

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
"ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ"  
121205, город Москва, тер Инновационного Центра Сколково, ул Нобеля, д. 7

На основании Приказа от 01.12.2025 № 5

Утверждаю  
Генеральный директор  
ООО «ИОТ»



Медведева И.Г.

дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
**«Соблюдение требований Федеральной образовательной программы  
дошкольного образования и Федеральной адаптированной  
образовательной программы дошкольного образования для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: организация  
учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по  
ФГОС ДО»**

**Объем программы:** 36 академических часов.

**Форма обучения:** очная форма исключительно с применением электронного  
обучения и дистанционных образовательных технологий

Москва 2025

## Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Нормативные правовые основания разработки программы.....	4
1.3. Общая характеристика программы повышения квалификации.....	5
1.4. Цель и задачи реализации программы.....	5
1.5. Планируемые результаты программы.....	6
1.6. Требования к слушателям (категории слушателей).....	9
1.7. Форма и объем программы, режим занятий.....	9
1.8. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы ...	10
1.9. Содержание программы.....	10
1.9.1. Учебный план.....	10
1.9.2. Календарный учебный график.....	11
1.9.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин.....	12
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	20
2.1. Условия реализации программы.....	20
2.2. Материально-техническое обеспечение.....	20
2.3. Кадровое обеспечение.....	21
2.4. Формы аттестации и оценочные материалы.....	21
2.5. Методические материалы.....	28

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Содержание настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусматривает рассмотрение следующих аспектов деятельности педагогических работников дошкольных образовательных организаций в части соблюдения требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ФАОП ДО), а также организации учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО. Реализация ФОП ДО и ФАОП ДО в практической деятельности ДОО требует согласования нормативных требований с ежедневными педагогическими решениями: планированием образовательной деятельности, конструированием образовательных ситуаций и событий, организацией развивающей предметно-пространственной среды, ведением документации и выстраиванием взаимодействия с семьями воспитанников. Особую сложность в современных условиях представляет обеспечение специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и корректное отражение адаптаций и индивидуализации в локальных документах и рабочих материалах педагогов, что напрямую влияет на качество образования и доступность образовательной среды.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Соблюдение требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО» предназначена для воспитателей, старших воспитателей, специалистов сопровождения (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов), а также руководителей и заместителей руководителей ДОО, обеспечивающих проектирование и реализацию образовательной программы. Курс направлен на формирование профессиональной готовности слушателей к применению требований ФОП ДО и ФАОП ДО при организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, включая планирование, создание условий, сопровождение детей с ОВЗ и мониторинг динамики развития. В рамках курса приоритетное внимание уделено нормативно-правовым основаниям внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО, практическим механизмам приведения образовательной программы и

локальной документации ДОО в соответствии федеральным требованиям, а также методическим подходам к организации образовательных событий и индивидуализации образовательной работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

## **1.2. Нормативные правовые основания разработки программы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. №148Н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки РФ № ДЛ-1/05ВН от 22.01.2015 г.);
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 г. №544н;
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514Н;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (утв. Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761Н).

### **1.3. Общая характеристика программы повышения квалификации**

Программа повышения квалификации предназначена для педагогических работников дошкольных образовательных организаций (воспитателей, старших воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре), специалистов сопровождения (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов), а также административных работников, обеспечивающих организацию и контроль реализации образовательной программы дошкольного образования.

Программа ориентирована на углубление знаний и развитие практических навыков применения требований ФОП ДО и ФАОП ДО при проектировании и реализации образовательного процесса в ДОО, включая планирование, организацию развивающей предметно-пространственной среды, документационное сопровождение, индивидуализацию и организацию специальных условий для обучающихся с ОВЗ, а также выстраивание взаимодействия с семьями воспитанников и междисциплинарной командой.

### **1.4. Цель и задачи реализации программы**

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области соблюдения требований ФОП ДО и ФАОП ДО и организации учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО.

Задачи:

- Раскрыть нормативно-правовые основания внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО и их место в системе требований ФГОС ДО.
- Рассмотреть структуру, содержание и ключевые требования ФОП ДО и ФАОП ДО к проектированию образовательной программы ДОО.
- Сформировать умения планирования образовательной деятельности (годового, календарного, тематического) в логике ФОП ДО.
- Отработать подходы к конструированию образовательных ситуаций и событий, обеспечивающих реализацию образовательных областей и воспитательных задач.
- Сформировать представления о специальных образовательных условиях и организации сопровождения детей с ОВЗ на основе ФАОП ДО.
- Освоить инструменты документационного сопровождения (локальные акты, рабочие материалы, маршрут/план сопровождения, протоколы взаимодействия специалистов).

- Развить навыки педагогического наблюдения, мониторинга динамики развития и индивидуализации образовательного процесса.
- Совершенствовать компетенции взаимодействия с семьями воспитанников, включая консультирование и вовлечение в образовательные практики.

### **1.5. Планируемые результаты программы**

В результате освоения программы слушатель должен знать:

- нормативные основания и требования ФОП ДО и ФАОП ДО, их структуру и логику применения в ДОО;
- требования ФГОС ДО к результатам, условиям и организации образовательной деятельности;
- подходы к планированию образовательной работы и оформлению документации;
- принципы организации специальных условий, сопровождения и индивидуализации для детей с ОВЗ;
- подходы к педагогическому наблюдению и мониторингу развития ребенка.

В результате освоения программы слушатель должен уметь:

- соотносить положения ФОП ДО/ФАОП ДО с локальными документами ДОО и корректировать их;
- проектировать календарное/тематическое планирование и образовательные события;
- конструировать развивающую предметно-пространственную среду и режимные моменты в соответствии с требованиями программ;
- разрабатывать элементы документации сопровождения детей с ОВЗ и организовывать командное взаимодействие специалистов;
- выбирать формы взаимодействия с семьей и оформлять консультационные материалы.

В результате освоения программы слушатель должен владеть (иметь практический опыт):

- инструментами анализа соответствия образовательной программы ДОО федеральным требованиям;
- методами проектирования образовательных ситуаций, игровых и исследовательских практик;
- приемами фиксации педагогических наблюдений и интерпретации данных мониторинга;
- практиками коммуникации с родителями (законными представителями) и межведомственного взаимодействия при необходимости.

Обучающийся, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями:

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 г. N 544н				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции и ли трудовые функции формируются и (или) совершенствуются, ПК	Знать	Уметь	Практический опыт
ВД-1 Дошкольное образование.	ПК- 1. Способен применять в профессиональной деятельности знание основ законодательства о правах ребенка, законодательства и основ правового регулирования процессов обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО	З-1. Основы законодательства о правах ребенка, законодательства и основ правового регулирования процессов обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО	У-1. Применять в профессиональной деятельности знание основ законодательства о правах ребенка, законодательства и основ правового регулирования процессов обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.	В-1. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей

ВД-2. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК-2. Способен эффективно участвовать в реализации рабочей программы КРР ДОУ с целью успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ, используя педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.)	З-2. Методы и технологии успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ, используя педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.)	У-2. Планировать участие в реализации рабочей программы КРР ДОУ с целью успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ, используя педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.)	В-2. Реализацией рабочей программы КРР ДОУ с целью успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ, используя педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.)
---	--	--	---	--

### **1.6. Требования к слушателям (категории слушателей)**

К освоению программы допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование по специальности «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)) и (или) «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования);
- 2) лица, получающие соответствующее высшее или среднее профессиональное образование (студенты старших курсов) — с последующей выдачей справки о прохождении программы при отсутствии документа о базовом образовании.

### **1.7. Форма и объем программы, режим занятий**

Форма программы: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Объем программы: 36 академических часов.

Режим занятий: срок обучения - 2 недели, режим обучения: 5 занятий в неделю.

## 1.8. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

По результатам программы для лиц, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

## 1.9. Содержание программы

### 1.9.1. Учебный план

Название разделов	Количество ак. часов				Форма аттестации контроля
	всего	лекция	практическая работа	самостоятельная работа	
Модуль 1. Нормативно-методические основания внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО					
Тема 1.1. Нормативная база и требования к реализации ФОП ДО/ФАОП ДО в ДОО	4	3	–	1	промежуточная аттестация
Тема 1.2. Структура ФОП ДО и ФАОП ДО: целевой, содержательный, организационный разделы	4	3	–	1	промежуточная аттестация
Тема 1.3. Документационное обеспечение: ООП ДО/АОП, локальные акты, рабочие материалы	4	3	–	1	промежуточная аттестация
Модуль 2. Организация учебно-воспитательной работы по ФГОС ДО с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО					
Тема 2.1. Планирование образовательной деятельности и календарное планирование в ДОО	4	3	–	1	промежуточная аттестация
Тема 2.2. Реализация образовательных областей и воспитательных задач через образовательные события	4	3	–	1	промежуточная аттестация
Тема 2.3. Организация РППС, режимных моментов и безопасной образовательной среды	4	3	–	1	промежуточная аттестация

Тема 2.4. Организация специальных условий и сопровождения детей с ОВЗ по ФАОП ДО	4	3	–	1	промежуточная аттестация
Тема 2.5. Педагогическое наблюдение, мониторинг и индивидуализация образовательного процесса	4	3	–	1	промежуточная аттестация
Тема 2.6. Взаимодействие с семьей и командой сопровождения: коммуникация, консультирование, маршрутизация	3	2	–	1	промежуточная аттестация
Итоговая аттестация	1	–	1	–	тестирование
Всего	36	26	1	9	–

### 1.9.2. Календарный учебный график

№пп.	Наименование модуля	Общее кол-во часов	Период обучения
<b>Модуль 1. Нормативно-методические основания внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО</b>			
1.	Тема 1.1. Нормативная база и требования к реализации ФОП ДО/ФАОП ДО в ДОО	4	1 день обучения
2.	Тема 1.2. Структура ФОП ДО и ФАОП ДО: целевой, содержательный, организационный разделы	4	2 день обучения
3.	Тема 1.3. Документационное обеспечение: ООП ДО/АОП, локальные акты, рабочие материалы	4	3 день обучения
<b>Модуль 2. Организация учебно-воспитательной работы по ФГОС ДО с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО</b>			
4.	Тема 2.1. Планирование образовательной деятельности и календарное планирование в ДОО	4	4 день обучения
5.	Тема 2.2. Реализация образовательных областей и воспитательных задач через образовательные события	4	5 день обучения
6.	Тема 2.3. Организация РППС, режимных моментов и безопасной образовательной среды	4	8 день обучения
7.	Тема 2.4. Организация специальных условий и сопровождения детей с ОВЗ по ФАОП ДО	4	9 день обучения
8.	Тема 2.5. Педагогическое наблюдение, мониторинг и индивидуализация образовательного процесса	4	10 день обучения

9.	Тема 2.6. Взаимодействие с семьей и командой сопровождения: коммуникация, консультирование, маршрутизация	3	11 день обучения
10.	Итоговая аттестация	1	12 день обучения
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	

### **1.9.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин**

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области соблюдения требований ФОП ДО и ФАОП ДО и организации учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО.

Задачи:

- Раскрыть нормативно-правовые основания внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО и их место в системе требований ФГОС ДО.
- Рассмотреть структуру, содержание и ключевые требования ФОП ДО и ФАОП ДО к проектированию образовательной программы ДОО.
- Сформировать умения планирования образовательной деятельности (годового, календарного, тематического) в логике ФОП ДО.
- Отработать подходы к конструированию образовательных ситуаций и событий, обеспечивающих реализацию образовательных областей и воспитательных задач.
- Сформировать представления о специальных образовательных условиях и организации сопровождения детей с ОВЗ на основе ФАОП ДО.
- Освоить инструменты документационного сопровождения (локальные акты, рабочие материалы, маршрут/план сопровождения, протоколы взаимодействия специалистов).
- Развить навыки педагогического наблюдения, мониторинга динамики развития и индивидуализации образовательного процесса.
- Совершенствовать компетенции взаимодействия с семьями воспитанников, включая консультирование и вовлечение в образовательные практики.

Форма программы: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Объем программы: 36 академических часов.

Режим занятий: срок обучения - 2 недели, режим обучения: 5 занятий в неделю.

## **Модуль 1. Нормативно-методические основания внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО**

### **Тема 1.1. Нормативная база и требования к реализации ФОП ДО/ФАОП ДО в ДОО**

Продолжительность – 4 академических часа.

В рамках темы рассматриваются основания внедрения федеральных программ и их связь с требованиями ФГОС ДО к результатам, условиям и организации образовательной деятельности. Слушатели анализируют ключевые нормативные документы, определяют, какие требования являются обязательными для всех ДОО, а какие допускают вариативность. Отдельное внимание уделяется терминологии ФОП ДО и ФАОП ДО и правильному использованию понятий в локальных документах и рабочих материалах. Разбираются типовые управленческие и педагогические ошибки при «формальном» внедрении программ и способы их устранения. На примерах обсуждается, как требования федеральных программ отражаются в режиме дня, планировании, организации среды и взаимодействии с семьёй. В конце темы слушатель формирует перечень минимально необходимых документов и действий для обеспечения соответствия деятельности ДОО федеральным требованиям.

Самостоятельная работа: изучение материалов вебинара и дополнительных источников; выполнение самостоятельной работы.

Форма контроля: обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

### **Тема 1.2. Структура ФОП ДО и ФАОП ДО: целевой, содержательный, организационный разделы**

Продолжительность – 4 академических часа.

Тема направлена на понимание внутренней логики федеральных программ и того, как она должна быть «переведена» в образовательную программу конкретной организации. Рассматриваются цели, задачи, принципы, планируемые результаты и подходы к оценке динамики развития ребенка в целевом разделе. Слушатели сопоставляют содержательные ориентиры по образовательным областям и обсуждают, как интеграция содержания

реализуется в образовательных ситуациях и событиях. Отдельный блок посвящён организационному разделу: условия реализации, требования к РППС, режимным моментам и кадровым ресурсам. Уточняется специфика ФАОП ДО: какие компоненты обязательны при работе с детьми с ОВЗ и как описывать специальные условия и сопровождение. В ходе изучения темы слушатели выстраивают «карту соответствия» разделов федеральных программ разделам ООП/АОП своей организации. Итогом является целостное представление о структуре программ и критериях корректности их отражения в документации ДОО.

Самостоятельная работа: изучение материалов вебинара и дополнительных источников; выполнение самостоятельной работы.

Форма контроля: обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

### **Тема 1.3. Документационное обеспечение: ООП ДО/АОП, локальные акты, рабочие материалы**

Продолжительность – 4 академических часа.

В теме рассматривается пакет документов, обеспечивающих реализацию ФООП ДО и ФАОП ДО в деятельности ДОО, и распределение ответственности между администрацией и педагогами. Слушатели изучают требования к образовательной программе организации и к её локальным регламентам, а также типовые позиции, которые должны быть согласованы между собой. Обсуждаются подходы к оформлению календарного плана воспитательной работы и рабочих материалов педагога, включая фиксацию образовательных событий и наблюдений. Отдельно разбирается документация сопровождения детей с ОВЗ: протоколы ППК, согласование с рекомендациями ПМПК, элементы индивидуализации и взаимодействие специалистов. Слушатели отрабатывают навыки выявления противоречий между документами и формулирования корректировок без «переписывания» федеральных программ. Рассматриваются примеры удачных формулировок и типичных ошибок, приводящих к замечаниям при внутреннем контроле или проверках. По итогам темы слушатель готовит проект перечня корректировок документации (или чек-лист соответствия) для своей организации.

Самостоятельная работа: изучение материалов вебинара и дополнительных

источников; выполнение самостоятельной работы.

Форма контроля: обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

## **Модуль 2. Организация учебно-воспитательной работы по ФГОС ДО с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО**

### **Тема 2.1. Планирование образовательной деятельности и календарное планирование в ДОО**

Продолжительность – 4 академических часа.

Тема раскрывает практику планирования образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО: от годовых ориентиров до календарного и недельного планов. Рассматривается, как планирование помогает обеспечить системность работы по всем образовательным областям, сохраняя при этом вариативность и событийный подход. Слушатели разбирают структуру планов и типы записей (тематические блоки, образовательные ситуации, режимные моменты, совместная и самостоятельная деятельность детей). Показаны способы интеграции воспитательных задач и работы с социальными навыками в ежедневные практики, а не в виде «отдельных мероприятий». Отдельное внимание уделяется планированию с учетом потребностей детей с ОВЗ: как фиксировать адаптации и индивидуальные опоры, не превращая план в перегруженный документ. На примерах демонстрируется связь планирования с организацией среды, подбором материалов и наблюдением за динамикой развития. Итогом темы становится понимание того, как составлять реалистичный календарный план и как проверять его на соответствие ФОП ДО/ФГОС ДО.

Самостоятельная работа: изучение материалов вебинара и дополнительных источников; выполнение самостоятельной работы.

Форма контроля: обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

## **Тема 2.2. Реализация образовательных областей и воспитательных задач через образовательные события**

Продолжительность – 4 академических часа.

В теме рассматривается организация образовательных ситуаций и событий как ключевой способ реализации содержания ФОП ДО в дошкольном возрасте. Слушатели анализируют, как образовательные области интегрируются в игру, общении, познавательной активности и продуктивной деятельности детей. Обсуждаются критерии «качественного» образовательного события: наличие детской инициативы, открытого результата, вариативных ролей и материалов, а также поддержка самостоятельности и сотрудничества. Показаны примеры трансформации традиционных занятий в событийный формат без потери образовательных целей и с учетом возрастных особенностей. Отдельный блок посвящён включению детей с ОВЗ: адаптация инструкций, организация доступности материалов, применение визуальной поддержки, альтернативной коммуникации и др. Слушатели учатся описывать образовательные события в плане так, чтобы они были понятны коллегам и отражали требования ФОП ДО, а не перечень формальных действий. По итогам темы слушатель формирует модель образовательного события с интеграцией нескольких образовательных областей и воспитательных задач.

Самостоятельная работа: изучение материалов вебинара и дополнительных источников; выполнение самостоятельной работы.

Форма контроля: обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

## **Тема 2.3. Организация РППС, режимных моментов и безопасной образовательной среды**

Продолжительность – 4 академических часа.

Тема направлена на освоение требований ФОП ДО и ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (РППС) и организации повседневной жизни детей в ДОО. Слушатели рассматривают принципы вариативности, трансформируемости, доступности и безопасности среды и то, как они проверяются на практике. Разбираются решения по зонированию группового пространства, подбору материалов, организации самостоятельного выбора

ребенка и поддержке детской инициативы. Особое внимание уделяется организации режимных моментов (приём, питание, сон, прогулка) как полноценного пространства воспитания и образования. Рассматриваются требования к созданию доступной среды и адаптаций для детей с ОВЗ: сенсорная организация, визуальные подсказки, альтернативные маршруты, снижение перегрузки и т.д. Слушатели учатся соотносить решения по РППС с планированием образовательных событий и индивидуальными потребностями детей. Итогом темы становится умение составлять перечень улучшений среды и режимных практик, подтверждающих соблюдение требований ФООП ДО/ФАОП ДО.

Самостоятельная работа: изучение материалов вебинара и дополнительных источников; выполнение самостоятельной работы.

Форма контроля: обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

#### **Тема 2.4. Организация специальных условий и сопровождения детей с ОВЗ по ФАОП ДО**

Продолжительность – 4 академических часа.

В теме рассматриваются ключевые положения ФАОП ДО и практические шаги по организации образования детей с ОВЗ в ДОО. Слушатели изучают перечень специальных образовательных условий (кадровых, материально-технических, методических и организационных) и требования к их описанию в адаптированной программе. Разбираются роли специалистов сопровождения и форматы междисциплинарного взаимодействия, включая функции ППк и учет рекомендаций ПМПк. Обсуждаются подходы к индивидуализации: какие элементы фиксируются в рабочих материалах, как формулировать цели поддержки и как выбирать средства и технологии обучения/воспитания. Особое внимание уделяется организации коррекционно-развивающей работы и включению ребенка в общие виды деятельности без искусственной изоляции. Рассматриваются риски формального подхода (переписывание рекомендаций, отсутствие конкретных адаптаций) и способы их предотвращения. Итогом темы является готовность слушателя описать необходимые условия и сформировать «скелет» плана сопровождения по конкретному случаю.

Самостоятельная работа: изучение материалов вебинара и дополнительных источников; выполнение самостоятельной работы.

Форма контроля: обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

## **Тема 2.5. Педагогическое наблюдение, мониторинг и индивидуализация образовательного процесса**

Продолжительность – 4 академических часа.

Тема посвящена организации педагогического наблюдения и мониторинга динамики развития ребёнка в соответствии с логикой ФГОС ДО и требованиями федеральных программ. Слушатели рассматривают, чем отличается оценка условий и динамики развития от «контрольных» процедур и почему в дошкольном образовании важно избегать сравнения детей между собой. Изучаются способы фиксации наблюдений (дневники наблюдений, карты развития, чек-листы), правила формулирования педагогических выводов и планирования последующих шагов. Отдельно разбираются особенности мониторинга в работе с детьми с ОВЗ: учет индивидуального темпа, адаптированные индикаторы, согласование с планом сопровождения и коррекционной работой. Показано, как результаты наблюдения влияют на планирование образовательных событий, изменение среды и индивидуальные опоры для ребенка. Слушатели учатся формулировать решения по индивидуализации в корректной профессиональной форме и отражать их в рабочих материалах. Итогом темы становится понимание целостного цикла «наблюдение – анализ – планирование – корректировка» как основы качества дошкольного образования.

Самостоятельная работа: изучение материалов вебинара и дополнительных источников; выполнение самостоятельной работы.

Форма контроля: обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

## **Тема 2.6. Взаимодействие с семьей и командой сопровождения: коммуникация, консультирование, маршрутизация**

Продолжительность – 3 академических часа.

Тема раскрывает практические аспекты взаимодействия с семьёй воспитанника и организацию согласованных действий педагогов и специалистов сопровождения. Слушатели рассматривают принципы партнерского взаимодействия и способы вовлечения родителей в образовательные практики без давления и формализма. Разбираются типовые запросы родителей, конфликтные ситуации и способы профилактики недопонимания при обсуждении развития ребенка и образовательного маршрута. Отдельное внимание уделяется коммуникации при сопровождении детей с ОВЗ: как корректно обсуждать рекомендации специалистов, какие материалы и форматы консультаций эффективны, как фиксировать договоренности. Показаны варианты маршрутизации семьи к специалистам и межведомственного взаимодействия при необходимости, с учетом этики и конфиденциальности. Слушатели учатся готовить краткие памятки и сценарии консультаций, соотнося их с задачами ФОП ДО/ФАОП ДО. Итогом темы становится готовность выстроить понятную систему информирования и поддержки семьи и команды сопровождения.

Самостоятельная работа: изучение материалов вебинара и дополнительных источников; выполнение самостоятельной работы.

Форма контроля: обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

В конце обучения обучающийся проходит итоговую аттестацию в виде тестирования.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Условия реализации программы**

Занятия проводятся с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Программа реализуется в дистанционной форме. Для реализации программы используется платформа «Антитренинги» (<https://antitreningi.ru/>), для вебинаров – «Яндекс телемост» (<https://telemost.yandex.ru/>).

### **2.2. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы у слушателя должен иметь выход в сеть «Интернет», а также любое устройство (компьютер, телефон, планшет и другие), с которого может быть открыта страница платформы «Антитренинги». Для занятий с мобильных устройств рекомендуется скачать из магазина приложений приложение платформы «Антитренинги». Вебинары проводятся с помощью программного обеспечения – Яндекс телемост.

Для доступа необходимо «Интернет» соединение. Рекомендуемая скорость для «Интернет» соединения: не менее 30-35мбит/с.

Для доступа рекомендуется использовать программное обеспечение и техника, которые соответствуют следующим техническим требованиям:

- для персонального компьютера: процессор с частотой работы от 1.5ГГц, Память ОЗУ объемом не менее 4 Гб, Жесткий диск объемом не менее 128 Гб, Монитор от 10 дюймов с разрешением от 1440\*900 точек (пикселей), ОС Windows 7+ или Mac OS X от 10.7+, Браузер Google Chrome последней версии.
- для смартфона: операционная система Android версии 5.0 и выше, а также ОС iOS версии 8 и выше. оперативная память от 1 ГБ и выше, экран от 720×1280 и выше, Браузер Google Chrome последней версии.

Образовательный процесс при реализации программы обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами, в том числе:

- ресурсами Интернета (информационными и образовательными сайтами, сайтами органов законодательной и исполнительной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, сайтами муниципальных органов власти);
- учебно-методическим материалом, используемым в учебном процессе, по каждой учебной дисциплине;
- информационными ресурсами сайта Национальной Электронной Библиотеки.

Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным темам.

При реализации программы повышения квалификации предусматриваются следующие виды внеаудиторной (самостоятельной) работы слушателей:

выполнение заданий (текущий контроль);

подготовка к итоговой аттестации.

### **2.3. Кадровое обеспечение**

Требования к преподавательскому составу: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

### **2.4. Формы аттестации и оценочные материалы**

Учебным планом предусмотрены следующие виды аттестации:

- промежуточная аттестация: текущий контроль знаний слушателей по каждой теме в форме выполнения заданий по самостоятельной работе;
- итоговая аттестация в виде тестирования.

Формы текущего контроля успеваемости определяет преподаватель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения:

- качества реализации образовательного процесса;
- качества теоретической и практической подготовки;
- уровня умений и навыков, сформированных у обучающегося на определенном этапе обучения.

Формы и содержание занятий: в Программе используются формы занятий в виде вебинаров, а также самостоятельная работа слушателя по практическим заданиям.

В рамках промежуточной аттестации оцениваются освоение программы, выполнение самостоятельной работы и текущий контроль посещаемости.

Критерии оценки учебных результатов программы: в Программе используется система зачет/незачет в отношении предусмотренных форм аттестации/контроля.

### **Промежуточная аттестация**

Критерии выполнения заданий промежуточной аттестации

Общие критерии оценки (зачет/незачет)

Зачет:

Полнота ответа – задание выполнено в соответствии с требованиями, рассмотрены все ключевые аспекты.

Аргументация – приведены логичные обоснования и примеры, подтверждающие тезисы.

Глубина анализа – рассмотрены не только основные, но и дополнительные факторы, влияющие на ситуацию.

Структурированность – ответ логично выстроен, соблюдена последовательность изложения.

Критическое мышление – проявлена способность анализировать, оценивать информацию и предлагать альтернативные решения.

Ясность и точность – текст понятный, без лишней воды, термины используются корректно.

Незачет:

Неполный ответ – пропущены важные аспекты или задание выполнено не в полной мере.

Слабая аргументация – отсутствуют примеры или логика рассуждений неубедительна.

Поверхностный анализ – информация представлена без глубокого разбора и критического осмысления.

Несистемное изложение – текст хаотичный, нет четкой структуры.

Отсутствие критического взгляда – повторение информации без попытки оценить ее достоверность и альтернативные точки зрения.

Неясность и ошибки – ответ плохо сформулирован, с логическими или фактологическими неточностями.

### **Оценочные материалы промежуточной аттестации. Примеры заданий.**

1. Подготовьте краткую аналитическую записку (1–1,5 стр.): выделите 6–8 обязательных требований ФООП ДО/ФАОП ДО к деятельности ДОО и напротив каждого требования укажите, каким документом/процедурой в ДОО оно подтверждается (таблица «требование – подтверждение – ответственное лицо»).
2. Составьте «карту соответствия» (таблица): сопоставьте разделы ФООП ДО и ФАОП ДО с разделами ООП/АОП вашей ДОО (или типового шаблона) и отметьте, какие позиции требуют уточнения/дополнения (не менее 10 строк).
3. Разработайте чек-лист внутренней проверки документации (10–12 пунктов) для подтверждения соответствия ФООП ДО/ФАОП ДО; добавьте по каждому пункту пример корректной формулировки и типичную ошибку.
4. Подготовьте фрагмент календарного плана на 1 неделю (структура по дням): 3 образовательные ситуации/события + 3 режимных момента с образовательным потенциалом; укажите образовательные области, цель и ожидаемый результат (в логике динамики, без «оценки детей»).
5. Сконструируйте образовательное событие (описание 1–1,5 стр.): тема, цель, материалы, роли педагога, варианты детской инициативы, интеграция минимум 2 образовательных областей; отдельно – 3 адаптации для включения ребёнка с ОВЗ.
6. Выполните аудит РППС: составьте таблицу из 8–10 параметров (зонирование, доступность, безопасность, вариативность, адаптации для ОВЗ и др.) и предложите 5 практических улучшений среды с обоснованием.
7. Составьте проект «паспорта специальных условий» для ребёнка с ОВЗ (1–2 стр.): необходимые условия, роли специалистов, формы взаимодействия, примеры адаптаций, способы фиксации динамики; оформите в виде структурированного перечня/таблицы.
8. Подготовьте шаблон фиксации педагогических наблюдений (таблица) и пример заполнения по одному кейсу: 5 наблюдаемых проявлений, педагогическая интерпретация, решение по индивидуализации, как это отразится в планировании.
9. Разработайте памятку для родителей (1 стр.) + сценарий консультации (10–12 реплик): тема консультации «Как ДОО реализует ФООП ДО/ФАОП ДО и как семья может поддержать ребёнка дома», включая этические формулировки и фиксацию договоренностей.

### **Итоговая аттестация**

Целью итоговой аттестации по всем темам является установление соответствия уровня подготовки обучающихся планируемым результатам обучения.

К итоговой аттестации по программе допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой программе

повышения квалификации.

Итоговая аттестация проходит в форме тестирования. Тестирование проходит на платформе «Антитренинги в отдельном модуле сверху».

Перед тестированием слушатель проходит идентификацию.

Обучающийся получает оценку «Зачет» при количестве правильных ответов по результатам тестирования больше 50 процента. Обучающийся получает оценку «незачет» при количестве правильных ответов по результатам тестирования менее 50 процентов.

### **Оценочные материалы итоговой аттестации. Примеры вопросов в тесте.**

1. В содержание коррекционно - развивающей работы на уровне дошкольной организации НЕ входят:

а) Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации

б) Формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)

в) Преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми

г) *Проведение работы по формированию навыков у дошкольников по разработке индивидуальных проектов*

2. Основной причиной нарушения речевого развития дошкольников является:

а) *Нарушения познавательной деятельности*

б) Бедность словарного запаса

в) Не сформированность грамматического строя речи

г) Нарушения звукопроизношения.

3. Ведущим методом педагогической диагностики является

а) Моделирование

б) Анализ продуктов детской деятельности

г) *Наблюдение*

д) Свободная беседа

4. Совместное обучение и воспитание детей с ОВЗ с их нормально развивающимися сверстниками это:

- а) *Инклюзия*
- б) *Интеракция*
- в) *Индивидуализация*

5. Последовательность основных этапов развития ребенка:

- а) *Ранний, дошкольный, младенческий*
- б) *Младенческий, ранний, дошкольный*
- в) *Ранний, младенческий, дошкольный*
- г) *Младенческий, дошкольный, школьный*

6. В возрастной периодизации дошкольный возраст охватывает период:

- а) *От 2 до 5 лет*
- б) *От 3 до 6 лет*
- в) *От 4 до 7 лет*
- г) *От 3 до 7 лет*

7. Дети с отклонениями в развитии с раннего возраста нуждаются:

- а) *В коррекции речи*
- б) *В развитии познавательных процессов*
- в) *В особых условиях воспитания и обучения*
- г) *В опеке родителей*

8. Для детей с задержкой психического развития характерны:

- а) *Нарушение двигательных функций;*
- б) *Незрелость эмоционально –волевой сферы и*

*недоразвитие познавательной сферы*

- в) *Задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи*
- г) *Предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в*

*поведении*

9. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- а) *Дети с ограниченными возможностями здоровья*
- б) *Дети с отклонениями в развитии*
- в) *Дети с особыми образовательными потребностями*

10. Выберите правильный ответ:

Дети с ОВЗ – это:

а) *Дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др.*

б) *Дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни*

в) Дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания

11. Понятие школьной готовности включает в себя:

- а) Воспитание, образование, развитие
- б) Развитие, умственную и физическую подготовку
- в) Физическую готовность, нравственную и волевою
- г) Физическую готовность, умственную и нравственно-волевою

12. Работа по сенсорному воспитанию дошкольников с ОВЗ не включает в себя:

- а) Воспитание культуры речи
- б) Формирование системы сенсорных эталонов
- в) Накопление представлений о признаках предметов
- г) Формирование способов обследования предметов

13. Адаптированная программа разрабатывается:

- а) Самостоятельно воспитателем, работающим с ребенком с ОВЗ
- б) Самостоятельно образовательной организацией на основе ФАОП
- в) Воспитателем совместно с родителями

14. Основными средствами формирования диалогической речи являются:

- а) Детская художественная литература
- б) *Общение*
- в) Музыкальная деятельность
- г) Конструирование и робототехника

15. Мыслительная деятельность дошкольника в своем развитии проходит несколько этапов:

- а) *Наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое*
- б) *Наглядно-образное, словесно-логическое, логически-действенное*
- в) *Наглядно-образное, наглядно-действенное, словесно-логическое*
- 5) *Словесно – логическое, наглядно - образное, наглядно - действенное*

16. В норме ребенок должен овладеть правильным произношением звуков родного языка:

- а) К 3 годам
- б) К 4 годам
- в) *К 6 годам*
- г) К 7 годам

17. К специальным образовательным условиям для всех категорий

детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

- а) Создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) *Материально техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого - педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью*
- в) Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
- г) Пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

18. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?

- а) *Рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка*
- б) Письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка
- в) Выбор самого ребенка
- г) Рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.

19. Для оценки эффективности и качества развивающей среды НЕ могут быть использованы критерии:

- а) Соответствие среды возрасту и клинико- психологическим особенностям детей с ОВЗ
- б) Наличие уголков уединения (или приспособленных мест для этого)
- в) Учёт безопасности жизнедеятельности детей с ОВЗ
- г) *С наличие специальной наглядности*

## 2.5. Методические материалы

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Соблюдение требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО».

1. Специальная психология для начинающих [Текст]: учеб. пособие / А.А. Гостар [и др.]. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. – 222 с.
2. Специальная психология [Текст]: учебник / В. Г. Петрова, Т. В. Розанова ; ред. В. И. Лубовский. - М.: Академия, 2009. - 553 с.
3. Московкина А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Текст: Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. Г. Московкина. - Москва: Прометей, 2015. - 252 с.; нет. - Режим доступа: Режим доступа: ЭБС "РУКОНТ". - Неогранич. доступ.
4. Цыганок А. А Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий [Текст] / А. А. Цыганок, А.Л. Виноградова, И.С. Константинова. - Москва: Теревинф, 2012. - 73 с.
5. Основы специальной психологии [Текст]: учеб. пособие / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева; ред. Л. В. Кузнецова. - М.: Академия, 2003. - 480 с.
6. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование в специальной психологии [Текст]: учеб. пособие / Иркутский гос. ун-т, Пед. ин-т; сост.: А. А. Гостар, Е. Л. Инденбаум - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2015. - 158 с.
7. Орлова Е.А. Патопсихология. Теория и практика [Текст]: учеб. пособие. / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. - М.: Юрайт, 2014.
8. Зверева, Н.В. Клиническая психология детей и подростков [Текст] : учеб. для обуч. по направл. подгот. "Психол.-пед. образование" / Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. - М.: Академия, 2015. - 271 с.

### Составитель программы:

Рерке Виктория Игоревна, канд.психол.н., доцент ООО «ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»