеваемости определяет преподаватель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения:

- качества реализации образовательного процесса;
- качества теоретической и практической подготовки;
- уровня умений и навыков, сформированных у обучающегося на определенном этапе обучения.

Формы и содержание итоговых занятий: в Программе используются формы занятий в виде вебинаров, а также самостоятельная работа слушателя по практическим заданиям.

В рамках промежуточной аттестации оцениваются освоение программы и выполнение практических заданий и текущий контроль посещаемости.

Критерии оценки учебных результатов программы: в Программе используется система зачет/незачет в отношении предусмотренных форм аттестации/контроля.

Промежуточная аттестация

Критерии выполнения заданий промежуточной аттестации

Общие критерии оценки (зачет/незачет)

Зачет:

Полнота ответа – задание выполнено в соответствии с требованиями, рассмотрены все ключевые аспекты.

Аргументация – приведены логичные обоснования и примеры, подтверждающие тезисы.

Глубина анализа – рассмотрены не только основные, но и дополнительные факторы, влияющие на ситуацию.

Структурированность – ответ логично выстроен, соблюдена последовательность изложения.

Критическое мышление – проявлена способность анализировать, оценивать информацию и предлагать альтернативные решения.

Ясность и точность – текст понятный, без лишней воды, термины используются корректно.

Незачет:

Неполный ответ – пропущены важные аспекты или задание выполнено не в полной мере.

Слабая аргументация – отсутствуют примеры или логика рассуждений неубедительна.

Поверхностный анализ – информация представлена без глубокого разбора и критического осмысления.

Несистемное изложение – текст хаотичный, нет четкой структуры.

Отсутствие критического взгляда – повторение информации без попытки оценить ее достоверность и альтернативные точки зрения.

Неясность и ошибки – ответ плохо сформулирован, с логическими или фактологическими неточностями.

Оценочные материалы промежуточной аттестации. Примеры заданий.

1. Проанализировать одну из концепций культурно ориентированного воспитания (по выбору слушателя). Определить её основные положения и возможности применения в работе с дошкольниками, школьниками или студентами. Подготовить краткий аналитический отчёт с выводами.

2. Выбрать одну возрастную группу (дошкольники, обучающиеся основной школы или студенты) и описать особенности приобщения данной категории к национальной культуре. Определить возможные трудности и педагогические способы их преодоления. Результаты представить в виде таблицы или структурированной схемы.

3. Разработать сценарий культурно ориентированного воспитательного мероприятия (праздник, тематическое занятие, проект, дискуссия, культурная акция). Включить цель, задачи, планируемые результаты, описание форм и методов работы. Обосновать выбор содержания и технологий.

4. Разработать фрагмент культурно ориентированной воспитательной программы (на месяц или учебный модуль) для выбранного уровня образования. Указать цели, содержание, формы работы и ожидаемые результаты.

5. Составить план взаимодействия образовательной организации с учреждениями культуры (музей, библиотека, дом культуры, общественная организация). Определить формы сотрудничества и предполагаемые результаты для обучающихся.

6. Подготовить письменную рефлексию на тему «Национальная культура в моей профессиональной деятельности». Проанализировать собственный опыт (или его отсутствие), определить зоны роста и перспективы развития.

Итоговая аттестация

Целью итоговой аттестации по всем темам является установление соответствия уровня подготовки обучающихся планируемым результатам обучения.

К итоговой аттестации по программе допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой программе повышения квалификации.

Итоговая аттестация проходит в форме тестирования. Тестирование проходит на платформе «Антитренинги» в отдельном модуле сверху.

Перед тестированием слушатель проходит идентификацию.

Обучающийся получает оценку «Зачет» при количестве правильных ответов по результатам тестирования больше 50 процента. Обучающийся получает оценку «незачет» при количестве правильных ответов по результатам тестирования менее 50 процентов.

Оценочные материалы итоговой аттестации.

Примеры вопросов в тесте

1. Национальная культура в образовательном процессе рассматривается как:
 - а) факультативный элемент воспитания
 - б) психолого-педагогический ресурс личностного развития
 - в) дополнительная нагрузка
 - г) исключительно исторический материал

2. Основным результатом культурно ориентированного воспитания — это:
 - а) знание дат и событий
 - б) формирование гражданской идентичности и ценностных ориентиров
 - в) повышение успеваемости
 - г) развитие дисциплины

3. В дошкольном возрасте приобщение к культуре осуществляется преимущественно через:
 - а) лекционные занятия
 - б) игровые и эмоционально-образные формы
 - в) контрольные работы
 - г) тестирование

4. В подростковом возрасте важно развивать:
 - а) только знания о культуре
 - б) способность к диалогу и формирование собственной позиции
 - в) механическое запоминание фактов
 - г) формальную отчётность

5. Историческая память способствует:
 - а) снижению социальной активности
 - б) укреплению гражданской идентичности
 - в) изоляции от других культур
 - г) формальному подходу к воспитанию

6. Межкультурный диалог предполагает:
 - а) отказ от собственной культуры
 - б) уважение к культурному многообразию
 - в) доминирование одной культуры
 - г) игнорирование различий

7. К формам культурно ориентированной работы относится:

- а) тематическая неделя и проект
- б) только письменный опрос
- в) административное совещание
- г) проверка тетрадей

8. Этнопедагогические технологии направлены на:

- а) изучение иностранных языков
- б) использование традиций и обычаев в воспитании
- в) контроль дисциплины
- г) организацию экзаменов

9. Семья в процессе культурного воспитания выступает как:

- а) сторонний наблюдатель
- б) носитель культурных традиций
- в) контролирующий орган
- г) формальный участник

10. Создание психологически безопасной среды предполагает:

- а) подавление разных точек зрения
- б) уважительное отношение к мнению участников
- в) жёсткий контроль высказываний
- г) избегание обсуждения сложных тем

11. Проектная деятельность в культурном воспитании способствует:

- а) пассивному восприятию информации
- б) активному включению обучающихся
- в) снижению мотивации
- г) формальному выполнению заданий

12. Оценка эффективности культурно ориентированной программы включает:

- а) только количество мероприятий
- б) анализ личностных результатов обучающихся
- в) объём отчётной документации
- г) количество присутствующих

13. В студенческом возрасте культурное воспитание направлено на:

- а) исключительно академические знания
- б) формирование социальной ответственности и гражданской позиции

- в) снижение самостоятельности
- г) ограничение инициативы

14. Педагогическая рефлексия необходима для:

- а) сравнения с коллегами
- б) совершенствования собственной профессиональной деятельности
- в) формального отчёта
- г) увеличения нагрузки

15. Интеграция национальной культуры в образовательный процесс должна быть:

- а) эпизодической
- б) системной и целенаправленной
- в) случайной
- г) исключительно внеурочной

2.5. Методические материалы

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы повышения квалификации «Национальная культура как психолого-педагогический ресурс воспитания детей и молодёжи»:

Основная литература

Гасанова Загидат Зайнулабидовна Патриотическое воспитание детей в семье // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2009. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vozpitanie-detey-v-semie>

Нюдюрмагомедова Л. А. ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ОЗДОРОВЛЕНИЯ НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ // Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 2: Гуманитарные науки. 2015. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etnokulturnoe-vozpitanie-kak-uslovie-ozdorovleniya-nravstvennogo-povedeniya-molodezhi>

Бгуашева Зара Каплановна К проблеме приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре // Вестник Адыгейского государственного

университета. 2006. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-priobscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-k-natsionalnoy-kulture>

Дополнительная литература

Бгуашева Зара Каплановна К проблеме приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре // Вестник Адыгейского государственного университета. 2006. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-priobscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-k-natsionalnoy-kulture>

Полещук Н. Н. НАЦИОНАЛЬНО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ: ВОПРОСЫ СТАНДАРТОВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ // Культура: теория и практика. 2022. №6 (51). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalno-patrioticheskoe-voospitanie-detey-i-molodezhi-voprosy-standartov-i-pokazateley>

Составитель программы:

Медведева И.Г. – генеральный директор ООО «ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ».