

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
"ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ"

121205, город Москва, тер Инновационного Центра Сколково, ул Нобеля, д. 7

На основании Приказа от 11.02.2026 № 17

Утверждаю  
Генеральный директор  
ООО «ИОТ»



Медведева И.Г.

дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**«Формирование основ функциональной грамотности дошкольников в  
условиях реализации ФГОС ДО»**

**Объем программы: 36 академических часов**

**Форма обучения:** очная форма исключительно с применением электронного  
обучения и дистанционных образовательных технологий

Москва 2026

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы .....               | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка.....   | 3  |
| 1.2. Нормативные правовые основания разработки программы.....           | 4  |
| 1.3. Общая характеристика программы повышения квалификации.....         | 5  |
| 1.4. Цель и задачи реализации программы .....                           | 5  |
| 1.5. Планируемые результаты программы.....                              | 6  |
| 1.6. Требования к слушателям (категории слушателей) .....               | 10 |
| 1.7. Форма и объем программы, режим занятий.....                        | 10 |
| 1.8. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы ... | 10 |
| 1.9. Содержание программы .....   | 11 |
| 1.9.1. Учебный план .....   | 11 |
| 1.9.2. Календарный учебный график.....                                  | 12 |
| 1.9.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин .....     | 12 |
| Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....           | 17 |
| 2.1 Условия реализации программы .....                                  | 17 |
| 2.2. Материально-техническое обеспечение .....                          | 17 |
| 2.3. Кадровое обеспечение .....   | 18 |
| 2.4. Формы аттестации и оценочные материалы .....                       | 18 |
| 2.5. Методические материалы.....  | 25 |

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование основ функциональной грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» регламентирует цели и планируемые результаты обучения; требования к контингенту слушателей; характеристику квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций; перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы; организационно-педагогические условия реализации программы; формы аттестации и оценочные материалы и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, содержание дисциплин, фонд оценочных средств.

Программа сочетает теоретическое изучение современных подходов к развитию функциональной грамотности у детей дошкольного возраста с практико-ориентированной отработкой профессиональных умений: выполнением интерактивных заданий, анализом педагогических ситуаций и затруднений в образовательной практике, проектированием развивающей предметно-пространственной среды, моделированием образовательных событий, игр и занятий, направленных на формирование предпосылок читательской, математической, естественно-научной и цифровой грамотности, а также консультациями по внедрению эффективных методик в образовательный процесс ДОО. Особое внимание уделяется формированию у слушателей навыков построения образовательной деятельности в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО, организации детской инициативы и самостоятельности, развитию речи и коммуникативной компетентности дошкольников, поддержке познавательной активности, а также выстраиванию партнёрского взаимодействия с семьями воспитанников для усиления развивающего эффекта в повседневной жизни ребёнка.

Актуальность и значимость программы обусловлены возрастающими требованиями к качеству дошкольного образования и результатам развития ребёнка, необходимостью формирования у дошкольников универсальных предпосылок успешного обучения и социализации, а также потребностью педагогов овладевать современными методами и технологиями формирования функциональной грамотности в игровой и деятельностной форме. Данная программа направлена на развитие у слушателей системного подхода к организации образовательного процесса в ДОО, совершенствование

профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих команд, обеспечивающих создание развивающей образовательной среды и эффективное взаимодействие «педагог – ребёнок – семья», способствующее целостному развитию личности дошкольника и готовности к дальнейшему обучению.

## **1.2. Нормативные правовые основания разработки программы**

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);

– приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. №148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

– приказ Минобрнауки России от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки РФ № ДЛ-1/05вн от 22.01.2015 г.);

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 г. N 544н;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514 н;

– Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (утв. Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761).

### **1.3. Общая характеристика программы повышения квалификации**

Программа повышения квалификации предназначена для педагогических работников дошкольных образовательных организаций (воспитателей, старших воспитателей), педагогов-психологов, учителей-логопедов, дефектологов, а также административных работников и специалистов служб сопровождения, которые осуществляют или планируют осуществлять деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования. Программа ориентирована на углубление теоретических знаний и развитие практических умений в области формирования основ функциональной грамотности у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

### **1.4. Цель и задачи реализации программы**

Цель: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков (профессиональных компетенций) в области формирования основ функциональной грамотности у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО, направленных на развитие познавательной активности, самостоятельности и универсальных предпосылок учебной деятельности, а также на создание развивающей, безопасной и поддерживающей образовательной среды и выстраивание эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

#### **Задачи:**

- Ознакомить обучающихся с современными подходами, принципами и нормативно-правовыми основаниями формирования функциональной грамотности дошкольников в системе дошкольного образования.
- Рассмотреть возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, а также условия и факторы, влияющие на развитие предпосылок функциональной грамотности в различных видах детской деятельности.
- Сформировать навыки проектирования и реализации образовательной деятельности, направленной на развитие речевой, коммуникативной, математической, естественно-научной, социальной и предпосылок цифровой грамотности дошкольников.

- Развить умения организации развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей познавательную активность, инициативу и самостоятельность детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Научить применять полученные знания и практические навыки при разработке и реализации образовательных ситуаций, игр, занятий и проектов, обеспечивающих формирование основ функциональной грамотности в повседневной жизни дошкольников.
- Содействовать развитию у педагогов навыков эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, вовлечения родителей (законных представителей) в процесс формирования функциональной грамотности детей и обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **1.5. Планируемые результаты программы**

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного совершенствования указанных выше компетенций, включая установленные требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. N 544н) и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514 н):

Программа также направлена на получение знаний, предусмотренных для должности «Педагог-психолог» в едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (утв. Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761), а именно психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию.

#### **Знать:**

- Возрастные, психофизиологические и социальные особенности детей дошкольного возраста, закономерности их развития и становления познавательной, речевой и игровой деятельности.
- Особенности формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников (речевой, коммуникативной, математической,

естественно-научной, социальной, предпосылок цифровой грамотности) в соответствии с ФГОС ДО.

- Типичные трудности развития и обучения детей дошкольного возраста, возможные проявления эмоционального неблагополучия, сниженной мотивации, трудностей адаптации и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

- Роль семьи и семейной среды в формировании основ функциональной грамотности ребёнка, факторы риска и ресурсы семей воспитанников.

- Современные подходы, модели и технологии психолого-педагогической поддержки развития дошкольников в образовательном процессе ДОО.

- Принципы создания развивающей, безопасной и поддерживающей предметно-пространственной образовательной среды в дошкольной образовательной организации.

- Формы и методы индивидуальной и групповой работы с детьми дошкольного возраста (игры, образовательные ситуации, проекты, исследовательская и продуктивная деятельность, совместная деятельность взрослого и ребёнка).

- Основы взаимодействия с родителями (законными представителями), специалистами служб сопровождения и администрацией ДОО по вопросам развития и образования дошкольников.

### **Уметь:**

- Выявлять особенности развития, интересы и образовательные потребности детей дошкольного возраста на основе педагогического наблюдения, анализа игровой и познавательной деятельности, общения с ребёнком и его семьёй.

- Организовывать развивающее, эмоционально благополучное и поддерживающее взаимодействие с детьми, использовать педагогически целесообразные приёмы общения и сопровождения детской инициативы.

- Планировать и реализовывать образовательную деятельность, направленную на формирование основ функциональной грамотности дошкольников с учётом возраста, индивидуальных особенностей и условий образовательной среды.

- Проектировать и использовать развивающую предметно-пространственную среду как средство формирования функциональной грамотности в различных видах детской деятельности.

- Организовывать конструктивное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников: консультировать, привлекать к совместной деятельности, выстраивать партнёрские отношения в интересах развития ребёнка.

- Эффективно взаимодействовать с педагогами, педагогами-психологами, логопедами, дефектологами и иными специалистами для комплексного сопровождения развития дошкольников.

- Предупреждать и корректно разрешать трудные педагогические ситуации, связанные с адаптацией, поведением и эмоциональным состоянием детей.

**Владеть:**

- Практическими навыками применения современных методов, технологий и приёмов формирования основ функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.

- Навыками первичной педагогической диагностики уровня развития и сформированности предпосылок функциональной грамотности дошкольников с использованием наблюдения, анализа продуктов деятельности, бесед и иных педагогических методов.

- Навыками проектирования и реализации образовательных ситуаций, игр, занятий и проектов в рамках основной образовательной программы ДОО.

- Навыками создания и поддержания развивающей, безопасной и эмоционально благоприятной образовательной среды в группе дошкольной образовательной организации.

- Навыками профессиональной рефлексии, саморегуляции и профилактики эмоционального выгорания в процессе педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста и их семьями.

Обучающийся, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями:

| Педагог           |  |       |       |                   |
|-------------------|--|-------|-------|-------------------|
| Виды деятельности | Профессиональные компетенции и трудовые функции формируются и (или) совершенствуются, ПК | Знать | Уметь | Практический опыт |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <b>ВД-1</b><br><br>Воспитательная деятельность   | <b>ПК- 1.</b><br><br>Уметь проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | <b>З-1.</b><br><br>Знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики | <b>У-1.</b><br><br>Уметь защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях  | <b>В-1.</b><br><br>Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)  |
| <b>ВД-2.</b><br><br>Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования | <b>ПК-2.</b><br><br>Реализовывать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся                              | <b>З-2.</b><br><br>Методы и технологии развивающего обучения  | <b>У-2.</b><br><br>Планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования | <b>В-2.</b><br><br>Организацией образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования |
| <b>Педагог-психолог</b>  |   |   |  |  |
| <b>ВД-3.</b><br><br>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных             | <b>ПК-3.</b><br><br>Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации   | <b>З- 3.</b><br><br>Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии,  | <b>У-3.</b><br><br>Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов   | <b>В-3.</b><br><br>Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические   |

|                          |  |  |   |  |
|--------------------------|--|--|---|--|
| образовательных программ | обучающихся, воспитанников, коррекционных программ | методы, используемые в педагогике и психологии | и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся | технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическим и особенностями |
|--------------------------|--|--|---|--|

## **1.6. Требования к слушателям (категории слушателей)**

К освоению программы допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

## **1.7. Форма и объем программы, режим занятий**

Форма программы: очная с использованием исключительно дистанционных технологий.

Объем программы: 36 академических часов.

Режим занятий: срок обучения - 2 недели, режим обучения: 3 занятия в неделю.

## **1.8. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы**

По результатам программы для лиц, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

## 1.9. Содержание программы

### 1.9.1. Учебный план

| Название разделов  | Количество ак. часов |        |                        | Форма аттестации контроля |
|--|----------------------|--------|------------------------|---------------------------|
|  | всего                | лекция | самостоятельная работа |                           |
| Тема №1. Функциональная грамотность дошкольников как образовательный результат ФГОС ДО                           | 6                    | 5      | 1                      | промежуточная аттестация  |
| Тема №2. Возрастные и индивидуальные особенности дошкольников как основа формирования функциональной грамотности | 6                    | 5      | 1                      | промежуточная аттестация  |
| Тема №3. Формирование предпосылок читательской и речевой грамотности в дошкольном возрасте                       | 6                    | 5      | 1                      | промежуточная аттестация  |
| Тема №4. Развитие математической, естественно-научной и познавательной грамотности дошкольников                  | 6                    | 5      | 1                      | промежуточная аттестация  |
| Тема №5. Развивающая предметно-пространственная среда как ресурс формирования функциональной грамотности         | 6                    | 5      | 1                      | промежуточная аттестация  |
| Тема №6. Взаимодействие с семьёй в формировании основ функциональной грамотности дошкольников                    | 5                    | 4      | 1                      | промежуточная аттестация  |
| Итоговая аттестация  | 1                    | -      | -                      | тестирование              |
| Всего  | 36                   | 29     | 6                      | -                         |

### 1.9.2. Календарный учебный график

| №пп.         | Наименование модуля  | Общее кол-во часов | Период обучения  |
|--------------|--|--------------------|------------------|
| 1.           | Тема №1. Функциональная грамотность дошкольников как образовательный результат ФГОС ДО                           | 6                  | 1 день обучения  |
| 2.           | Тема №2. Возрастные и индивидуальные особенности дошкольников как основа формирования функциональной грамотности | 6                  | 2 день обучения  |
| 3.           | Тема №3. Формирование предпосылок читательской и речевой грамотности в дошкольном возрасте                       | 6                  | 3 день обучения  |
| 4.           | Тема №4. Развитие математической, естественно-научной и познавательной грамотности дошкольников                  | 6                  | 8 день обучения  |
| 5.           | Тема №5. Развивающая предметно-пространственная среда как ресурс формирования функциональной грамотности         | 6                  | 9 день обучения  |
| 6.           | Тема №6. Взаимодействие с семьёй в формировании основ функциональной грамотности дошкольников                    | 5                  | 10 день обучения |
| 7.           | Итоговая аттестация  | 1                  | 10 день обучения |
| <b>ИТОГО</b> |  | <b>36</b>          |                  |

### 1.9.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин

Цель: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков (профессиональных компетенций) в области формирования основ функциональной грамотности у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО, направленных на развитие познавательной активности, самостоятельности и универсальных предпосылок учебной деятельности, а также на создание развивающей, безопасной и поддерживающей образовательной среды и выстраивание эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

#### Задачи:

- Ознакомить обучающихся с современными подходами, принципами и нормативно-правовыми основаниями формирования функциональной грамотности дошкольников в системе дошкольного образования.
- Рассмотреть возрастные, психофизиологические и индивидуальные

особенности детей дошкольного возраста, а также условия и факторы, влияющие на развитие предпосылок функциональной грамотности в различных видах детской деятельности.

- Сформировать навыки проектирования и реализации образовательной деятельности, направленной на развитие речевой, коммуникативной, математической, естественно-научной, социальной и предпосылок цифровой грамотности дошкольников.
- Развить умения организации развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей познавательную активность, инициативу и самостоятельность детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Научить применять полученные знания и практические навыки при разработке и реализации образовательных ситуаций, игр, занятий и проектов, обеспечивающих формирование основ функциональной грамотности в повседневной жизни дошкольников.
- Содействовать развитию у педагогов навыков эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, вовлечения родителей (законных представителей) в процесс формирования функциональной грамотности детей и обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования.

Форма программы: очная с использованием исключительно дистанционных технологий.

Объем программы: 36 академических часов.

Режим занятий: срок обучения - 2 недели, режим обучения: 3 занятия в неделю.

### **Тема №1. Функциональная грамотность дошкольников как образовательный результат ФГОС ДО.**

Продолжительность – 6 ак.часов

В рамках темы рассматривается понятие функциональной грамотности применительно к дошкольному возрасту и её значение для дальнейшего обучения и социализации ребёнка. Анализируются требования ФГОС ДО, целевые ориентиры и образовательные области в контексте формирования предпосылок функциональной грамотности. Раскрывается структура функциональной грамотности дошкольников и её основные компоненты. Особое внимание уделяется роли педагога в создании условий для её формирования. Рассматриваются современные подходы к оценке

образовательных результатов без формализованного контроля. Обсуждается преемственность дошкольного и начального общего образования.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

## **Тема №2. Возрастные и индивидуальные особенности дошкольников как основа формирования функциональной грамотности.**

Продолжительность – 6 ак. часов

Тема посвящена изучению психофизиологических и возрастных особенностей детей дошкольного возраста, влияющих на развитие функциональной грамотности. Рассматриваются этапы развития познавательных процессов, речи, мышления и эмоционально-волевой сферы. Анализируются индивидуальные различия детей и способы их учёта в образовательной деятельности. Особое внимание уделяется детской инициативе и самостоятельности как условию успешного развития. Раскрываются риски перегрузки и формализации обучения. Подчёркивается значение эмоционального благополучия ребёнка в образовательном процессе.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

## **Тема №3. Формирование предпосылок читательской и речевой грамотности в дошкольном возрасте.**

Продолжительность – 6 ак. часов

В теме рассматриваются условия и методы развития речи и коммуникативных навыков как основы функциональной грамотности дошкольников. Анализируется роль художественной литературы, диалога и речевого взаимодействия в образовательном процессе. Раскрываются приёмы формирования навыков понимания текста, связной речи и словарного запаса. Особое внимание уделяется игровой форме работы и совместной деятельности взрослого и ребёнка. Рассматриваются способы поддержки речевой активности детей с разным уровнем развития. Подчёркивается значение речевой среды в группе и семье.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

#### **Тема №4. Развитие математической, естественно-научной и познавательной грамотности дошкольников.**

Продолжительность – 6 ак. часов

Тема направлена на раскрытие методов формирования элементарных математических представлений и познавательных умений у дошкольников. Рассматриваются приёмы развития логического мышления, наблюдательности и умения устанавливать причинно-следственные связи. Анализируется роль исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей. Особое внимание уделяется созданию проблемных ситуаций и поддержке детского любопытства. Рассматриваются примеры интеграции познавательной деятельности в игру и повседневную жизнь ребёнка. Подчёркивается значимость практического опыта в освоении знаний.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

#### **Тема №5. Развивающая предметно-пространственная среда как ресурс формирования функциональной грамотности.**

Продолжительность – 6 ак. часов

В рамках темы рассматриваются требования ФГОС ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды. Анализируются принципы её вариативности, доступности и трансформируемости. Раскрываются возможности зонирования пространства группы для поддержки различных видов детской деятельности. Особое внимание уделяется использованию дидактических, игровых и цифровых ресурсов. Рассматривается роль среды в развитии самостоятельности и инициативы детей. Подчёркивается значение безопасности и эмоционального комфорта образовательного пространства.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

## **Тема №6. Взаимодействие с семьёй в формировании основ функциональной грамотности дошкольников.**

Продолжительность – 5 ак.часов

Тема посвящена организации партнёрского взаимодействия между дошкольной образовательной организацией и семьёй воспитанников. Рассматриваются формы и методы вовлечения родителей в образовательный процесс. Анализируются способы педагогического просвещения семьи по вопросам развития функциональной грамотности детей. Особое внимание уделяется консультированию родителей и сопровождению семей с различными образовательными запросами. Раскрывается значение единства требований детского сада и семьи. Подчёркивается роль семьи в формировании образовательной мотивации и жизненных навыков ребёнка.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

В конце обучения обучающийся проходит итоговую аттестацию в виде тестирования.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Условия реализации программы**

Занятия проводятся с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Программа реализуется в дистанционной форме. Для реализации программы используется платформа «Антитренинги» (<https://antitreningi.ru/>), для вебинаров – «Яндекс телемост» (<https://telemost.yandex.ru/>).

### **2.2. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы у слушателя должен иметь выход в сеть «Интернет», а также любое устройство (компьютер, телефон, планшет и другие), с которого может быть открыта страница платформы «Антитренинги». Для занятий с мобильных устройств рекомендуется скачать из магазина приложений приложение платформы «Антитренинги». Вебинары проводятся с помощью программного обеспечения – Яндекс телемост.

Для доступа необходимо «Интернет» соединение. Рекомендуемая скорость для «Интернет» соединения: не менее 30-35мбит/с.

Для доступа рекомендуется использовать программное обеспечение и техника, которые соответствуют следующим техническим требованиям:

- для персонального компьютера: процессор с частотой работы от 1.5ГГц, Память ОЗУ объемом не менее 4 Гб, Жесткий диск объемом не менее 128 Гб, Монитор от 10 дюймов с разрешением от 1440\*900 точек (пикселей), ОС Windows 7+ или Mac OS X от 10.7+, Браузер Google Chrome последней версии.

- для смартфона: операционная система Android версии 5.0 и выше, а также ОС iOS версии 8 и выше. оперативная память от 1 ГБ и выше, экран от 720×1280 и выше, Браузер Google Chrome последней версии.

Образовательный процесс при реализации программы обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами, в том числе:

- ресурсами Интернета (информационными и образовательными сайтами, сайтами органов законодательной и исполнительной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, сайтами муниципальных органов власти);

- учебно-методическим материалом, используемым в учебном процессе, по каждой учебной дисциплине;

- информационными ресурсами сайта Национальной Электронной Библиотеки.

Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным темам.

При реализации программы повышения квалификации предусматриваются следующие виды внеаудиторной (самостоятельной) работы слушателей:

- выполнение заданий (текущий контроль);
- подготовка к итоговой аттестации.

### **2.3. Кадровое обеспечение**

Требования к преподавательскому составу: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

В реализации программы принимает участие преподаватель Ушева Татьяна Федоровна – кандидат педагогических наук, доцент ООО «ИОТ».

### **2.4. Формы аттестации и оценочные материалы**

Учебным планом предусмотрены следующие виды аттестации:

- промежуточная аттестация: текущий контроль знаний слушателей по каждой теме в форме выполнения заданий по самостоятельной работе;
- итоговая аттестация в виде тестирования.

Формы текущего контроля успеваемости определяет преподаватель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения:

- качества реализации образовательного процесса;
- качества теоретической и практической подготовки;

- уровня умений и навыков, сформированных у обучающегося на определенном этапе обучения.

Формы и содержание итоговых занятий: в Программе используются формы занятий в виде вебинаров, а также самостоятельная работа слушателя по практическим заданиям.

В рамках промежуточной аттестации оцениваются освоение программы и выполнение практических заданий и текущий контроль посещаемости.

Критерии оценки учебных результатов программы: в Программе используется система зачет/незачет в отношении предусмотренных форм аттестации/контроля.

### **Промежуточная аттестация**

Критерии выполнения заданий промежуточной аттестации

Общие критерии оценки (зачет/незачет)

Зачет:

Полнота ответа – задание выполнено в соответствии с требованиями, рассмотрены все ключевые аспекты.

Аргументация – приведены логичные обоснования и примеры, подтверждающие тезисы.

Глубина анализа – рассмотрены не только основные, но и дополнительные факторы, влияющие на ситуацию.

Структурированность – ответ логично выстроен, соблюдена последовательность изложения.

Критическое мышление – проявлена способность анализировать, оценивать информацию и предлагать альтернативные решения.

Ясность и точность – текст понятный, без лишней воды, термины используются корректно.

Незачет:

Неполный ответ – пропущены важные аспекты или задание выполнено не в полной мере.

Слабая аргументация – отсутствуют примеры или логика рассуждений неубедительна.

Поверхностный анализ – информация представлена без глубокого разбора и критического осмысления.

Несистемное изложение – текст хаотичный, нет четкой структуры.

Отсутствие критического взгляда – повторение информации без попытки оценить ее достоверность и альтернативные точки зрения.

Неясность и ошибки – ответ плохо сформулирован, с логическими или фактологическими неточностями.

### **Оценочные материалы промежуточной аттестации. Примеры заданий.**

1. Проанализировать требования ФГОС ДО и целевые ориентиры дошкольного образования с точки зрения формирования основ функциональной грамотности дошкольников. Определить, какие образовательные области и виды детской деятельности в наибольшей степени способствуют её развитию. Оформить выводы в виде краткой аналитической справки.

2. Разработать пример педагогического наблюдения за ребёнком дошкольного возраста, направленного на выявление уровня сформированности предпосылок функциональной грамотности (речевой, познавательной, коммуникативной). Описать критерии наблюдения и возможные выводы по его результатам.

3. Составить план образовательной ситуации (игры, занятия или проекта) для детей дошкольного возраста, направленной на формирование одной или нескольких составляющих функциональной грамотности. Определить цель, задачи, содержание деятельности, формы организации и ожидаемые результаты.

4. Разработать фрагмент развивающей предметно-пространственной среды группы, ориентированной на формирование функциональной грамотности дошкольников. Описать используемые материалы, игровые и дидактические ресурсы, способы их применения в самостоятельной деятельности детей.

5. Проанализировать педагогическую ситуацию (например, низкая познавательная активность ребёнка, трудности речевого взаимодействия, недостаточная самостоятельность). Определить возможные причины затруднений и предложить педагогические способы поддержки ребёнка с учётом требований ФГОС ДО.

6. Разработать памятку или консультацию для родителей (законных представителей) по вопросам формирования основ функциональной грамотности дошкольников в условиях семьи. Определить рекомендации, доступные для использования в повседневной жизни ребёнка.

### **Итоговая аттестация**

Целью итоговой аттестации по всем темам является установление соответствия уровня подготовки обучающихся планируемым результатам обучения.

К итоговой аттестации по программе допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой программе повышения квалификации.

Итоговая аттестация проходит в форме тестирования. Тестирование проходит на платформе «Антитренинги» в отдельном модуле сверху.

Перед тестированием слушатель проходит идентификацию.

Обучающийся получает оценку «Зачет» при количестве правильных ответов по результатам тестирования больше 50 процента. Обучающийся получает оценку «незачет» при количестве правильных ответов по результатам тестирования менее 50 процентов.

### **Оценочные материалы итоговой аттестации.**

#### **Примеры вопросов в тесте**

1. Что понимается под функциональной грамотностью дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО?
    - а) Совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешное усвоение школьных предметов
    - б) Способность ребёнка применять полученный опыт в различных жизненных и игровых ситуациях
    - в) Уровень сформированности учебных навыков чтения и письма
    - г) Результат усвоения программного материала дошкольного образования
-

2. Какой документ определяет требования к результатам дошкольного образования?

- а) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
  - б) ФГОС ДО
  - в) Примерная основная образовательная программа
  - г) СанПиН
- 

3. Какие компоненты относятся к предпосылкам функциональной грамотности дошкольников?

- а) Читательская, математическая, естественно-научная, коммуникативная
  - б) Предметная, метапредметная, личностная
  - в) Учебная, контрольная, оценочная
  - г) Академическая, профильная, профессиональная
- 

4. Какая ведущая деятельность является основной для дошкольного возраста?

- а) Учебная
  - б) Трудовая
  - в) Игровая
  - г) Проектная
- 

5. Что является важнейшим условием формирования функциональной грамотности в дошкольном возрасте?

- а) Раннее обучение чтению и письму
  - б) Наличие развивающей предметно-пространственной среды
  - в) Строгий контроль образовательных результатов
  - г) Увеличение количества занятий
- 

6. Какой принцип ФГОС ДО предполагает учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка?

- а) Принцип преемственности
- б) Принцип вариативности
- в) Принцип индивидуализации образования
- г) Принцип интеграции образовательных областей

---

7. Какие формы работы наиболее эффективны для развития речевой грамотности дошкольников?

- а) Тестирование и опрос
- б) Игры, беседы, чтение и обсуждение текстов
- в) Письменные упражнения
- г) Контрольные занятия

---

8. Что относится к методам формирования познавательной и естественно-научной грамотности?

- а) Заучивание правил
- б) Исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность
- в) Фронтальный опрос
- г) Репродуктивные задания

---

9. Какую роль играет педагог в формировании функциональной грамотности дошкольников?

- а) Контролирующую и оценивающую
- б) Инструктирующую
- в) Организующую и поддерживающую
- г) Наблюдательную

---

10. Что предполагает развивающая предметно-пространственная среда по ФГОС ДО?

- а) Наличие учебных пособий и рабочих тетрадей
- б) Статичное размещение мебели и материалов
- в) Вариативность, доступность и безопасность
- г) Ориентацию только на образовательную деятельность

---

11. Какой результат является приоритетным в дошкольном образовании?

- а) Уровень освоения знаний
- б) Готовность к выполнению школьных заданий

- в) Развитие личности и инициативы ребёнка
  - г) Объём усвоенного материала
- 

12. Какую роль играет семья в формировании функциональной грамотности дошкольника?

- а) Второстепенную
  - б) Контролирующую
  - в) Партнёрскую и поддерживающую
  - г) Формальную
- 

13. Какие формы взаимодействия с родителями наиболее соответствуют требованиям ФГОС ДО?

- а) Только родительские собрания
  - б) Консультации, совместные мероприятия, проекты
  - в) Контроль успеваемости ребёнка
  - г) Информирование через отчёты
- 

14. Какой подход является ведущим при организации образовательной деятельности в ДОО?

- а) Знаниевый
  - б) Контрольно-оценочный
  - в) Деятельностный
  - г) Репродуктивный
- 

15. Что НЕ относится к задачам формирования функциональной грамотности дошкольников?

- а) Развитие самостоятельности
- б) Формирование познавательной активности
- в) Подготовка к сдаче контрольных работ
- г) Развитие коммуникативных навыков

## 2.5. Методические материалы

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы повышения квалификации «Формирование основ функциональной грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»:

### *Основная литература*

Винокурова Наталья Валентиновна, Васенина Светлана Ивановна, Мазуренко Оксана Владимировна ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №76-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-predposylok-funktsionalnoy-gramotnosti-doshkolnikov>

Захарова Л. М., Майданкина Н. Ю. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (НА ПРИМЕРЕ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ) // Нижегородское образование. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-predposylok-funktsionalnoy-gramotnosti-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-na-primere-estestvoznaniya>

Браун Р. И. Формы и методы работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию функциональной грамотности в условиях обновления содержания образования // Педагогикалық ғылым және практика. Педагогическая наука и практика. 2017. №3 (17). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-i-metody-raboty-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta-po-formirovaniyu-funktsionalnoy-gramotnosti-v-usloviyah-obnovleniya>

### *Дополнительная литература*

Вахмянина В. А. Формирование функциональной грамотности через музыкально–ритмическое развитие детей в детском саду // Интерактивная наука. 2023. №10 (86). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-cherez-muzykalno-ritmicheskoe-razvitie-detey-v-detskom-sadu>

Павлова Альбина Борисовна, Алисов Евгений Анатольевич ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА В СИСТЕМЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2018. №3 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-bullinga-v-sisteme-deyatelnosti-klassnogo-rukovoditelya>

**Составитель программы:**

Медведева И.Г. – генеральный директор ООО «ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ».