

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
"ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ"

121205, город Москва, тер Инновационного Центра Сколково, ул Нобеля, д. 7

На основании Приказа от 01.12.2025 № 5

Утверждаю  
Генеральный директор  
ООО «ИОТ»



Медведева И.Г.

дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**«Классное руководство: современные методы работы с обучающимися и родителями»**

**Объем программы: 36 академических часов**

**Форма обучения:** очная форма исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Москва 2025

## Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Нормативные правовые основания разработки программы.....	4
1.3. Общая характеристика программы повышения квалификации.....	4
1.4. Цель и задачи реализации программы .....	5
1.5. Планируемые результаты программы.....	6
1.6. Требования к слушателям (категории слушателей) .....	9
1.7. Форма и объем программы, режим занятий.....	10
1.8. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы ...	10
1.9. Содержание программы .....	10
1.9.1. Учебный план .....	10
1.9.2. Календарный учебный график.....	11
1.9.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин .....	12
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	17
2.1 Условия реализации программы .....	17
2.2. Материально-техническое обеспечение .....	17
2.3. Кадровое обеспечение .....	18
2.4. Формы аттестации и оценочные материалы .....	19
2.5. Методические материалы.....	26

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Классное руководство: современные методы работы с обучающимися и родителями» регламентирует цели и планируемые результаты обучения; требования к контингенту; характеристику квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций; перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы; организационно-педагогические условия реализации программы; формы аттестации и оценочные материалы и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, содержание дисциплин, фонд оценочных средств.

Программа сочетает теоретическое изучение современных подходов к организации классного руководства с практико-ориентированной отработкой навыков: выполнением интерактивных заданий, анализом типичных проблемных ситуаций во взаимодействии с обучающимися и родителями, моделированием эффективных форм воспитательной работы, классных часов, родительских собраний, индивидуальных бесед, а также консультациями. Особое внимание уделяется формированию у слушателей навыков создания благоприятного психолого-педагогического климата в классном коллективе, сопровождения обучающихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, построения конструктивного партнёрства с семьями, профилактики конфликтов, дезадаптации и эмоционального выгорания классного руководителя.

Актуальность и значимость программы обусловлены возрастающими требованиями к качеству воспитательной работы в образовательной организации, необходимостью формирования безопасной и поддерживающей образовательной среды, а также потребностью педагогов овладеть современными методами и технологиями классного руководства. Данная программа направлена на развитие у обучающихся системного подхода к организации воспитательной деятельности в классе, совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников и администрации организаций, обеспечивающих эффективное взаимодействие «учитель – ученик – родитель» и способствующих успешной социализации, личностному развитию и воспитанию обучающихся.

## **1.2. Нормативные правовые основания разработки программы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. №148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- приказ Минобрнауки России от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки РФ № ДЛ-1/05вн от 22.01.2015 г.);
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 г. N 544н;
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514 н;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (утв. Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761).

## **1.3. Общая характеристика программы повышения квалификации**

Программа повышения квалификации предназначена для педагогических работников образовательных организаций (воспитателей, учителей, классных руководителей, кураторов), педагогов-психологов,

социальных педагогов, а также административных работников и специалистов служб сопровождения, которые уже осуществляют или планируют осуществлять функции классного руководства. Программа ориентирована на углубление знаний и развитие практических навыков в области организации современной воспитательной работы в классе, выстраивания эффективного взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями), создания безопасной и поддерживающей образовательной среды.

#### **1.4. Цель и задачи реализации программы**

**Цель:** формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков (компетенций) в области организации классного руководства и воспитательной работы в условиях современной образовательной организации, направленных на создание безопасной и поддерживающей образовательной среды, успешную адаптацию и социализацию обучающихся, а также выстраивание конструктивного взаимодействия с их семьями.

##### **Задачи:**

- Ознакомить обучающихся с современными подходами, принципами и моделями классного руководства и воспитательной деятельности в системе образования.
- Рассмотреть возрастные, психологические и социальные особенности обучающихся, типичные трудности в учебно-воспитательном процессе, признаки эмоционального неблагополучия и риски дезадаптации.
- Сформировать навыки раннего выявления трудностей у обучающихся, проведения первичной диагностики и наблюдения, планирования и реализации индивидуальных и групповых маршрутов воспитательного сопровождения.
- Развить умения выстраивать конструктивное взаимодействие с семьями обучающихся, организовывать партнёрское взаимодействие «школа – семья – ребёнок», создавать поддерживающую и безопасную образовательную среду, предотвращать и урегулировать конфликтные и кризисные ситуации в детском коллективе.
- Научить применять полученные знания и навыки при разработке и реализации комплексных программ воспитательной работы в классе,

планировании классных часов, мероприятий и форм взаимодействия с родителями.

- Содействовать формированию навыков саморегуляции и профилактики профессионального выгорания классных руководителей и иных педагогов, участвующих в организации воспитательной работы и взаимодействии с семьями обучающихся.

### **1.5. Планируемые результаты программы**

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного совершенствования указанных выше компетенций, включая установленные требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. N 544н) и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514 н):

Программа также направлена на получение знаний, предусмотренных для должности «Педагог-психолог» в едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (утв. Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761), а именно психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию.

#### **Знать:**

- Возрастные, психические и социальные особенности обучающихся разных ступеней образования;
- Типичные реакции детей и подростков на учебный стресс, конфликты, изменение социальных ролей, влияние сверстников, возможные проявления дезадаптации и эмоционального неблагополучия;
- Особенности семейных систем, факторов риска и ресурсов семей обучающихся, влияющих на воспитательный процесс.
- Современные подходы, модели и технологии психолого-педагогической поддержки.
- Принципы создания безопасной, поддерживающей и развивающей образовательной среды в классе.

- Формы индивидуальной и групповой работы с обучающимися (классные часы, тренинги, проекты, дискуссии, волонтерские и воспитательные мероприятия), в том числе в разновозрастных и инклюзивных коллективах.

- Основы взаимодействия с родителями (законными представителями), школьными службами сопровождения и администрацией образовательной организации.

### **Уметь:**

- Выявлять признаки эмоционального неблагополучия, дезадаптации, школьных трудностей и нарушений дисциплины у обучающихся на основе наблюдения, беседы, анализа учебной, внеучебной и межличностной активности в классе.

- Выстраивать доверительное, уважительное и поддерживающее общение с обучающимися, применять приёмы педагогически тактичной и экологичной коммуникации в сложных и конфликтных ситуациях.

- Планировать и реализовывать индивидуальные и групповые маршруты воспитательного сопровождения обучающихся с учётом их возраста, личностных особенностей, семейного контекста и условий образовательной среды.

- Организовывать конструктивное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся: проводить консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы, онлайн-взаимодействие, выстраивать партнёрские отношения в интересах ребёнка.

- Эффективно взаимодействовать с другими педагогами, администрацией, педагогами-психологами, социальными педагогами и иными специалистами для решения задач воспитания и сопровождения обучающихся.

- Профилактировать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации, проявления буллинга, агрессии, изоляции, а также иные кризисные ситуации в детском коллективе.

### **Владеть:**

- Практическими навыками применения современных методов и приёмов воспитательной работы и классного руководства.

- Навыками первичной педагогической диагностики воспитательной ситуации в классе и индивидуальных особенностей обучающихся с

использованием наблюдения, опросников, анкет, бесед и других доступных педагогических методов.

- Навыками проектирования и реализации комплексных программ воспитательной работы и классных проектов на уровне класса и образовательной организации.

- Навыками организации и поддержания ресурсной, безопасной и развивающей образовательной среды в классе.

- Навыками профессиональной рефлексии, саморегуляции и профилактики эмоционального выгорания при осуществлении функций классного руководства и работе со сложными воспитательными ситуациями.

Обучающийся, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями:

<b>Педагог</b>				
<b>Виды деятельности</b>	<b>Профессиональные компетенции и трудовые функции формируются и (или) совершенствуются, ПК</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Практический опыт</b>
<b>ВД-1</b>  Воспитательная деятельность	<b>ПК- 1.</b>  Уметь проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	<b>З-1.</b>  Знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	<b>У-1.</b>  Уметь защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	<b>В-1.</b>  Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
<b>ВД-2.</b>  Педагогическая деятельность по	<b>ПК-2.</b>  Реализовывать	<b>З-2.</b>  Методы и технологии	<b>У-2.</b>  Планировать специализированног	<b>В-2.</b>  Организацией

реализации программ начального, основного и среднего общего образования	специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся	развивающего обучения	образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования
<b>Педагог-психолог</b>				
<b>ВД-3.</b> Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<b>ПК-3.</b> Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ	<b>З-3.</b> Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	<b>У-3.</b> Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	<b>В-3.</b> Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

## 1.6. Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению программы допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

### **1.7. Форма и объем программы, режим занятий**

Форма программы: очная с использованием исключительно дистанционных технологий.

Объем программы: 36 академических часов.

Режим занятий: срок обучения - 2 недели, режим обучения: 3 занятия в неделю.

### **1.8. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы**

По результатам программы для лиц, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

### **1.9. Содержание программы**

#### **1.9.1. Учебный план**

Название разделов	Количество ак. часов			Форма аттестации контроля
	всего	лекция	самостоятельная работа	
Тема №1. Современное классное руководство: цели, задачи и функционал классного руководителя	6	5	1	промежуточная аттестация
Тема №2. Психолого-педагогические особенности современных обучающихся и динамика классного коллектива	6	5	1	промежуточная аттестация
Тема №3. Планирование и организация воспитательной системы класса	6	5	1	промежуточная аттестация

Тема №4. Эффективная коммуникация классного руководителя с обучающимися	6	5	1	промежуточная аттестация
Тема №5. Взаимодействие с родителями (законными представителями): формы и технологии партнёрства «школа – семья – ребёнок»	6	5	1	промежуточная аттестация
Тема №6. Профилактика конфликтов и эмоционального выгорания: благополучие обучающихся и классного руководителя	5	4	1	промежуточная аттестация
Итоговая аттестация	1	-	-	тестирование
Всего	36	29	6	-

### 1.9.2. Календарный учебный график

№пп.	Наименование модуля	Общее кол-во часов	Период обучения
1.	Тема №1. Современное классное руководство: цели, задачи и функционал классного руководителя	6	1 день обучения
2.	Тема №2. Психолого-педагогические особенности современных обучающихся и динамика классного коллектива	6	2 день обучения
3.	Тема №3. Планирование и организация воспитательной системы класса	6	3 день обучения
4.	Тема №4. Эффективная коммуникация классного руководителя с обучающимися	6	8 день обучения
5.	Тема №5. Взаимодействие с родителями (законными представителями): формы и технологии партнёрства «школа – семья – ребёнок»	6	9 день обучения
6.	Тема №6. Профилактика конфликтов и эмоционального выгорания: благополучие обучающихся и классного руководителя	5	10 день обучения
7.	Итоговая аттестация	1	10 день обучения
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	

### **1.9.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин**

Цель: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков (компетенций) в области организации классного руководства и воспитательной работы в условиях современной образовательной организации, направленных на создание безопасной и поддерживающей образовательной среды, успешную адаптацию и социализацию обучающихся, а также выстраивание конструктивного взаимодействия с их семьями.

#### **Задачи:**

- Ознакомить обучающихся с современными подходами, принципами и моделями классного руководства и воспитательной деятельности в системе образования.
- Рассмотреть возрастные, психологические и социальные особенности обучающихся, типичные трудности в учебно-воспитательном процессе, признаки эмоционального неблагополучия и риски дезадаптации.
- Сформировать навыки раннего выявления трудностей у обучающихся, проведения первичной диагностики и наблюдения, планирования и реализации индивидуальных и групповых маршрутов воспитательного сопровождения.
- Развить умения выстраивать конструктивное взаимодействие с семьями обучающихся, организовывать партнёрское взаимодействие «школа – семья – ребёнок», создавать поддерживающую и безопасную образовательную среду, предотвращать и урегулировать конфликтные и кризисные ситуации в детском коллективе.
- Научить применять полученные знания и навыки при разработке и реализации комплексных программ воспитательной работы в классе, планировании классных часов, мероприятий и форм взаимодействия с родителями.
- Содействовать формированию навыков саморегуляции и профилактики профессионального выгорания классных руководителей и иных педагогов, участвующих в организации воспитательной работы и взаимодействии с семьями обучающихся.

Форма программы: очная с использованием исключительно дистанционных технологий.

Объем программы: 36 академических часов.

Режим занятий: срок обучения - 2 недели, режим обучения: 3 занятия в неделю.

### **Тема №1. Современное классное руководство: цели, задачи и функционал классного руководителя.**

Продолжительность – 6 ак. часов

В рамках данной темы рассматривается место классного руководителя в современной системе образования и воспитательной работе школы. Слушатели анализируют основные цели классного руководства: создание сплочённого коллектива, формирование ценностей, поддержка успешности и благополучия каждого ребёнка. Раскрываются ключевые функции классного руководителя: организационная, воспитательная, коммуникативная, координационная и диагностическая. Обсуждаются типичные трудности, с которыми сталкивается классный руководитель, и пути их конструктивного решения. В результате освоения темы формируется целостное представление о классном руководстве как о системной и многоаспектной деятельности, требующей осознанного планирования и профессиональной рефлексии. Формируются представления о том, зачем нужен системный, алгоритмизированный подход к поддержке, а не разовые разрозненные мероприятия.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

### **Тема №2. Психолого-педагогические особенности современных обучающихся и динамика классного коллектива.**

Продолжительность – 6 ак. часов

В теме рассматриваются возрастные, индивидуальные и социально-психологические особенности детей и подростков на разных ступенях обучения. Слушатели знакомятся с характеристиками мотивационной сферы, эмоционального развития, коммуникативных навыков и саморегуляции обучающихся. Анализируются особенности поведения современных школьников в условиях цифровой среды, влияние социальных сетей, сверстников и семьи на личностное развитие. Отдельный блок посвящён динамике развития классного коллектива, стадиям его формирования, ролям и

позициям детей в группе. Обсуждаются признаки неблагополучия в коллективе: изоляция, буллинг, конфликтность, формирование негативного актива. Слушатели учатся видеть группы риска и ресурсных учащихся, использовать класс как пространство поддержки и развития. По итогам изучения темы педагоги получают инструменты понимания «картины класса» и индивидуальных особенностей детей, что позволяет более осознанно выстраивать воспитательную работу.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

### **Тема №3. Планирование и организация воспитательной системы класса.**

Продолжительность – 6 ак. часов

В данной теме слушатели знакомятся с принципами и логикой построения воспитательной системы класса. Рассматриваются структура и содержание плана воспитательной работы: цели, задачи, направления, формы и ожидаемые результаты. Отдельно анализируются различные виды воспитательных мероприятий: классные часы, проекты, акции, экскурсии, социально значимые дела, школьные традиции. Обсуждается вопрос баланса между обязательными мероприятиями и инициативами самих обучающихся, включением ученического самоуправления. Слушатели учатся проектировать годовой план воспитательной работы, учитывая возраст, особенности класса, ресурсы школы и запросы родителей. В результате освоения темы формируется умение создавать целостную, логичную и реалистичную систему воспитательной работы, работающую на развитие каждого ребёнка и коллектива в целом.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

### **Тема №4. Эффективная коммуникация классного руководителя с обучающимися.**

Продолжительность – 6 ак. часов

Тема посвящена освоению современных подходов к педагогическому общению и построению доверительных отношений с детьми и подростками. Слушатели знакомятся с принципами уважительного, безоценочного и поддерживающего общения, способствующего развитию ответственности и субъектности обучающихся. Рассматриваются приёмы активного слушания, «я-высказываний», конструктивной обратной связи и ненасильственного общения. Особое внимание уделяется взаимодействию с «трудными» и замкнутыми детьми, профилактике и разбору конфликтных ситуаций, работе с агрессией и сопротивлением. Анализируются типичные ошибки в педагогическом общении, приводящие к обострению проблем и снижению доверия. В практической части слушатели отрабатывают коммуникативные навыки через разбор кейсов, ролевые игры и моделирование сложных разговоров. Освоение темы позволяет классным руководителям выстраивать более тёплые, уважительные и эффективные отношения с обучающимися, сохраняя при этом педагогическую позицию и границы.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

**Тема №5. Взаимодействие с родителями (законными представителями): формы и технологии партнёрства «школа – семья – ребёнок».**

Продолжительность – 6 ак. часов

В рамках темы рассматриваются современные подходы к сотрудничеству школы и семьи в интересах ребёнка. Слушатели анализируют цели и задачи взаимодействия с родителями, его влияние на успеваемость, поведение и эмоциональное благополучие обучающихся. Изучаются разнообразные формы работы с родителями: классические и современные форматы родительских собраний, индивидуальные консультации. Отдельно обсуждаются трудные ситуации во взаимодействии с родителями: конфликтные запросы, отсутствие интереса к жизни ребёнка, избыточный контроль или давление. Педагоги учатся выбирать адекватные стиль и тон общения, выстраивать партнёрские отношения, формулировать общие цели и шаги помощи ребёнку. В результате освоения темы слушатели расширяют инструментарий конструктивного взаимодействия с семьями, что повышает эффективность воспитательной работы.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

**Тема №6. Профилактика конфликтов и эмоционального выгорания: благополучие обучающихся и классного руководителя.**

Продолжительность – 5 ак. часов

Тема направлена на формирование у слушателей системного подхода к обеспечению психологической безопасности в классе и заботе о собственном профессиональном благополучии. Рассматриваются причины и механизмы возникновения конфликтов в детском коллективе, роли участников и динамика травли. Слушатели знакомятся с алгоритмами профилактики и вмешательства в ситуации, приёмами работы со свидетелями, жертвами и агрессорами. Обсуждаются подходы к созданию безопасной образовательной среды: правила и договорённости в классе, развитие эмпатии, поддержка культуры уважения и принятия. Отдельный блок посвящён эмоциональному выгоранию классного руководителя: его признакам, факторам риска и личным ресурсам сохранения профессионального здоровья. Освоение темы позволяет выстроить систему заботы о благополучии детей и педагогов, что является ключевым условием эффективной воспитательной работы.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

В конце обучения обучающийся проходит итоговую аттестацию в виде тестирования.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Условия реализации программы**

Занятия проводятся с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Программа реализуется в дистанционной форме. Для реализации программы используется платформа «Антитренинги» (<https://antitreningi.ru/>), для вебинаров – «Яндекс телемост» (<https://telemost.yandex.ru/>).

### **2.2. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы у слушателя должен иметь выход в сеть «Интернет», а также любое устройство (компьютер, телефон, планшет и другие), с которого может быть открыта страница платформы «Антитренинги». Для занятий с мобильных устройств рекомендуется скачать из магазина приложений приложение платформы «Антитренинги». Вебинары проводятся с помощью программного обеспечения – Яндекс телемост.

Для доступа необходимо «Интернет» соединение. Рекомендуемая скорость для «Интернет» соединения: не менее 30-35мбит/с.

Для доступа рекомендуется использовать программное обеспечение и техника, которые соответствуют следующим техническим требованиям:

- для персонального компьютера: процессор с частотой работы от 1.5ГГц, Память ОЗУ объемом не менее 4 Гб, Жесткий диск объемом не менее 128 Гб, Монитор от 10 дюймов с разрешением от 1440\*900 точек (пикселей), ОС Windows 7+ или Mac OS X от 10.7+, Браузер Google Chrome последней версии.

- для смартфона: операционная система Android версии 5.0 и выше, а также ОС iOS версии 8 и выше. оперативная память от 1 ГБ и выше, экран от 720×1280 и выше, Браузер Google Chrome последней версии.

Образовательный процесс при реализации программы обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами, в том числе:

- ресурсами Интернета (информационными и образовательными сайтами, сайтами органов законодательной и исполнительной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, сайтами муниципальных органов власти);

- учебно-методическим материалом, используемым в учебном процессе, по каждой учебной дисциплине;

- информационными ресурсами сайта Национальной Электронной Библиотеки.

Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным темам.

При реализации программы повышения квалификации предусматриваются следующие виды внеаудиторной (самостоятельной) работы слушателей:

- выполнение заданий (текущий контроль);
- подготовка к итоговой аттестации.

### **2.3. Кадровое обеспечение**

Требования к преподавательскому составу: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

В реализации программы принимает участие преподаватель Ушева Татьяна Федоровна – кандидат педагогических наук, доцент ООО «ИОТ».

## **2.4. Формы аттестации и оценочные материалы**

Учебным планом предусмотрены следующие виды аттестации:

- промежуточная аттестация: текущий контроль знаний слушателей по каждой теме в форме выполнения заданий по самостоятельной работе;
- итоговая аттестация в виде тестирования.

Формы текущего контроля успеваемости определяет преподаватель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения:

- качества реализации образовательного процесса;
- качества теоретической и практической подготовки;
- уровня умений и навыков, сформированных у обучающегося на определенном этапе обучения.

Формы и содержание итоговых занятий: в Программе используются формы занятий в виде вебинаров, а также самостоятельная работа слушателя по практическим заданиям.

В рамках промежуточной аттестации оцениваются освоение программы и выполнение практических заданий и текущий контроль посещаемости.

Критерии оценки учебных результатов программы: в Программе используется система зачет/незачет в отношении предусмотренных форм аттестации/контроля.

### **Промежуточная аттестация**

Критерии выполнения заданий промежуточной аттестации

Общие критерии оценки (зачет/незачет)

Зачет:

Полнота ответа – задание выполнено в соответствии с требованиями, рассмотрены все ключевые аспекты.

Аргументация – приведены логичные обоснования и примеры, подтверждающие тезисы.

Глубина анализа – рассмотрены не только основные, но и дополнительные факторы, влияющие на ситуацию.

Структурированность – ответ логично выстроен, соблюдена последовательность изложения.

Критическое мышление – проявлена способность анализировать, оценивать информацию и предлагать альтернативные решения.

Ясность и точность – текст понятный, без лишней воды, термины используются корректно.

Незачет:

Неполный ответ – пропущены важные аспекты или задание выполнено не в полной мере.

Слабая аргументация – отсутствуют примеры или логика рассуждений неубедительна.

Поверхностный анализ – информация представлена без глубокого разбора и критического осмысления.

Несистемное изложение – текст хаотичный, нет четкой структуры.

Отсутствие критического взгляда – повторение информации без попытки оценить ее достоверность и альтернативные точки зрения.

Неясность и ошибки – ответ плохо сформулирован, с логическими или фактологическими неточностями.

### **Оценочные материалы промежуточной аттестации. Примеры заданий.**

1. На основании описания функций классного руководителя составьте краткое письменное отражение своих основных обязанностей и проанализируйте, какие задачи вы уже реализуете эффективно, а какие требуют доработки.

2. Описательно «картируйте» свой классный коллектив: выделите формальных и неформальных лидеров, подгруппы, детей группы риска и сделайте выводы о сильных и слабых сторонах класса как коллектива.

3. Разработайте фрагмент годового плана воспитательной работы для вашего класса (на 1–2 месяца), включив в него не менее трёх мероприятий

разных форм (классный час, проект, акцию, традицию) с указанием целей и ожидаемых результатов.

4. По предложенному кейсу сложного разговора с учеником напишите диалог, в котором продемонстрируете приёмы активного слушания, «я-высказываний» и поддерживающей обратной связи, а затем кратко прокомментируйте выбранные вами формулировки.

5. Составьте сценарий родительского собрания нового формата по актуальной для вашего класса теме (например, «цифровые привычки детей», «поддержка учебной мотивации»), прописав цели, план, вопросы для обсуждения и формы взаимодействия с родителями.

6. Разработайте краткий план профилактики конфликтов в вашем классе (правила, мероприятия, формы работы с детьми и родителями), дополнив его личным «планом заботы о себе» для предупреждения собственного эмоционального выгорания.

### **Итоговая аттестация**

Целью итоговой аттестации по всем темам является установление соответствия уровня подготовки обучающихся планируемым результатам обучения.

К итоговой аттестации по программе допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой программе повышения квалификации.

Итоговая аттестация проходит в форме тестирования. Тестирование проходит на платформе «Антитренинги» в отдельном модуле сверху.

Перед тестированием слушатель проходит идентификацию.

Обучающийся получает оценку «Зачет» при количестве правильных ответов по результатам тестирования больше 50 процента. Обучающийся получает оценку «незачет» при количестве правильных ответов по результатам тестирования менее 50 процентов.

### **Оценочные материалы итоговой аттестации.**

#### **Примеры вопросов в тесте**

1. Какое понимание роли классного руководителя наиболее полно соответствует современной модели воспитательной системы школы?

- а) Организатор внеклассных мероприятий и классных часов
  - б) Посредник между администрацией и родителями обучающихся
  - в) Координатор индивидуальных и групповых образовательных и воспитательных маршрутов обучающихся в системе отношений «школа – семья – ребёнок»
  - г) Контролёр дисциплины и успеваемости обучающихся в классе
- 

2. Какой признак в наибольшей степени указывает на стадию «нормирование» (формирование норм) в развитии классного коллектива?

- а) Наличие скрытых подгрупп и конкурирующих лидеров
  - б) Жёсткое подчинение формальному лидеру без обсуждения
  - в) Совместная выработка правил и профилактика нарушений через групповое обсуждение
  - г) Преобладание межличностных конфликтов и отказ от совместной деятельности
- 

3. Какое из утверждений о планировании воспитательной работы наиболее корректно с точки зрения системного подхода?

- а) План должен быть максимально подробным, чтобы исключить спонтанность и инициативу обучающихся
  - б) План строится исключительно на основании перечня общешкольных мероприятий
  - в) План опирается на анализ «картины класса», включает цели, задачи, направления, формы работы и критерии оценки динамики
  - г) План составляется один раз в начале года и не подлежит корректировке
- 

4. Какое коммуникативное поведение классного руководителя в конфликтной ситуации с учеником наиболее соответствует принципам ненасильственного общения?

- а) «Ты опять не подготовился, ты безответственный и ленивый»
- б) «Меня расстраивает, когда задание не выполнено, потому что мне важно, чтобы мы двигались в одном темпе; как ты сам видишь ситуацию?»
- в) «Если ты ещё раз так сделаешь, я поставлю вопрос о переводе в другой

класс»

г) «Сейчас не время обсуждать причины, просто выполняй требования»

---

5. Что является ключевым отличием партнёрской модели взаимодействия с родителями от традиционно-авторитарной?

а) Обязательность очных родительских собраний

б) Преобладание монолога классного руководителя

в) Совместное определение целей, признание экспертности родителей в вопросах ребёнка, разделённая ответственность

г) Использование только официальных каналов коммуникации (дневник, журнал)

---

6. Какой из перечисленных индикаторов в сочетании с другими признаками может свидетельствовать о скрытой форме буллинга в классе?

а) Единичные случаи дисциплинарных нарушений на уроке

б) Стабильно высокие учебные достижения большинства обучающихся

в) Систематическое игнорирование одного ученика в совместной деятельности, «шутки» и мемы про него в закрытых чатах

г) Редкое обращение обучающихся за помощью к классному руководителю

---

7. Какой подход к оценке эффективности воспитательной работы наиболее соответствует компетентностной модели?

а) Подсчёт количества проведённых мероприятий и оформленных отчётов

б) Анализ изменений в документации и наличии планов воспитательной работы

в) Оценка динамики поведенческих, ценностных и коммуникативных проявлений обучающихся, включая самооценку и рефлекссию детей

г) Сравнение количества замечаний в дневниках за разные периоды

---

8. В каком случае наблюдение как метод педагогической диагностики используется корректно с точки зрения этики и методики?

а) Классный руководитель наблюдает за учеником только в конфликтных ситуациях, не фиксируя контекст

- б) Наблюдение ведётся систематически, по заранее определённым критериям, с последующей рефлексией и сопоставлением с другими источниками информации
  - в) Наблюдение проводится однократно в момент итоговой аттестации
  - г) Наблюдение ведётся скрытно, без осмысления исследовательской позиции педагога
- 

9. Какое из утверждений о роли неформального лидера в классе является наиболее точным?

- а) Неформальный лидер всегда является деструктивной фигурой и подлежит «нейтрализации»
  - б) Неформальный лидер важен только на начальной стадии формирования коллектива
  - в) Потенциал неформального лидера может быть использован как ресурс развития класса при условии выстраивания сотрудничества и согласования ценностей
  - г) Неформальный лидер не оказывает существенного влияния на климат в классе
- 

10. Какой формат родительского собрания в большей степени соответствует принципам активного участия родителей и диалогового взаимодействия?

- а) Чтение отчёта о поведении и успеваемости, затем краткие ответы на вопросы
  - б) Лекция классного руководителя с демонстрацией презентации
  - в) Тематическое собрание с использованием малых групп, обсуждением кейсов, совместной выработкой рекомендаций и рефлексией итогов
  - г) Рассмотрение исключительно административных вопросов (сбор средств, ремонт, организация дежурств)
- 

11. Какой из перечисленных факторов чаще всего способствует развитию эмоционального выгорания классного руководителя?

- а) Чёткое распределение обязанностей и наличие поддержки со стороны администрации
- б) Возможность регулярной супервизии, участия в профессиональных

сообществах

- в) Хроническая роль «пожарного», постоянное реагирование на кризисы без системной профилактики и личных стратегий восстановления
  - г) Наличие устойчивых профессиональных границ и навыков саморегуляции
- 

12. В какой ситуации использование «я-высказываний» будет методически более корректным, чем «ты-высказываний»?

- а) Когда педагог хочет показать ученику его личные недостатки
  - б) Когда важно выразить собственные чувства и ожидания педагога, не обесценивая личность ребёнка и не навешивая ярлыков
  - в) Когда необходимо быстро подавить нежелательное поведение
  - г) Когда педагог намерен усилить ощущение вины у ученика для повышения дисциплины
- 

13. Какое сочетание условий в наибольшей степени способствует формированию ресурсной воспитательной среды в классе?

- а) Жёсткая иерархия, единый источник власти, отсутствие обсуждения правил
  - б) Наличие формальных правил, но без обсуждения их смысла с обучающимися
  - в) Совместно выработанные и регулярно обсуждаемые правила, присутствие традиций, поддержка ученического самоуправления, признание успехов детей
  - г) Предоставление детям полной свободы без фиксированных рамок и договорённостей
- 

14. Какой подход к работе с «трудным» учеником соответствует принципам индивидуального маршрута воспитательного сопровождения?

- а) Ограничение контактов с одноклассниками, усиление наказаний и требований
- б) Наблюдение за учеником только в ситуациях неуспеха и фиксирование нарушений
- в) Анализ причин поведения, учёт семейного и школьного контекста, постановка реалистичных целей, подбор адресных форм поддержки и

регулярный пересмотр маршрута

г) Перевод ученика в другой класс или школу как основной способ решения проблемы

---

15. Какой из перечисленных вариантов взаимодействия в команде педагогов наиболее полно отражает междисциплинарный подход к сопровождению класса?

а) Каждый специалист работает автономно, не обсуждая случаи с коллегами

б) Обмен информацией между педагогами осуществляется только через администрацию

в) Регулярные командные обсуждения случаев, согласование целей и стратегий помощи, распределение ролей, совместная оценка динамики

г) Привлечение психолога только в случае крайнего кризиса или официальной жалобы

## 2.5. Методические материалы

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы повышения квалификации «Классное руководство: современные методы работ с обучающимися и родителями»:

### *Основная литература*

Исламова В. В., Щербатых Л. Г. Особенности ведения классного руководства в современной начальной школе // Вестник науки. 2024. №11 (80). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vedeniya-klassnogo-rukovodstva-v-sovremennoy-nachalnoy-shkole>

Веретенникова Вероника Борисовна, Шихова Ольга Федоровна, Шихов Юрий Александрович Технология развития базовых компетенций педагогов и родителей дошкольников // Образование и наука. 2019. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-razvitiya-bazovyh-kompetentsiy-pedagogov-i-roditeley-doshkolnikov>

Гретинская Екатерина Олеговна Взаимодействие специалистов школы в постановке и решении задач воспитания и развития учащихся // Проблемы педагогики. 2015. №3 (4). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie>

spetsialistov-shkoly-v-postanovke-i-reshenii-zadach-vospitaniya-i-razvitiya-uchaschihsya

*Дополнительная литература*

Чичканова А. А. РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В РАМКАХ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. №12-5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-klassnogo-rukovoditelya-v-ramkah-raboty-shkolnogo-metodicheskogo-obedineniya>

Павлова Альбина Борисовна, Алисов Евгений Анатольевич ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА В СИСТЕМЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2018. №3 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-bullinga-v-sisteme-deyatelnosti-klassnogo-rukovoditelya>

**Составитель программы:**

Медведева И.Г. – генеральный директор ООО «ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ».