

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
"ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ"

121205, город Москва, тер Инновационного Центра Сколково, ул Нобеля, д. 7

На основании Приказа от 11.02.2026 № 17

Утверждаю
Генеральный директор
ООО «ИОТ»



Медведева И.Г.

дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Социализация ребенка на разных возрастных этапах в образовательной организации»

Объем программы: 36 академических часов

Форма обучения: очная форма исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Москва 2026

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Нормативные правовые основания разработки программы.....	4
1.3. Общая характеристика программы повышения квалификации.....	5
1.4. Цель и задачи реализации программы	5
1.5. Планируемые результаты программы.....	6
1.6. Требования к слушателям (категории слушателей)	10
1.7. Форма и объем программы, режим занятий.....	10
1.8. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы ...	10
1.9. Содержание программы	10
1.9.1. Учебный план	10
1.9.2. Календарный учебный график.....	11
1.9.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин	12
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	16
2.1 Условия реализации программы	16
2.2. Материально-техническое обеспечение	16
2.3. Кадровое обеспечение	17
2.4. Формы аттестации и оценочные материалы	18
2.5. Методические материалы.....	24

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Социализация ребёнка на разных возрастных этапах в образовательной организации» регламентирует цели и планируемые результаты обучения; требования к контингенту слушателей; характеристику квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций; перечень профессиональных компетенций, формирующихся в результате освоения программы; организационно-педагогические условия реализации программы; формы аттестации и оценочные материалы и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, содержание дисциплин, фонд оценочных средств.

Программа сочетает теоретическое изучение современных психолого-педагогических подходов к социализации детей дошкольного и школьного возраста с практико-ориентированной отработкой профессиональных навыков: выполнением интерактивных заданий, анализом возрастных особенностей социализации, разбором типичных проблемных ситуаций (трудности адаптации, межличностные конфликты, риски социальной изоляции), моделированием воспитательных мероприятий, программ сопровождения и форм взаимодействия с семьёй. Особое внимание уделяется формированию у слушателей компетенций по созданию благоприятной социальной среды в группе детского сада и школьном коллективе, сопровождению ребёнка на разных возрастных этапах, развитию коммуникативных навыков, формированию ценностных ориентаций, профилактике девиантного поведения и социальной дезадаптации.

Актуальность и значимость программы обусловлены изменениями социального контекста развития детей, необходимостью обеспечения преемственности дошкольного и школьного образования, усилением требований к воспитательной работе в образовательных организациях, а также потребностью педагогов в освоении современных технологий социализации детей и подростков. Данная программа направлена на развитие у слушателей системного понимания процессов социализации ребёнка в образовательной среде, совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников и администрации образовательных организаций, обеспечивающих создание безопасной, развивающей и поддерживающей среды,

способствующей успешной адаптации, личностному развитию и социальной интеграции детей на разных возрастных этапах.

1.2. Нормативные правовые основания разработки программы

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);

– приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. №148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

– приказ Минобрнауки России от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки РФ № ДЛ-1/05вн от 22.01.2015 г.);

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 г. N 544н;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514 н;

– Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (утв. Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761).

1.3. Общая характеристика программы повышения квалификации

Программа повышения квалификации предназначена для педагогических работников образовательных организаций (воспитателей дошкольных образовательных организаций, учителей начального, основного и среднего общего образования, классных руководителей, кураторов), педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов-организаторов, а также административных работников и специалистов служб сопровождения, осуществляющих или планирующих осуществлять деятельность по обеспечению успешной социализации детей и подростков на разных возрастных этапах. Программа ориентирована на углубление теоретических знаний и развитие практических навыков в области организации воспитательной и социально-педагогической работы, сопровождения процессов адаптации и социализации детей дошкольного и школьного возраста, формирования благоприятного социально-психологического климата в группе и классе, выстраивания эффективного взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями), а также создания безопасной, развивающей и поддерживающей образовательной среды, способствующей личностному развитию и социальной интеграции ребёнка.

1.4. Цель и задачи реализации программы

Цель: формирование у слушателей теоретических знаний и практических навыков (профессиональных компетенций) в области сопровождения процессов социализации детей дошкольного и школьного возраста в образовательной организации, направленных на создание безопасной, развивающей и поддерживающей образовательной среды, успешную адаптацию и социальную интеграцию ребёнка на разных возрастных этапах, а также выстраивание конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников и обучающихся.

Задачи:

- Ознакомить слушателей с современными психолого-педагогическими подходами, принципами и моделями социализации детей и подростков в условиях образовательной организации.
- Рассмотреть возрастные, психологические и социальные особенности социализации детей дошкольного и школьного возраста, типичные

трудности адаптации, риски социальной дезадаптации и девиантного поведения.

- Сформировать навыки раннего выявления признаков трудностей социализации, проведения педагогического наблюдения и первичной диагностики, планирования и реализации индивидуальных и групповых программ сопровождения.
- Развить умения создавать благоприятный социально-психологический климат в группе детского сада и школьном коллективе, формировать коммуникативные навыки, ценностные ориентации и навыки социального взаимодействия детей.
- Научить применять современные формы и технологии воспитательной и социально-педагогической работы при разработке и реализации программ социализации, мероприятий и проектов в образовательной организации.
- Содействовать формированию навыков конструктивного взаимодействия с семьями, специалистами служб сопровождения и социальными партнёрами, а также развитию профессиональной рефлексии и профилактике эмоционального выгорания педагогов.

1.5. Планируемые результаты программы

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного совершенствования указанных выше компетенций, включая установленные требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. N 544н) и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514 н):

Программа также направлена на получение знаний, предусмотренных для должности «Педагог-психолог» в едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (утв. Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761), а именно психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию.

Знать:

- Возрастные, психофизиологические и социальные особенности детей дошкольного, младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста.
- Закономерности и механизмы социализации ребёнка на разных возрастных этапах, роль образовательной организации в данном процессе.
- Типичные реакции детей и подростков на стрессовые ситуации, конфликты, изменение социальных ролей, влияние группы сверстников, возможные проявления социальной дезадаптации и эмоционального неблагополучия.
- Особенности семейных систем, факторы риска и ресурсы семьи, влияющие на процессы социализации ребёнка.
- Современные подходы, модели и технологии психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения детей и подростков.
- Принципы создания безопасной, поддерживающей и развивающей образовательной среды в дошкольной группе и школьном коллективе.
- Формы и методы индивидуальной и групповой работы по социализации детей (игровые технологии, тренинги, проекты, воспитательные мероприятия, волонтерская деятельность, профилактические программы).
- Основы взаимодействия с родителями (законными представителями), специалистами служб сопровождения и администрацией образовательной организации.

Уметь:

- Выявлять признаки трудностей социализации, эмоционального неблагополучия, дезадаптации и межличностных конфликтов у детей и подростков на основе педагогического наблюдения и анализа их поведения.
- Создавать условия для успешной адаптации ребёнка на разных возрастных этапах (период поступления в ДОУ, переход в школу, смена уровня образования).
- Выстраивать доверительное и поддерживающее взаимодействие с детьми и подростками с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- Планировать и реализовывать индивидуальные и групповые программы социализации и воспитательной работы.

- Организовывать конструктивное взаимодействие с родителями, проводить консультации и мероприятия, направленные на поддержку социализации ребёнка.
- Эффективно взаимодействовать с педагогами, психологами, социальными педагогами и иными специалистами при сопровождении детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Профилактировать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в детском коллективе.

Владеть:

- Практическими навыками применения современных технологий социализации и воспитательной работы в дошкольной и школьной среде.
- Навыками педагогического наблюдения и первичной диагностики социальной ситуации развития ребёнка.
- Навыками проектирования и реализации программ и мероприятий, направленных на формирование социальных компетенций детей и подростков.
- Навыками создания и поддержания благоприятного социально-психологического климата в группе и классе.
- Навыками профессиональной рефлексии, саморегуляции и профилактики эмоционального выгорания в процессе сопровождения социализации обучающихся.

Обучающийся, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями:

Педагог				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции и трудовые функции формируются и (или) совершенствуются, ПК	Знать	Уметь	Практический опыт
ВД-1 Воспитательная деятельность	ПК- 1. Уметь проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и	З-1. Знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации	У-1. Уметь защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной	В-1. Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру

	ценностные ориентации ребенка)	личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	ситуации и/или неблагоприятных условиях	переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ВД-2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования	ПК-2. Реализовывать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся	З-2. Методы и технологии развивающего обучения	У-2. Планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	В-2. Организацией образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования
Педагог-психолог				
ВД-3. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-3. Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ	З-3. Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	У-3. Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	В-3. Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

1.6. Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению программы допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.7. Форма и объем программы, режим занятий

Форма программы: очная с использованием исключительно дистанционных технологий.

Объем программы: 36 академических часов.

Режим занятий: срок обучения - 2 недели, режим обучения: 3 занятия в неделю.

1.8. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

По результатам программы для лиц, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

1.9. Содержание программы

1.9.1. Учебный план

Название разделов	Количество ак. часов			Форма аттестации контроля
	всего	лекция	самостоятельная работа	

Тема №1. Теоретические основы социализации ребёнка в условиях образовательной организации	6	5	1	промежуточная аттестация
Тема №2. Социализация детей раннего и дошкольного возраста	6	5	1	промежуточная аттестация
Тема №3. Социализация младших школьников: адаптация к условиям школьного обучения	6	5	1	промежуточная аттестация
Тема №4. Особенности социализации подростков и старших школьников	6	5	1	промежуточная аттестация
Тема №5. Профилактика социальной дезадаптации и сопровождение детей группы риска	6	5	1	промежуточная аттестация
Тема №6. Взаимодействие образовательной организации и семьи в процессе социализации ребёнка	5	4	1	промежуточная аттестация
Итоговая аттестация	1	-	-	тестирование
Всего	36	29	6	-

1.9.2. Календарный учебный график

№пп.	Наименование модуля	Общее кол-во часов	Период обучения
1.	Тема №1. Теоретические основы социализации ребёнка в условиях образовательной организации	6	1 день обучения
2.	Тема №2. Социализация детей раннего и дошкольного возраста	6	2 день обучения
3.	Тема №3. Социализация младших школьников: адаптация к условиям школьного обучения	6	3 день обучения
4.	Тема №4. Особенности социализации подростков и старших школьников	6	8 день обучения

5.	Тема №5. Профилактика социальной дезадаптации и сопровождение детей группы риска	6	9 день обучения
6.	Тема №6. Взаимодействие образовательной организации и семьи в процессе социализации ребёнка	5	10 день обучения
7.	Итоговая аттестация	1	10 день обучения
ИТОГО		36	

1.9.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин

Цель: формирование у слушателей теоретических знаний и практических навыков (профессиональных компетенций) в области сопровождения процессов социализации детей дошкольного и школьного возраста в образовательной организации, направленных на создание безопасной, развивающей и поддерживающей образовательной среды, успешную адаптацию и социальную интеграцию ребёнка на разных возрастных этапах, а также выстраивание конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников и обучающихся.

Задачи:

- Ознакомить слушателей с современными психолого-педагогическими подходами, принципами и моделями социализации детей и подростков в условиях образовательной организации.
- Рассмотреть возрастные, психологические и социальные особенности социализации детей дошкольного и школьного возраста, типичные трудности адаптации, риски социальной дезадаптации и девиантного поведения.
- Сформировать навыки раннего выявления признаков трудностей социализации, проведения педагогического наблюдения и первичной диагностики, планирования и реализации индивидуальных и групповых программ сопровождения.
- Развить умения создавать благоприятный социально-психологический климат в группе детского сада и школьном коллективе, формировать коммуникативные навыки, ценностные ориентации и навыки социального взаимодействия детей.
- Научить применять современные формы и технологии воспитательной и социально-педагогической работы при разработке и реализации программ социализации, мероприятий и проектов в образовательной организации.

- Содействовать формированию навыков конструктивного взаимодействия с семьями, специалистами служб сопровождения и социальными партнёрами, а также развитию профессиональной рефлексии и профилактике эмоционального выгорания педагогов.

Форма программы: очная с использованием исключительно дистанционных технологий.

Объем программы: 36 академических часов.

Режим занятий: срок обучения - 2 недели, режим обучения: 3 занятия в неделю.

Тема №1. Теоретические основы социализации ребёнка в условиях образовательной организации.

Продолжительность – 6 ак. часов

В рамках темы рассматривается понятие социализации как процесса усвоения ребёнком социальных норм, ценностей и моделей поведения. Анализируются основные механизмы и факторы социализации на разных возрастных этапах. Раскрывается роль образовательной организации как важнейшего института социализации. Особое внимание уделяется взаимодействию семьи, образовательной среды и социума. Рассматриваются современные психолого-педагогические подходы к сопровождению социализации. Подчёркивается значимость системного подхода к организации воспитательной работы.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Тема №2. Социализация детей раннего и дошкольного возраста.

Продолжительность – 6 ак. часов

Тема посвящена особенностям социализации детей в условиях дошкольной образовательной организации. Рассматриваются процессы адаптации ребёнка к ДОУ, формирование первичных социальных навыков и моделей поведения. Особое внимание уделяется развитию коммуникативной компетентности и эмоциональной отзывчивости. Анализируется роль игровой деятельности в освоении социальных ролей. Рассматриваются трудности

ранней социализации и способы их профилактики. Подчёркивается значение сотрудничества с семьёй на этапе дошкольного детства.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Тема №3. Социализация младших школьников: адаптация к условиям школьного обучения.

Продолжительность – 6 ак.часов

В рамках темы анализируются особенности перехода ребёнка от дошкольного к школьному этапу. Рассматриваются процессы адаптации к новым требованиям и социальной позиции ученика. Особое внимание уделяется формированию учебной мотивации и ответственности. Анализируется роль классного коллектива в развитии коммуникативных и социальных навыков. Рассматриваются типичные трудности школьной адаптации. Подчёркивается значение педагогической поддержки на этапе начального образования.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Тема №4. Особенности социализации подростков и старших школьников.

Продолжительность – 6 ак.часов

Тема направлена на изучение специфики социализации в подростковом и старшем школьном возрасте. Рассматривается влияние группы сверстников и формирование идентичности личности. Анализируются процессы становления ценностных ориентаций и жизненных установок. Особое внимание уделяется профилактике девиантного поведения и рисков социальной дезадаптации. Рассматриваются формы воспитательной и проектной деятельности, способствующие социальной активности подростков. Подчёркивается роль образовательной организации в поддержке позитивной социализации.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Тема №5. Профилактика социальной дезадаптации и сопровождение детей группы риска.

Продолжительность – 6 ак. часов

В рамках темы рассматриваются признаки социальной дезадаптации и факторы риска на разных возрастных этапах. Анализируются причины возникновения конфликтов, изоляции и трудностей во взаимодействии со сверстниками. Особое внимание уделяется междисциплинарному сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Рассматриваются методы педагогической профилактики и коррекционной работы. Подчёркивается значение раннего выявления проблем. Раскрывается роль образовательной организации в создании условий социальной поддержки.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Тема №6. Взаимодействие образовательной организации и семьи в процессе социализации ребёнка.

Продолжительность – 5 ак. часов

Тема посвящена организации партнёрского взаимодействия образовательной организации и семьи. Рассматриваются формы и методы педагогического просвещения родителей. Анализируется согласованность требований семьи и образовательной среды. Особое внимание уделяется формированию единого воспитательного пространства. Рассматриваются механизмы профилактики конфликтов между родителями и педагогами. Подчёркивается значимость сотрудничества как условия успешной социализации ребёнка.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

В конце обучения обучающийся проходит итоговую аттестацию в виде тестирования.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации программы

Занятия проводятся с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Программа реализуется в дистанционной форме. Для реализации программы используется платформа «Антитренинги» (<https://antitreningi.ru/>), для вебинаров – «Яндекс телемост» (<https://telemost.yandex.ru/>).

2.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы у слушателя должен иметь выход в сеть «Интернет», а также любое устройство (компьютер, телефон, планшет и другие), с которого может быть открыта страница платформы «Антитренинги». Для занятий с мобильных устройств рекомендуется скачать из магазина приложений приложение платформы «Антитренинги». Вебинары проводятся с помощью программного обеспечения – Яндекс телемост.

Для доступа необходимо «Интернет» соединение. Рекомендуемая скорость для «Интернет» соединения: не менее 30-35мбит/с.

Для доступа рекомендуется использовать программное обеспечение и техника, которые соответствуют следующим техническим требованиям:

- для персонального компьютера: процессор с частотой работы от 1.5ГГц, Память ОЗУ объемом не менее 4 Гб, Жесткий диск объемом не менее 128 Гб, Монитор от 10 дюймов с разрешением от 1440*900 точек (пикселей), ОС Windows 7+ или Mac OS X от 10.7+, Браузер Google Chrome последней версии.

- для смартфона: операционная система Android версии 5.0 и выше, а также ОС iOS версии 8 и выше. оперативная память от 1 ГБ и выше, экран от 720×1280 и выше, Браузер Google Chrome последней версии.

Образовательный процесс при реализации программы обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами, в том числе:

- ресурсами Интернета (информационными и образовательными сайтами, сайтами органов законодательной и исполнительной власти

Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, сайтами муниципальных органов власти);

- учебно-методическим материалом, используемым в учебном процессе, по каждой учебной дисциплине;

- информационными ресурсами сайта Национальной Электронной Библиотеки.

Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным темам.

При реализации программы повышения квалификации предусматриваются следующие виды внеаудиторной (самостоятельной) работы слушателей:

выполнение заданий (текущий контроль);

подготовка к итоговой аттестации.

2.3. Кадровое обеспечение

Требования к преподавательскому составу: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

В реализации программы принимает участие преподаватель Ушева Татьяна Федоровна – кандидат педагогических наук, доцент ООО «ИОТ».

2.4. Формы аттестации и оценочные материалы

Учебным планом предусмотрены следующие виды аттестации:

- промежуточная аттестация: текущий контроль знаний слушателей по каждой теме в форме выполнения заданий по самостоятельной работе;
- итоговая аттестация в виде тестирования.

Формы текущего контроля успеваемости определяет преподаватель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения:

- качества реализации образовательного процесса;
- качества теоретической и практической подготовки;
- уровня умений и навыков, сформированных у обучающегося на определенном этапе обучения.

Формы и содержание итоговых занятий: в Программе используются формы занятий в виде вебинаров, а также самостоятельная работа слушателя по практическим заданиям.

В рамках промежуточной аттестации оцениваются освоение программы и выполнение практических заданий и текущий контроль посещаемости.

Критерии оценки учебных результатов программы: в Программе используется система зачет/незачет в отношении предусмотренных форм аттестации/контроля.

Промежуточная аттестация

Критерии выполнения заданий промежуточной аттестации

Общие критерии оценки (зачет/незачет)

Зачет:

Полнота ответа – задание выполнено в соответствии с требованиями, рассмотрены все ключевые аспекты.

Аргументация – приведены логичные обоснования и примеры, подтверждающие тезисы.

Глубина анализа – рассмотрены не только основные, но и дополнительные факторы, влияющие на ситуацию.

Структурированность – ответ логично выстроен, соблюдена последовательность изложения.

Критическое мышление – проявлена способность анализировать, оценивать информацию и предлагать альтернативные решения.

Ясность и точность – текст понятный, без лишней воды, термины используются корректно.

Незачет:

Неполный ответ – пропущены важные аспекты или задание выполнено не в полной мере.

Слабая аргументация – отсутствуют примеры или логика рассуждений неубедительна.

Поверхностный анализ – информация представлена без глубокого разбора и критического осмысления.

Несистемное изложение – текст хаотичный, нет четкой структуры.

Отсутствие критического взгляда – повторение информации без попытки оценить ее достоверность и альтернативные точки зрения.

Неясность и ошибки – ответ плохо сформулирован, с логическими или фактологическими неточностями.

Оценочные материалы промежуточной аттестации. Примеры заданий.

1. Подготовить аналитический обзор одного из современных подходов к социализации ребёнка (культурно-исторический, деятельностный, личностно-ориентированный и др.). Отобразить его основные положения и возможности применения в образовательной организации.

2. Разработать карту педагогического наблюдения за процессом социализации ребёнка в группе ДОО (критерии: коммуникативность, взаимодействие со сверстниками, соблюдение правил, эмоциональная устойчивость). Обосновать выбор показателей.

3. Составить план мероприятий по сопровождению адаптации первоклассников к условиям школьного обучения. Определить цели, формы работы, ожидаемые результаты.

4. Разработать мини-проект или воспитательное мероприятие, направленное на формирование социальных компетенций подростков (например, развитие навыков сотрудничества, профилактика конфликтов, волонтерская деятельность).

5. Разработать план взаимодействия с родителями по теме «Содействие успешной социализации ребёнка». Определить формы работы (консультации, родительские собрания, тренинги, памятки), цели и критерии эффективности.

6. Проанализировать образовательную среду своей организации (группы, класса) с точки зрения её влияния на социализацию детей. Определить сильные стороны и предложить направления совершенствования.

Итоговая аттестация

Целью итоговой аттестации по всем темам является установление соответствия уровня подготовки обучающихся планируемым результатам обучения.

К итоговой аттестации по программе допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой программе повышения квалификации.

Итоговая аттестация проходит в форме тестирования. Тестирование проходит на платформе «Антитренинги» в отдельном модуле сверху.

Перед тестированием слушатель проходит идентификацию.

Обучающийся получает оценку «Зачет» при количестве правильных ответов по результатам тестирования больше 50 процента. Обучающийся получает оценку «незачет» при количестве правильных ответов по результатам тестирования менее 50 процентов.

Оценочные материалы итоговой аттестации.

Примеры вопросов в тесте

1. Что понимается под социализацией ребёнка?

- а) Освоение учебной программы
 - б) Процесс усвоения социальных норм, ценностей и моделей поведения
 - в) Формирование учебных навыков
 - г) Подготовка к экзаменам
-

2. Какой институт играет ключевую роль в первичной социализации ребёнка?

- а) Средства массовой информации
 - б) Семья
 - в) Интернет-сообщество
 - г) Дополнительное образование
-

3. Какой вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте?

- а) Учебная
 - б) Игровая
 - в) Трудовая
 - г) Проектная
-

4. Что является основной задачей адаптации ребёнка к ДОУ?

- а) Формирование учебной дисциплины
 - б) Освоение школьной программы
 - в) Приспособление к новым социальным условиям
 - г) Подготовка к экзаменам
-

5. Какой фактор оказывает значительное влияние на социализацию подростка?

- а) Только требования учителя
 - б) Группа сверстников
 - в) Домашние задания
 - г) Контроль со стороны администрации
-

6. Что является одним из признаков социальной дезадаптации?

- а) Активное участие в коллективных делах
 - б) Изоляция и избегание общения
 - в) Проявление инициативы
 - г) Высокая учебная мотивация
-

7. Какой этап связан с формированием социальной роли «ученик»?

- а) Ранний возраст
 - б) Дошкольный возраст
 - в) Младший школьный возраст
 - г) Старший школьный возраст
-

8. Что способствует успешной социализации ребёнка в образовательной организации?

- а) Жёсткий контроль
 - б) Поддерживающая и безопасная среда
 - в) Формальный подход
 - г) Игнорирование индивидуальных особенностей
-

9. Какая мера является эффективной в профилактике конфликтов в детском коллективе?

- а) Усиление наказаний
 - б) Развитие коммуникативных навыков
 - в) Игнорирование проблемы
 - г) Изоляция участников конфликта
-

10. Что относится к формам групповой работы по социализации?

- а) Индивидуальная консультация
 - б) Тренинг, проект, воспитательное мероприятие
 - в) Контрольная работа
 - г) Экзамен
-

11. Какова роль педагога в процессе социализации ребёнка?

- а) Только контрольная
 - б) Сопровождающая и поддерживающая
 - в) Административная
 - г) Наблюдательная
-

12. Что важно учитывать при социализации детей разных возрастных этапов?

- а) Только учебные достижения
 - б) Возрастные и индивидуальные особенности
 - в) Формальные показатели
 - г) Единые требования без учёта различий
-

13. Какой фактор относится к рискам социализации?

- а) Поддержка семьи
 - б) Благоприятный климат в коллективе
 - в) Социальная изоляция
 - г) Участие в совместной деятельности
-

14. Какой принцип лежит в основе взаимодействия образовательной организации и семьи?

- а) Контроль
 - б) Партнёрство
 - в) Подчинение
 - г) Формальность
-

15. Что способствует профилактике профессионального выгорания педагога при сопровождении социализации детей?

- а) Увеличение нагрузки
- б) Профессиональная рефлексия и саморегуляция
- в) Игнорирование трудностей
- г) Отказ от взаимодействия с семьёй

2.5. Методические материалы

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы повышения квалификации «Социализация ребенка на разных возрастных этапах в образовательной организации»:

Основная литература

Кучур Жанна Николаевна, Новаш Таисия Степановна Эффективное взаимодействие семьи и педагогов как фактор успешной социализации учащихся с особенностями психофизического развития // Вестник ШГПУ. 2019. №4 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnoe-vzaimodeystvie-semi-i-pedagogov-kak-faktor-uspeshnoy-sotsializatsii-uchaschihsya-s-osobennostyami-psihofizicheskogo>

Карпова Т. В. Социализация иноязычных детей во внеурочной деятельности начальной школы // Вестник ЮУрГГПУ. 2015. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsializatsiya-inoyazychnyh-detey-vo-vneurochnoy-deyatelnosti-nachalnoy-shkoly>

Сорвачева Ирина Дмитриевна ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКА // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №69-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya-sotsializatsii-doshkolnika>

Дополнительная литература

Гиляжева Джамия Насыровна Социализация воспитанников через игровую деятельность // Вестник науки и образования. 2020. №7-1 (85). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsializatsiya-vospitannikov-cherez-igrovuyu-deyatelnost>

Сучкова И. А. СОЦИАЛИЗАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // Нижегородское образование. 2011. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsializatsiya-mladshih-shkolnikov-v-protssesse-issledovatel'skoy-deyatelnosti>

Составитель программы:

Медведева И.Г. – генеральный директор ООО «ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ».