

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
"ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ"

121205, город Москва, тер Инновационного Центра Сколково, ул Нобеля, д. 7

На основании Приказа от 01.12.2025 № 5

Утверждаю
Генеральный директор
ООО «ИОТ»



Медведева И.Г.

дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Духовно-нравственное и патриотическое воспитание личности в образовательной организации по ФГОС»

Объем программы: 72 академических часа

Форма обучения: очная форма исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Москва 2025

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Нормативные правовые основания разработки программы.....	4
1.3. Общая характеристика программы повышения квалификации.....	5
1.4. Цель и задачи реализации программы	5
1.5. Планируемые результаты программы.....	6
1.6. Требования к слушателям (категории слушателей)	9
1.7. Форма и объем программы, режим занятий.....	9
1.8. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы	9
1.9. Содержание программы	10
1.9.1. Учебный план	10
1.9.2. Календарный учебный график	11
1.9.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин	12
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	20
2.1 Условия реализации программы	20
2.2. Материально-техническое обеспечение	20
2.3. Кадровое обеспечение	21
2.4. Формы аттестации и оценочные материалы	22
2.5. Методические материалы.....	31

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание личности в образовательной организации по ФГОС» регламентирует цели и планируемые результаты обучения; требования к контингенту; характеристику квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности и трудовых функций; перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы; организационно-педагогические условия реализации программы; формы аттестации и оценочные материалы и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, содержание дисциплин, фонд оценочных средств.

Программа сочетает теоретическое изучение современных подходов к духовно-нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с практико-ориентированной отработкой навыков: выполнением интерактивных заданий, анализом воспитательных ситуаций, моделированием форм и методов работы с детским коллективом и семьями обучающихся, разработкой и экспертизой программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, участием в профессиональных обсуждениях и консультациях. Особое внимание уделяется формированию у слушателей умений интегрировать духовно-нравственное и патриотическое содержание в урочную и внеурочную деятельность, создавать воспитывающую образовательную среду, выстраивать партнёрское взаимодействие с родителями (законными представителями).

Актуальность и значимость программы обусловлены приоритетом духовно-нравственного и патриотического воспитания в государственной образовательной политике, требованиями ФГОС к результатам воспитания и социализации обучающихся, а также необходимостью методической и практической поддержки педагогов в реализации обновлённых воспитательных ориентиров. Данная программа направлена на развитие у обучающихся целостного понимания задач духовно-нравственного и патриотического воспитания, совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, педагогов-психологов, социальных педагогов и административных работников, участвующих в организации воспитательной деятельности, формирование готовности проектировать,

реализовывать и оценивать воспитательные программы и мероприятия, способствующие формированию у обучающихся гражданской идентичности, социально ответственного поведения и системы ценностей, соответствующей целям современного образования.

1.2. Нормативные правовые основания разработки программы

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);

– приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. №148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

– приказ Минобрнауки России от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки РФ № ДЛ-1/05вн от 22.01.2015 г.);

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 г. N 544н;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514 н;

– Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (утв. Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761).

1.3. Общая характеристика программы повышения квалификации

Программа повышения квалификации предназначена для педагогических работников образовательных организаций (воспитателей, учителей, классных руководителей, кураторов), педагогов-психологов, социальных педагогов, которые уже осуществляют или планируют осуществлять духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся в соответствии с ФГОС.

Программа ориентирована на углубление знаний и развитие практических навыков в области проектирования и реализации воспитательной работы, организации духовно-нравственной и патриотической среды в образовательной организации, выстраивания конструктивного взаимодействия с семьями обучающихся и социальными партнёрами.

1.4. Цель и задачи реализации программы

Цель: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков (компетенций) в области организации духовно-нравственного и патриотического воспитания личности в образовательной организации, направленного на обеспечение гармоничного развития детей, формирование гражданской идентичности, привитие ценностей патриотизма и гражданской ответственности, а также выстраивание конструктивного взаимодействия с семьями обучающихся и социальными партнёрами.

Задачи:

- Ознакомить обучающихся с современными подходами, принципами и моделями духовно-нравственного и патриотического воспитания в образовательной организации в рамках ФГОС.
- Рассмотреть особенности духовно-нравственного развития детей, влияние внешней социальной среды на воспитание патриотизма и гражданской ответственности.
- Сформировать навыки создания воспитательной среды, способствующей формированию ценностей патриотизма, уважения к традициям, духовных и моральных ориентиров у обучающихся.
- Развить умения выстраивать конструктивное взаимодействие с семьями, поддерживать их в воспитании детей, обеспечивать партнёрство с социальными и культурными учреждениями, работающими в сфере

воспитания.

- Научить применять полученные знания и навыки при разработке и реализации программ духовно-нравственного и патриотического воспитания, а также в процессе планирования воспитательных мероприятий.

1.5. Планируемые результаты программы

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного совершенствования указанных выше компетенций, включая установленные требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. N 544н) и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514 н):

Программа также направлена на получение знаний, предусмотренных для должности «Педагог-психолог» в едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (утв. Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761), а именно психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию.

Знать:

- Особенности формирования духовных и нравственных ценностей у детей в условиях современной социальной среды;
- Типичные проявления патриотизма, гражданской ответственности и духовного развития у обучающихся;
- Особенности воспитательных систем и традиций, направленных на патриотическое воспитание в семье и образовательной организации.
- принципы создания воспитательной среды, ориентированной на формирование патриотизма, уважения к культурным и духовным традициям;
- формы работы с детьми, включая инклюзивные и разновозрастные коллективы, направленные на развитие духовных и нравственных ценностей;

- основы межведомственного и междисциплинарного взаимодействия в рамках патриотического воспитания (образование, культура, СМИ, общественные организации и др.).

Уметь:

- Выявлять проявления духовно-нравственного развития и патриотической активности у обучающихся через наблюдение, беседу, анализ учебной и внеучебной деятельности.

- Выстраивать доверительное, поддерживающее общение с детьми, применять методы педагогического воздействия, способствующие формированию уважения к духовным ценностям, культуре и традициям.

- Планировать и реализовывать воспитательные мероприятия и программы, направленные на развитие духовно-нравственных и патриотических качеств у детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

- Организовывать конструктивное взаимодействие с родителями (законными представителями) в вопросах воспитания и формирования гражданской ответственности, проводить родительские собрания, консультации и встречи.

- Взаимодействовать с другими специалистами образовательной организации (педагогами, социальными педагогами, психологами, администрацией) и внешними партнёрами в реализации воспитательных программ и мероприятий.

- Документировать и анализировать результаты воспитательной работы, ведя записи о проводимых мероприятиях, планах и отчетах, а также анализируя динамику формирования патриотической и духовно-нравственной идентичности обучающихся.

- Профилактировать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в детском коллективе, связанные с различиями в восприятии культурных и духовных ценностей, а также патриотических тем.

Владеть:

- Практическими навыками применения современных методов и приёмов духовно-нравственного и патриотического воспитания.

- Навыками диагностики уровня патриотической и духовной зрелости детей с использованием педагогических наблюдений, опросников и анкет.

- Навыками проектирования и реализации комплексных программ

духовно-нравственного и патриотического воспитания на уровне класса, группы и образовательной организации.

- Навыками создания и поддержания безопасной и ресурсной образовательной среды, способствующей воспитанию патриотизма, гражданской ответственности и уважения к духовным ценностям.

Обучающийся, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями:

Педагог				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции и трудовые функции формируются и (или) совершенствуются, ПК	Знать	Уметь	Практический опыт
ВД-1 Воспитательная деятельность	ПК- 1. Уметь проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	З-1. Знать основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	У-1. Уметь защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	В-1. Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ВД-2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования	ПК-2. Реализовывать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся	З-2. Методы и технологии развивающего обучения	У-2. Планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	В-2. Организацией образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и

				модификация планирования
Педагог-психолог				
ВД-3. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-3. Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ	З-3. Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	У-3. Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	В-3. Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическим и особенностями

1.6. Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению программы допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.7. Форма и объем программы, режим занятий

Форма программы: очная с использованием исключительно дистанционных технологий.

Объем программы: 72 академических часа.

Режим занятий: срок обучения - 3 недели, режим обучения: 4 занятия в неделю.

1.8. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

По результатам программы для лиц, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

1.9. Содержание программы

1.9.1. Учебный план

Название разделов	Количество ак. часов			Форма аттестации контроля
	всего	лекция	самостоятельная работа	
Тема №1. Теоретические основы духовно-нравственного и патриотического воспитания по ФГОС	5	4	1	промежуточная аттестация
Тема №2. Роль образовательной организации в формировании патриотического сознания обучающихся	6	5	1	промежуточная аттестация
Тема №3. Особенности духовно-нравственного развития детей в условиях образовательной среды	6	5	1	промежуточная аттестация
Тема №4. Модели воспитания патриотизма в условиях образовательной организации	6	5	1	промежуточная аттестация
Тема №5. Инклюзивные подходы в патриотическом и духовно-нравственном воспитании	6	5	1	промежуточная аттестация
Тема №6. Методы и формы работы с детьми в патриотическом воспитании	6	5	1	промежуточная аттестация
Тема №7. Взаимодействие с семьей в процессе духовно-нравственного воспитания	6	5	1	промежуточная аттестация

Тема №8. Патриотическое воспитание через культурно-образовательные мероприятия и проекты	6	5	1	промежуточная аттестация
Тема №9. Роль воспитательных традиций в формировании духовных ценностей	6	5	1	промежуточная аттестация
Тема №10. Образовательные технологии и практики формирования гражданской ответственности	6	5	1	промежуточная аттестация
Тема №11. Роль учителя в формировании гражданской идентичности у школьников	6	5	1	промежуточная аттестация
Тема №12. Партнёрство образовательных организаций и общественных организаций в патриотическом воспитании	5	4	1	промежуточная аттестация
Итоговая аттестация	2	-	-	тестирование
Всего	72	58	12	-

1.9.2. Календарный учебный график

№ пп.	Наименование модуля	Общее кол-во часов	Период обучения
1.	Тема №1. Теоретические основы духовно-нравственного и патриотического воспитания по ФГОС	5	1 день обучения
2.	Тема №2. Роль образовательной организации в формировании патриотического сознания обучающихся	6	2 день обучения
3.	Тема №3. Особенности духовно-нравственного развития детей в условиях образовательной среды	6	3 день обучения
4.	Тема №4. Модели воспитания патриотизма в условиях образовательной организации	6	4 день обучения
5.	Тема №5. Инклюзивные подходы в патриотическом и духовно-нравственном воспитании	6	8 день обучения

6.	Тема №6. Методы и формы работы с детьми в патриотическом воспитании	6	9 день обучения
7.	Тема №7. Взаимодействие с семьей в процессе духовно-нравственного воспитания	6	10 день обучения
8.	Тема №8. Патриотическое воспитание через культурно-образовательные мероприятия и проекты	6	11 день обучения
9.	Тема №9. Роль воспитательных традиций в формировании духовных ценностей	6	15 день обучения
10.	Тема №10. Образовательные технологии и практики формирования гражданской ответственности	6	16 день обучения
11.	Тема №11. Роль учителя в формировании гражданской идентичности у школьников	6	17 день обучения
12.	Тема №12. Партнёрство образовательных организаций и общественных организаций в патриотическом воспитании	5	18 день обучения
13.	Итоговая аттестация	2	18 день обучения
ИТОГО		72	

1.9.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин

Цель: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков (компетенций) в области организации духовно-нравственного и патриотического воспитания личности в образовательной организации, направленного на обеспечение гармоничного развития детей, формирование гражданской идентичности, привитие ценностей патриотизма и гражданской ответственности, а также выстраивание конструктивного взаимодействия с семьями обучающихся и социальными партнёрами.

Задачи:

- Ознакомить обучающихся с современными подходами, принципами и моделями духовно-нравственного и патриотического воспитания в образовательной организации в рамках ФГОС.
- Рассмотреть особенности духовно-нравственного развития детей, влияние внешней социальной среды на воспитание патриотизма и гражданской ответственности.

- Сформировать навыки создания воспитательной среды, способствующей формированию ценностей патриотизма, уважения к традициям, духовных и моральных ориентиров у обучающихся.
- Развить умения выстраивать конструктивное взаимодействие с семьями, поддерживать их в воспитании детей, обеспечивать партнёрство с социальными и культурными учреждениями, работающими в сфере воспитания.
- Научить применять полученные знания и навыки при разработке и реализации программ духовно-нравственного и патриотического воспитания, а также в процессе планирования воспитательных мероприятий.

Форма программы: очная с использованием исключительно дистанционных технологий.

Объем программы: 72 академических часа.

Режим занятий: срок обучения - 3 недели, режим обучения: 4 занятия в неделю.

Тема №1. Теоретические основы духовно-нравственного и патриотического воспитания по ФГОС.

Продолжительность – 5 ак. часов

В данной теме будут рассмотрены основные теоретические концепции духовно-нравственного и патриотического воспитания, изложенные в ФГОС. Особое внимание будет уделено пониманию духовных ценностей, которые включают в себя патриотизм, уважение к культуре, моральные ориентиры и любовь к Родине. Программа охватывает как философские, так и психологические основы воспитания гражданской ответственности у детей. Важно понимать, как эти принципы интегрируются в образовательную практику и обеспечивают гармоничное развитие личности обучающихся. Обсудим, каким образом формируются ключевые понятия патриотизма и духовности в системе современного образования. Слушатели получат знания о нормативно-правовой базе, регулирующей вопросы воспитания, а также о задачах, которые ставятся перед педагогами в этом направлении. Тема создаст основу для понимания важности этих аспектов воспитания в рамках ФГОС и их связи с другими образовательными процессами.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Тема №2. Роль образовательной организации в формировании патриотического сознания обучающихся.

Продолжительность – 6 ак. часов

В этой теме будет подробно рассматриваться роль образовательных организаций в процессе воспитания гражданской ответственности и патриотизма у слушателей. Педагогическая организация имеет огромное влияние на формирование мировоззрения ребенка, включая чувства гордости за свою страну и уважения к ее истории. Мы исследуем, как школа может использовать свои образовательные ресурсы для воспитания патриотического сознания, создавая соответствующую атмосферу. Также будет изучено взаимодействие педагогов, учеников и родителей в процессе формирования патриотической идентичности. Обсудим методы воспитания уважения к национальным символам и культуре, а также формирования гражданской ответственности. Педагоги узнают, как важно интегрировать эти элементы в повседневную образовательную практику и взаимодействие с детьми. Также будет рассмотрено, как образовательные учреждения могут наладить партнерские отношения с внешними организациями для более эффективного воспитания.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Тема №3. Особенности духовно-нравственного развития детей в условиях образовательной среды.

Продолжительность – 6 ак. часов

Тема посвящена психологическим и педагогическим особенностям формирования духовных и нравственных ценностей у детей в образовательной среде. Важной составляющей воспитания является не только передача знаний, но и развитие моральных ориентиров, любви к Родине и уважения к окружающим. Мы рассмотрим, как различия в возрасте, социальном фоне и семейных условиях влияют на восприятие детьми этих ценностей. Слушатели

получат знания о возрастных особенностях восприятия духовных и моральных ценностей, а также о том, как с этим работать в учебном процессе. Особое внимание будет уделено способам интеграции нравственного воспитания в учебный процесс, а также взаимодействию с семьей в контексте воспитания. Также будут рассмотрены психолого-педагогические подходы, направленные на поддержание духовной устойчивости детей в условиях образовательной среды. Важно будет понять, как сделать образовательную среду поддерживающей и воспитательной для каждого ученика.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Тема №4. Модели воспитания патриотизма в условиях образовательной организации.

Продолжительность – 6 ак. часов

В данной теме участники программы познакомятся с различными моделями и подходами к патриотическому воспитанию в образовательных учреждениях. Мы обсудим, как можно реализовывать идеи патриотизма через национальные традиции, праздники, культурные мероприятия и проекты. Также будет рассмотрено использование образовательных технологий и форм, таких как проектная работа, обсуждения, конференции, культурно-просветительские мероприятия. Слушатели получают информацию о наиболее эффективных методах внедрения патриотического воспитания в классно-урочную и внеурочную деятельность. Важной частью темы станет анализ успешных практик и моделей воспитания в различных образовательных организациях. Программа позволит понять, как создать условия для формирования у детей любви к Родине, уважения к историческому наследию и культуры гражданской ответственности. Будет затронут вопрос, как эти практики можно адаптировать для разных возрастных категорий.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Тема №5. Инклюзивные подходы в патриотическом и духовно-нравственном воспитании.

Продолжительность – 6 ак. часов

В этой теме будет рассмотрено, как инклюзивное образование может способствовать патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Особое внимание будет уделено тому, как создать инклюзивную образовательную среду, которая будет способствовать формированию у детей уважения к культурным ценностям и патриотизму. Мы обсудим адаптированные программы и методы, которые могут использовать педагоги для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Также будут рассмотрены принципы инклюзивного патриотического воспитания, которые учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка. В теме будет затронут вопрос важности социальной интеграции детей с особыми потребностями и их участия в воспитательных и патриотических мероприятиях.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Тема №6. Методы и формы работы с детьми в патриотическом воспитании.

Продолжительность – 6 ак. часов

В этой теме будут рассмотрены практические методы и формы работы с детьми, направленные на развитие патриотизма, уважения к культуре и духовных ценностей. Мы обсудим, как можно использовать различные виды деятельности, такие как экскурсии, проекты, конкурсы, обсуждения и культурные мероприятия, для формирования гражданской ответственности у детей. Особое внимание будет уделено внедрению инновационных подходов в процесс воспитания, включая использование информационных технологий, образовательных платформ и межпредметных связей. Важной частью будет разработка методических рекомендаций для педагогов по организации и проведению патриотических мероприятий. Тема также затронет роль воспитателей и педагогов в проведении мероприятий, направленных на развитие любви к Родине. Будет предложен обзор лучших практик и успешных примеров из различных образовательных учреждений.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Тема №7. Взаимодействие с семьей в процессе духовно-нравственного воспитания.

Продолжительность – 6 ак. часов

Эта тема посвящена важности партнерства между школой и семьей в вопросах духовно-нравственного воспитания. Как педагоги могут взаимодействовать с родителями, чтобы совместно работать над воспитанием гражданской ответственности и патриотизма у детей. Тема затронет организацию родительских собраний, консультаций и активное вовлечение родителей в школьную жизнь. Также будет рассмотрено, как можно привлекать родителей к участию в патриотических проектах и мероприятиях. Обсудим подходы к формированию у родителей осознания их роли в духовно-нравственном воспитании детей. Важной частью станет обсуждение методических рекомендаций по организации эффективного взаимодействия между педагогами и родителями.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Тема №8. Патриотическое воспитание через культурно-образовательные мероприятия и проекты.

Продолжительность – 6 ак. часов

В этой теме участники научатся организовывать культурно-образовательные мероприятия, которые способствуют патриотическому воспитанию. Как использовать школьные праздники, концерты, выставки, театральные постановки и другие виды творчества для формирования у детей любви к Родине. Важной частью станет разработка и реализация образовательных проектов, направленных на сохранение и распространение национальных традиций, истории и культуры. Также будет рассмотрено, как проводить уроки мужества, тематические экскурсии и встречи с ветеранами, чтобы укрепить у детей чувство гордости за свою страну. Тема охватит

практические методы организации проектов, включая работу в группах, исследовательские задания и совместную деятельность с родителями.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Тема №9. Роль воспитательных традиций в формировании духовных ценностей.

Продолжительность – 6 ак. часов

В этой теме будет рассматриваться значение воспитательных традиций, их влияние на формирование у детей духовных и нравственных ориентиров. Как школьные традиции, праздники и обычаи помогают укрепить патриотическое сознание и уважение к культурным ценностям. Важно будет рассмотреть, как традиции могут служить средством формирования моральных ориентиров и чувства принадлежности к своему народу. В теме также будет затронута роль религиозных и культурных традиций в воспитательном процессе. Слушатели познакомятся с успешными примерами использования традиций для воспитания патриотизма и гражданской ответственности. Педагоги узнают, как создавать школьные традиции, которые будут направлены на духовное воспитание детей.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Тема №10. Образовательные технологии и практики формирования гражданской ответственности.

Продолжительность – 6 ак. часов

В этой теме слушатели познакомятся с современными образовательными технологиями, которые могут быть использованы для формирования гражданской ответственности у школьников. Мы обсудим, как современные методы обучения, включая проектные и исследовательские методы, могут способствовать развитию патриотизма и уважения к национальным ценностям. Также будет рассмотрено использование технологий дистанционного обучения для проведения патриотических мероприятий и проектов. Слушатели научатся создавать условия для

воспитания гражданской ответственности через активное использование различных образовательных платформ и онлайн-ресурсов. Важной частью темы станет рассмотрение использования технологий для вовлечения учащихся в различные формы социальной активности. Педагоги смогут применить полученные знания для создания воспитательных мероприятий, направленных на развитие патриотического сознания.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Тема №11. Роль учителя в формировании гражданской идентичности у школьников.

Продолжительность – 6 ак. часов

Эта тема фокусируется на важной роли учителя в формировании у детей гражданской идентичности и патриотического сознания. Мы обсудим, как учителя могут влиять на воспитание гражданственности, уважения к своей стране и ее традициям через учебные предметы и внеурочную деятельность. Тема охватывает методику интеграции патриотического воспитания в школьный курс, а также вносимые изменения в содержание программ. Важным аспектом станет формирование у учителей навыков эффективного общения с детьми, направленного на воспитание гражданской ответственности. Педагоги научатся создавать соответствующую образовательную атмосферу, которая будет способствовать патриотическому воспитанию.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Тема №12. Партнёрство образовательных организаций и общественных организаций в патриотическом воспитании.

Продолжительность – 5 ак. часов

В данной теме будет рассмотрено важное значение партнерства между школами и общественными организациями в процессе патриотического воспитания. Как сотрудничество с различными социальными, культурными и общественными организациями может помочь в реализации воспитательных

программ. Мы рассмотрим примеры успешных проектов, которые объединяют школьников, педагогов и общественные организации для реализации патриотических инициатив. Педагоги получают рекомендации по выстраиванию эффективных партнёрств для проведения совместных мероприятий, таких как волонтерские акции, спортивные мероприятия и культурные проекты. Тема также охватывает вопросы взаимодействия с ветеранами, культурными учреждениями и местными властями для реализации воспитательных проектов.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

В конце обучения обучающийся проходит итоговую аттестацию в виде тестирования.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации программы

Занятия проводятся с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Программа реализуется в дистанционной форме. Для реализации программы используется платформа «Антитренинги» (<https://antitreningi.ru/>), для вебинаров – «Яндекс телемост» (<https://telemost.yandex.ru/>).

2.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы у слушателя должен иметь выход в сеть «Интернет», а также любое устройство (компьютер, телефон, планшет и другие), с которого может быть открыта страница платформы «Антитренинги». Для занятий с мобильных устройств рекомендуется скачать из магазина приложений приложение платформы «Антитренинги». Вебинары проводятся с помощью программного обеспечения – Яндекс телемост.

Для доступа необходимо «Интернет» соединение. Рекомендуемая скорость для «Интернет» соединения: не менее 30-35мбит/с.

Для доступа рекомендуется использовать программное обеспечение и техника, которые соответствуют следующим техническим требованиям:

- для персонального компьютера: процессор с частотой работы от 1.5ГГц, Память ОЗУ объемом не менее 4 Гб, Жесткий диск объемом не менее

128 Гб, Монитор от 10 дюймов с разрешением от 1440*900 точек (пикселей), ОС Windows 7+ или Mac OS X от 10.7+, Браузер Google Chrome последней версии.

- для смартфона: операционная система Android версии 5.0 и выше, а также ОС iOS версии 8 и выше. оперативная память от 1 Гб и выше, экран от 720×1280 и выше, Браузер Google Chrome последней версии.

Образовательный процесс при реализации программы обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами, в том числе:

- ресурсами Интернета (информационными и образовательными сайтами, сайтами органов законодательной и исполнительной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, сайтами муниципальных органов власти);

- учебно-методическим материалом, используемым в учебном процессе, по каждой учебной дисциплине;

- информационными ресурсами сайта Национальной Электронной Библиотеки.

Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным темам.

При реализации программы повышения квалификации предусматриваются следующие виды внеаудиторной (самостоятельной) работы слушателей:

выполнение заданий (текущий контроль);

подготовка к итоговой аттестации.

2.3. Кадровое обеспечение

Требования к преподавательскому составу: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

В реализации программы принимает участие преподаватель Ушева Татьяна Федоровна – кандидат педагогических наук, доцент ООО «ИОТ».

2.4. Формы аттестации и оценочные материалы

Учебным планом предусмотрены следующие виды аттестации:

- промежуточная аттестация: текущий контроль знаний слушателей по каждой теме в форме выполнения заданий по самостоятельной работе;
- итоговая аттестация в виде тестирования.

Формы текущего контроля успеваемости определяет преподаватель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения:

- качества реализации образовательного процесса;
- качества теоретической и практической подготовки;
- уровня умений и навыков, сформированных у обучающегося на определенном этапе обучения.

Формы и содержание итоговых занятий: в Программе используются формы занятий в виде вебинаров, а также самостоятельная работа слушателя по практическим заданиям.

В рамках промежуточной аттестации оцениваются освоение программы и выполнение практических заданий и текущий контроль посещаемости.

Критерии оценки учебных результатов программы: в Программе используется система зачет/незачет в отношении предусмотренных форм аттестации/контроля.

Промежуточная аттестация

Критерии выполнения заданий промежуточной аттестации

Общие критерии оценки (зачет/незачет)

Зачет:

Полнота ответа – задание выполнено в соответствии с требованиями, рассмотрены все ключевые аспекты.

Аргументация – приведены логичные обоснования и примеры, подтверждающие тезисы.

Глубина анализа – рассмотрены не только основные, но и дополнительные факторы, влияющие на ситуацию.

Структурированность – ответ логично выстроен, соблюдена последовательность изложения.

Критическое мышление – проявлена способность анализировать, оценивать информацию и предлагать альтернативные решения.

Ясность и точность – текст понятный, без лишней воды, термины используются корректно.

Незачет:

Неполный ответ – пропущены важные аспекты или задание выполнено не в полной мере.

Слабая аргументация – отсутствуют примеры или логика рассуждений неубедительна.

Поверхностный анализ – информация представлена без глубокого разбора и критического осмысления.

Несистемное изложение – текст хаотичный, нет четкой структуры.

Отсутствие критического взгляда – повторение информации без попытки оценить ее достоверность и альтернативные точки зрения.

Неясность и ошибки – ответ плохо сформулирован, с логическими или фактологическими неточностями.

Оценочные материалы промежуточной аттестации. Примеры заданий.

1. Подготовьте краткий доклад (до 3 страниц) на тему «Основные принципы духовно-нравственного и патриотического воспитания в ФГОС». В докладе опишите, что такое духовно-нравственное и патриотическое воспитание, как эти аспекты учитываются в ФГОС, и почему они важны для школьников. Приведите примеры того, как эти принципы могут быть реализованы в школьной практике.

2. Разработайте план воспитательной работы в образовательной организации, направленный на формирование патриотического сознания у школьников. Включите в план различные мероприятия, такие как классные

часы, школьные праздники и сотрудничество с местными общественными организациями.

3. Проведите анализ учебного плана вашей образовательной организации с точки зрения интеграции духовно-нравственного воспитания. Разработайте рекомендации по добавлению элементов воспитания духовных ценностей и патриотизма в существующие дисциплины.

4. Изучите и представьте одну из моделей патриотического воспитания в образовательных учреждениях. Подготовьте описание этой модели, её ключевые характеристики и возможные способы внедрения в рамках вашего образовательного процесса.

5. Разработайте адаптированную программу для инклюзивного класса, направленную на воспитание патриотизма и уважения к национальным ценностям у детей с особыми образовательными потребностями. Включите методы и подходы, которые помогут детям с разными потребностями участвовать в воспитательном процессе.

6. Составьте список различных форм работы с детьми, которые помогут воспитать патриотизм. Выберите 2-3 формы (например, творческие проекты, экскурсии, дебаты) и разработайте их подробное описание и этапы реализации.

7. Подготовьте план родительского собрания по вопросам духовно-нравственного воспитания. Включите в план консультации для родителей, формы работы с ними, а также стратегии вовлечения родителей в воспитание гражданской ответственности и патриотизма у детей.

8. Разработайте культурно-образовательный проект, направленный на патриотическое воспитание школьников. Определите цели, задачи, формы работы (например, выставки, конкурсы, встречи с ветеранами), а также методы оценки эффективности проекта.

9. Проанализируйте воспитательные традиции вашего образовательного учреждения и предложите новые идеи для их развития. Разработайте проект школьных традиций, которые способствовали бы воспитанию патриотизма и духовных ценностей среди обучающихся.

10. Подготовьте концепцию нового учебного курса или дополнительной образовательной программы, которая бы использовала инновационные образовательные технологии (например, проектное обучение или

использование цифровых платформ) для формирования у школьников гражданской ответственности и патриотизма.

11. Разработайте методическое руководство для учителей, которое будет направлено на формирование гражданской идентичности у школьников. Включите примеры уроков, мероприятий, а также советы по интеграции патриотического воспитания в учебный процесс.

12. Разработайте план взаимодействия вашей образовательной организации с местными общественными организациями (например, ветеранами, культурными центрами, муниципальными службами) для реализации патриотических и духовно-нравственных проектов. Определите цели, задачи и формы сотрудничества.

Итоговая аттестация

Целью итоговой аттестации по всем темам является установление соответствия уровня подготовки обучающихся планируемым результатам обучения.

К итоговой аттестации по программе допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой программе повышения квалификации.

Итоговая аттестация проходит в форме тестирования. Тестирование проходит на платформе «Антитренинги» в отдельном модуле сверху.

Перед тестированием слушатель проходит идентификацию.

Обучающийся получает оценку «Зачет» при количестве правильных ответов по результатам тестирования больше 50 процента. Обучающийся получает оценку «незачет» при количестве правильных ответов по результатам тестирования менее 50 процентов.

Оценочные материалы итоговой аттестации.

Примеры вопросов в тесте

Какое из следующих утверждений соответствует идеологии духовно-нравственного воспитания в рамках ФГОС?

- а) Духовно-нравственное воспитание ограничивается лишь преподаванием религиозных дисциплин.
- б) Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование у школьников способности к самостоятельному моральному выбору, укрепление внутренней нравственной позиции.

- в) Духовно-нравственное воспитание включает только прививание уважения к правам человека.
- г) Духовно-нравственное воспитание ограничено только формированием гражданской ответственности, без учета духовных ценностей.

Какую роль в системе ФГОС играет патриотическое воспитание школьников?

- а) Патриотическое воспитание связано только с изучением истории России.
- б) Патриотическое воспитание представляет собой комплекс мероприятий, направленных на развитие у школьников чувства принадлежности к Родине, уважения к её культуре, традициям и государственным символам.
- в) Патриотическое воспитание ограничено изучением исторических личностей.
- г) Патриотическое воспитание необходимо исключительно для формирования социальной активности в молодых людях.

Какой принцип является основой для создания воспитательной среды в образовательной организации, направленной на духовно-нравственное воспитание?

- а) Принцип демократичности, позволяющий ученикам самостоятельно выбирать направление воспитания.
- б) Принцип «образование для всех», включающий элементы культурной и социальной интеграции.
- в) Принцип создания безопасной и поддерживающей образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию.
- г) Принцип изоляции воспитания от академической части образовательного процесса.

Какова основная цель духовно-нравственного воспитания, указанная в ФГОС?

- а) Обеспечение школьников инструментами для успешного карьерного роста.
- б) Формирование у школьников умения принимать самостоятельные решения в области морали и этики.
- в) Воспитание у детей навыков социальной адаптации и гражданской активности, направленных исключительно на выполнение общественных обязанностей.
- г) Привитие у детей чувства патриотизма без учета их личных моральных ценностей.

Какая из следующих задач не входит в рамки патриотического воспитания согласно ФГОС?

- а) Формирование у школьников уважения к своей стране, её культуре и истории.
- б) Обучение школьников международной толерантности и взаимоуважению.
- в) Создание условий для развития у школьников чувства гражданской ответственности и готовности служить своей Родине.
- г) Воспитание у школьников желания изменить государственную систему на демократическую.

Какую роль в патриотическом воспитании играет образовательная организация?

- а) Образовательная организация не имеет обязательств по патриотическому воспитанию, это задача только семьи.
- б) Образовательная организация должна создать поддерживающую среду, в которой патриотическое воспитание интегрируется во все аспекты учебной и внеурочной деятельности.
- в) Образовательная организация занимается только интеллектуальной подготовкой учеников, а вопросы патриотического воспитания касаются лишь школьных мероприятий.
- г) Патриотическое воспитание осуществляется исключительно через военные дисциплины и физическое воспитание.

Какие из следующих мероприятий наиболее эффективны для формирования патриотического сознания у старших школьников?

- а) Культурно-образовательные проекты, связанные с историей и культурой России, участие в патриотических форумах и конференциях.
- б) Лекции о патриотизме, без практической составляющей.
- в) Теоретические курсы по гражданской ответственности, без участия в социальных проектах.
- г) Спортивные состязания без воспитательной составляющей.

Каковы основные характеристики эффективной системы духовно-нравственного воспитания в школе?

- а) Образовательная система должна полностью исключать моральные и духовные аспекты, оставив их в рамках семейного воспитания.
- б) Эффективная система духовно-нравственного воспитания включает в себя взаимодействие всех участников образовательного процесса — педагогов, учеников и их семей, а также создание условий для личностного роста и

моральной зрелости учащихся.

- в) Система духовно-нравственного воспитания ориентирована только на нравственное поведение учеников в школе, без учета внешней социальной среды.
- г) Основной целью является достижение высокого уровня академической успеваемости и обязательное соблюдение школьных дисциплин.

Что является результатом успешного патриотического воспитания в образовательной организации?

- а) Повышение уровня успеваемости по дисциплинам гуманитарного цикла.
- б) Формирование у детей чувства гордости за свою страну, уважения к её культуре, а также активной гражданской позиции.
- в) Усиление интереса к военной службе и обязательствам гражданина.
- г) Формирование у детей высокого уровня социальной активности без учета их патриотических чувств.

Какую задачу ставит перед собой образовательная организация в контексте духовно-нравственного воспитания, согласно ФГОС?

- а) Обеспечение исключительно академической успеваемости.
- б) Формирование у детей устойчивых моральных ориентиров и способности принимать ответственные решения в жизни.
- в) Развитие только интеллектуальных способностей, без учета нравственных ориентиров.
- г) Сосредоточение на воспитании духовных ценностей только в рамках школьных мероприятий.

Какой из методов является наиболее эффективным для реализации духовно-нравственного воспитания среди старшеклассников?

- а) Только теоретические лекции по нравственному поведению.
- б) Работа в малых группах, тренинги, участие в социальных и благотворительных проектах, а также дискуссии на тему моральных и этических проблем.
- в) Применение системы штрафов и наказаний за нарушение моральных норм.
- г) Принудительные мероприятия по гражданскому воспитанию.

Что важно учитывать при воспитании духовных и патриотических ценностей у детей с особыми образовательными потребностями?

- а) Применение одинаковых методов воспитания, без учета их особенностей.
- б) Индивидуальный подход с использованием адаптированных методов, обеспечивающих интеграцию детей с особыми потребностями в

воспитательную работу.

в) Исключение этих детей из патриотических мероприятий.

г) Ограничение участия в воспитательных проектах.

Какие образовательные технологии считаются наиболее эффективными для духовно-нравственного воспитания в современной школе?

а) Применение исключительно традиционных методов обучения.

б) Использование проектных и исследовательских технологий, которые способствуют развитию у учеников критического мышления, моральной ответственности и уважения к культурному наследию.

в) Лишь устные лекции, без применения современных технологий.

г) Организация физкультурных мероприятий без воспитательной цели.

Какие формы работы с родителями являются важнейшими для успешного духовно-нравственного воспитания?

а) Принудительное участие в воспитательных мероприятиях.

б) Активное вовлечение родителей в процесс воспитания через регулярные консультации, совместные проекты и обсуждения воспитательных стратегий.

в) Игнорирование мнений родителей в вопросах воспитания.

г) Ограничение общения родителей с педагогами.

Какой принцип является основой междисциплинарного взаимодействия в патриотическом воспитании?

а) Принцип строгой изоляции воспитания от учебного процесса.

б) Принцип интеграции знаний и навыков из разных областей (история, культура, права) для формирования у школьников целостного восприятия патриотизма и гражданской ответственности.

в) Принцип замены воспитания только на факультативные курсы.

г) Принцип отсутствия контроля за результатами воспитательной работы.

Какое из следующего утверждений о роли учителя в духовно-нравственном воспитании является неверным?

а) Учитель должен быть примером моральных и духовных ценностей для учеников.

б) Учитель обязан создавать условия для формирования гражданской позиции учащихся.

в) Учитель не должен вмешиваться в процессы формирования моральных убеждений учеников.

г) Учитель должен учитывать индивидуальные особенности учащихся при воспитании.

Что из следующего является основным принципом формирования патриотического воспитания в образовательной организации?

- а) Принцип обязательности участия в государственных мероприятиях.
- б) Принцип вовлечения всех субъектов образовательного процесса в воспитание, включая учеников, педагогов и родителей.
- в) Принцип поддержки исключительно военных дисциплин и ориентированности на военные традиции.
- г) Принцип нейтралитета в вопросах гражданской ответственности.

Какую задачу ставит перед собой образовательная организация в контексте духовно-нравственного воспитания, согласно ФГОС?

- а) Обеспечение исключительно академической успеваемости.
- б) Формирование у детей устойчивых моральных ориентиров и способности принимать ответственные решения в жизни.
- в) Развитие только интеллектуальных способностей, без учета нравственных ориентиров.
- г) Сосредоточение на воспитании духовных ценностей только в рамках школьных мероприятий.

Какой из методов является наиболее подходящим для формирования гражданской ответственности у детей в старших классах?

- а) Обсуждение только теоретических вопросов гражданского общества.
- б) Практическая деятельность в рамках проектных и общественно полезных инициатив.
- в) Чтение ораторских речей известных личностей.
- г) Игры, не имеющие воспитательной цели.

Что является важнейшим результатом патриотического воспитания по ФГОС?

- а) Высокая успеваемость по предметам.
- б) Развитие у детей чувства гордости за свою страну, готовности к служению Родине и уважению к её культурным ценностям.
- в) Создание благоприятной образовательной среды без учета воспитания.
- г) Формирование исключительно интеллектуальных способностей.

2.5. Методические материалы

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы повышения квалификации «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание личности в образовательной организации по ФГОС»:

Основная литература

Бородина Елена Николаевна Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в период детства в художественно-игровой деятельности // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2016. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-i-patrioticheskoe-vospitanie-detey-v-period-detstva-v-hudozhestvenno-igrovoy-deyatelnosti>

Митюшина Вера Васильевна, Лушай Оксана Ивановна Духовно-нравственное воспитание как основа социализации личности в условиях современного мира // Эксперимент и инновации в школе. 2014. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vospitanie-kak-osnova-sotsializatsii-lichnosti-v-usloviyah-sovremennogo-mira>

Ардашева Лилия Вячеславовна Формирование системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения на основе традиций и ценностей отечественной и мировой культуры // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2012. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sistemy-duhovno-nravstvennogo-i-grazhdansko-patrioticheskogo-vospitaniya-podrastayuschego-pokoleniya-na-osnove>

Дополнительная литература

Ситникова Ирина Валерьевна «Гражданско-патриотическое воспитание в рамках ФГОС на уроках истории и обществознания» // Эпоха науки. 2016. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdansko-patrioticheskoe-vospitanie-v-ramkah-fgos-na-urokah-istorii-i-obschestvoznaniya>

О. И. Малороссиянова Программа воспитания и социализации в соответствии с ФГОС среднего общего образования // Образование. Карьера. Общество. 2016. №1 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/programma-vospitaniya-i-sotsializatsii-v-sootvetstvii-s-fgos-srednego-obshchego-obrazovaniya>

Составитель программы: Медведева И.Г. – генеральный директор ООО «ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ».