

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
"ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ"

121205, город Москва, тер Инновационного Центра Сколково, ул Нобеля, д. 7

На основании Приказа от 11.02.2026 № 17

Утверждаю  
Генеральный директор  
ООО «ИОТ»



Медведева И.Г.

дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**«Ранний возраст: содержательные аспекты профессиональной  
деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП  
ДО»**

**Объем программы:** 36 академических часов

**Форма обучения:** очная форма исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Москва 2026

## Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Нормативные правовые основания разработки программы.....	4
1.3. Общая характеристика программы повышения квалификации.....	5
1.4. Цель и задачи реализации программы .....	5
1.5. Планируемые результаты программы.....	6
1.6. Требования к слушателям (категории слушателей) .....	9
1.7. Форма и объем программы, режим занятий.....	10
1.8. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы ...	10
1.9. Содержание программы .....	10
1.9.1. Учебный план .....	10
1.9.2. Календарный учебный график.....	11
1.9.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин .....	12
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	16
2.1 Условия реализации программы .....	16
2.2. Материально-техническое обеспечение .....	16
2.3. Кадровое обеспечение .....	17
2.4. Формы аттестации и оценочные материалы .....	18
2.5. Методические материалы.....	24

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Ранний возраст: содержательные аспекты профессиональной деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО» регламентирует цели и планируемые результаты обучения; требования к контингенту слушателей; характеристику квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций; перечень профессиональных компетенций, формирующихся в результате освоения программы; организационно-педагогические условия реализации программы; формы аттестации и оценочные материалы и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, содержание дисциплин, фонд оценочных средств.

Программа сочетает теоретическое изучение современных психолого-педагогических подходов к организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста с практико-ориентированной отработкой профессиональных умений: выполнением интерактивных заданий, анализом типичных педагогических ситуаций, моделированием образовательных и режимных моментов, проектированием развивающей предметно-пространственной среды, а также разработкой форм взаимодействия с родителями (законными представителями). Особое внимание уделяется формированию у слушателей компетенций по сопровождению детей раннего возраста с учётом их возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностей, обеспечению эмоционального благополучия и безопасности, развитию базовых навыков общения, предметной и игровой деятельности, а также выстраиванию партнёрского взаимодействия с семьёй.

Актуальность и значимость программы обусловлены обновлением нормативных требований в связи с внедрением ФГОС ДО и ФОП ДО, повышением внимания к качеству образования и ухода за детьми раннего возраста, а также необходимостью профессиональной готовности воспитателей к реализации образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями. Данная программа направлена на формирование у слушателей системного подхода к организации образовательного процесса в группах раннего возраста, совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольных образовательных организаций и создание развивающей, безопасной и

поддерживающей образовательной среды, обеспечивающей полноценное развитие ребёнка и успешное взаимодействие «педагог – ребёнок – семья».

## **1.2. Нормативные правовые основания разработки программы**

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);

– приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. №148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

– приказ Минобрнауки России от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки РФ № ДЛ-1/05вн от 22.01.2015 г.);

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 г. N 544н;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514 н;

– Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (утв. Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761).

### **1.3. Общая характеристика программы повышения квалификации**

Программа повышения квалификации предназначена для педагогических работников дошкольных образовательных организаций (воспитателей, старших воспитателей), педагогов-психологов, учителей-логопедов, дефектологов, а также административных работников и специалистов служб сопровождения, которые осуществляют или планируют осуществлять профессиональную деятельность с детьми раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО. Программа ориентирована на углубление теоретических знаний и развитие практических навыков в области организации образовательной и воспитательной деятельности с детьми раннего возраста, проектирования развивающей предметно-пространственной среды, обеспечения эмоционального благополучия и безопасности детей, а также выстраивания эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) как ключевыми участниками образовательных отношений.

### **1.4. Цель и задачи реализации программы**

**Цель:** формирование у слушателей теоретических знаний и практических навыков (профессиональных компетенций) в области организации образовательной и воспитательной деятельности с детьми раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, направленных на обеспечение полноценного развития ребёнка, создание безопасной, развивающей и эмоционально благополучной образовательной среды, а также выстраивание конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников.

#### **Задачи:**

- Ознакомить слушателей с современными подходами, принципами и нормативно-правовыми основаниями организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста в системе дошкольного образования.
- Рассмотреть возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности детей раннего возраста, закономерности их развития, типичные трудности адаптации и признаки эмоционального неблагополучия.
- Сформировать навыки педагогического наблюдения, раннего выявления особенностей развития детей, планирования и реализации образовательной деятельности с учётом индивидуальных потребностей ребёнка.

- Развить умения проектирования и организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей безопасность, эмоциональный комфорт и поддержку детской инициативы в раннем возрасте.
- Научить применять полученные знания и практические навыки при организации режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей, а также при разработке образовательных ситуаций в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
- Содействовать формированию у педагогов навыков эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего возраста, профессиональной рефлексии, саморегуляции и профилактики эмоционального выгорания.

### **1.5. Планируемые результаты программы**

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного совершенствования указанных выше компетенций, включая установленные требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. N 544н) и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514 н):

Программа также направлена на получение знаний, предусмотренных для должности «Педагог-психолог» в едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (утв. Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761), а именно психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию.

#### **Знать:**

- Возрастные, психофизиологические и социальные особенности детей раннего возраста, закономерности их развития, ведущие виды деятельности и потребности.
- Типичные реакции детей раннего возраста на адаптацию к условиям ДОО, разлуку с семьёй, смену режима, новые социальные контакты, возможные проявления эмоционального неблагополучия и дезадаптации.

- Особенности семейного воспитания детей раннего возраста, факторы риска и ресурсы семей, влияющие на развитие и благополучие ребёнка.
- Современные подходы, модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в условиях ФГОС ДО и ФОП ДО.
- Принципы создания безопасной, развивающей и эмоционально благоприятной образовательной среды в группах раннего возраста.
- Формы индивидуальной и подгрупповой работы с детьми раннего возраста (совместная деятельность взрослого и ребёнка, игровые и предметные действия, режимные моменты, образовательные ситуации).
- Основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего возраста, специалистами служб сопровождения и администрацией дошкольной образовательной организации.

#### **Уметь:**

- Выявлять особенности развития и адаптации детей раннего возраста на основе педагогического наблюдения, анализа поведения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Выстраивать эмоционально поддерживающее, доверительное и безопасное взаимодействие с детьми раннего возраста, использовать педагогически целесообразные способы общения и сопровождения.
- Планировать и реализовывать образовательную и воспитательную деятельность с детьми раннего возраста с учётом их индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей.
- Организовывать и использовать развивающую предметно-пространственную среду для поддержки двигательной, предметной, речевой и игровой активности детей раннего возраста.
- Организовывать конструктивное взаимодействие с родителями (законными представителями): проводить консультации, сопровождать период адаптации ребёнка, выстраивать партнёрские отношения в интересах развития ребёнка.
- Эффективно взаимодействовать с педагогами-психологами, логопедами, медицинскими работниками и иными специалистами для комплексного сопровождения детей раннего возраста.

## **Владеть:**

- Практическими навыками применения современных методов и приёмов организации образовательной деятельности и ухода за детьми раннего возраста.
- Навыками педагогического наблюдения и первичной оценки уровня развития и адаптации детей раннего возраста.
- Навыками проектирования и реализации образовательных ситуаций, режимных моментов и совместной деятельности взрослого и ребёнка в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
- Навыками создания и поддержания безопасной, развивающей и эмоционально благоприятной образовательной среды в группах раннего возраста.
- Навыками профессиональной рефлексии, саморегуляции и профилактики эмоционального выгорания в процессе педагогической деятельности с детьми раннего возраста и их семьями.

Обучающийся, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями:

<b>Педагог</b>				
<b>Виды деятельности</b>	<b>Профессиональные компетенции и трудовые функции формируются и (или) совершенствуются, ПК</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Практический опыт</b>
<b>ВД-1</b>  Воспитательная деятельность	<b>ПК- 1.</b>  Уметь проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	<b>З-1.</b>  Знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации,	<b>У-1.</b>  Уметь защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	<b>В-1.</b>  Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

		приемы их диагностики		
<b>ВД-2.</b> Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования	<b>ПК-2.</b> Реализовывать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся	<b>З-2.</b> Методы и технологии развивающего обучения	<b>У-2.</b> Планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	<b>В-2.</b> Организацией образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования
<b>Педагог-психолог</b>				
<b>ВД-3.</b> Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<b>ПК-3.</b> Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ	<b>З-3.</b> Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	<b>У-3.</b> Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	<b>В-3.</b> Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

## 1.6. Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению программы допускаются:

1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

### **1.7. Форма и объем программы, режим занятий**

Форма программы: очная с использованием исключительно дистанционных технологий.

Объем программы: 36 академических часов.

Режим занятий: срок обучения - 2 недели, режим обучения: 3 занятия в неделю.

### **1.8. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы**

По результатам программы для лиц, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

### **1.9. Содержание программы**

#### **1.9.1. Учебный план**

Название разделов	Количество ак. часов			Форма аттестации контроля
	всего	лекция	самостоятельная работа	
Тема №1. Ранний возраст как особый этап развития ребёнка в системе дошкольного образования	6	5	1	промежуточная аттестация
Тема №2 Адаптация детей раннего возраста к условиям	6	5	1	промежуточная аттестация

дошкольной образовательной организации				
Тема №3. Организация образовательной деятельности с детьми раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	6	5	1	промежуточная аттестация
Тема №4. Развивающая предметно-пространственная среда в группах раннего возраста	6	5	1	промежуточная аттестация
Тема №5. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста	6	5	1	промежуточная аттестация
Тема №6. Взаимодействие воспитателя с семьёй ребёнка раннего возраста	5	4	1	промежуточная аттестация
Итоговая аттестация	1	-	-	тестирование
Всего	36	29	6	-

### 1.9.2. Календарный учебный график

№пп.	Наименование модуля	Общее кол-во часов	Период обучения
1.	Тема №1. Ранний возраст как особый этап развития ребёнка в системе дошкольного образования	6	1 день обучения
2.	Тема №2 Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации	6	2 день обучения
3.	Тема №3. Организация образовательной деятельности с детьми раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	6	3 день обучения
4.	Тема №4. Развивающая предметно-пространственная среда в группах раннего возраста	6	8 день обучения

5.	Тема №5. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста	6	9 день обучения
6.	Тема №6. Взаимодействие воспитателя с семьёй ребёнка раннего возраста	5	10 день обучения
7.	Итоговая аттестация	1	10 день обучения
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	

### **1.9.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин**

Цель: формирование у слушателей теоретических знаний и практических навыков (профессиональных компетенций) в области организации образовательной и воспитательной деятельности с детьми раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, направленных на обеспечение полноценного развития ребёнка, создание безопасной, развивающей и эмоционально благополучной образовательной среды, а также выстраивание конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников.

#### **Задачи:**

- Ознакомить слушателей с современными подходами, принципами и нормативно-правовыми основаниями организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста в системе дошкольного образования.
- Рассмотреть возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности детей раннего возраста, закономерности их развития, типичные трудности адаптации и признаки эмоционального неблагополучия.
- Сформировать навыки педагогического наблюдения, раннего выявления особенностей развития детей, планирования и реализации образовательной деятельности с учётом индивидуальных потребностей ребёнка.
- Развить умения проектирования и организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей безопасность, эмоциональный комфорт и поддержку детской инициативы в раннем возрасте.
- Научить применять полученные знания и практические навыки при организации режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей, а также при разработке образовательных ситуаций в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

- Содействовать формированию у педагогов навыков эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего возраста, профессиональной рефлексии, саморегуляции и профилактики эмоционального выгорания.

Форма программы: очная с использованием исключительно дистанционных технологий.

Объем программы: 36 академических часов.

Режим занятий: срок обучения - 2 недели, режим обучения: 3 занятия в неделю.

### **Тема №1. Ранний возраст как особый этап развития ребёнка в системе дошкольного образования.**

Продолжительность – 6 ак.часов

В рамках темы рассматривается ранний возраст как самостоятельный и значимый этап психофизического развития ребёнка. Анализируются возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста, закономерности их развития и ведущие виды деятельности. Особое внимание уделяется нормативно-правовым основаниям организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Рассматриваются задачи воспитания, обучения и развития детей раннего возраста. Подчёркивается роль воспитателя в создании условий для полноценного развития ребёнка. Раскрывается значение раннего детства для дальнейшего становления личности.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

### **Тема №2 Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.**

Продолжительность – 6 ак.часов

Тема посвящена особенностям адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации. Рассматриваются этапы адаптационного периода и типичные реакции детей на разлуку с семьёй и смену привычной среды. Анализируются факторы, влияющие на успешность

адаптации. Особое внимание уделяется роли воспитателя в поддержке эмоционального благополучия ребёнка. Рассматриваются формы взаимодействия с семьёй в период адаптации. Подчёркивается значение индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

### **Тема №3. Организация образовательной деятельности с детьми раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.**

Продолжительность – 6 ак. часов

В рамках темы рассматриваются особенности организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста. Анализируется содержание образовательных областей и их реализация в повседневной жизни ребёнка. Особое внимание уделяется организации режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей. Рассматриваются педагогические приёмы поддержки инициативы и активности ребёнка. Подчёркивается значимость игрового и предметного характера деятельности. Раскрывается роль воспитателя в сопровождении развития ребёнка.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

### **Тема №4. Развивающая предметно-пространственная среда в группах раннего возраста.**

Продолжительность – 6 ак. часов

Тема направлена на изучение требований к организации развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста. Рассматриваются принципы безопасности, доступности и вариативности среды. Анализируются способы зонирования пространства группы с учётом потребностей детей. Особое внимание уделяется подбору игрушек и материалов для развития двигательной, предметной и речевой активности. Рассматривается роль среды в формировании самостоятельности ребёнка. Подчёркивается значение эмоционального комфорта образовательного пространства.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

### **Тема №5. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста.**

Продолжительность – 6 ак. часов

В рамках темы рассматриваются задачи психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Анализируются методы педагогического наблюдения и раннего выявления особенностей развития. Особое внимание уделяется взаимодействию воспитателя с педагогом-психологом и другими специалистами сопровождения. Рассматриваются способы поддержки детей с особыми образовательными потребностями. Подчёркивается необходимость комплексного подхода к сопровождению развития ребёнка. Раскрывается роль воспитателя в профилактике эмоционального неблагополучия.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

### **Тема №6. Взаимодействие воспитателя с семьёй ребёнка раннего возраста.**

Продолжительность – 5 ак. часов

Тема посвящена вопросам организации взаимодействия воспитателя с семьёй ребёнка раннего возраста. Рассматриваются принципы партнёрства и педагогического сопровождения семьи. Анализируются формы консультирования родителей и вовлечения их в образовательный процесс. Особое внимание уделяется поддержке семьи в период адаптации ребёнка к детскому саду. Рассматриваются способы формирования единства требований семьи и дошкольной образовательной организации. Подчёркивается значимость доверительных отношений между педагогом и родителями.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

В конце обучения обучающийся проходит итоговую аттестацию в виде тестирования.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Условия реализации программы**

Занятия проводятся с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Программа реализуется в дистанционной форме. Для реализации программы используется платформа «Антитренинги» (<https://antitreningi.ru/>), для вебинаров – «Яндекс телемост» (<https://telemost.yandex.ru/>).

### **2.2. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы у слушателя должен иметь выход в сеть «Интернет», а также любое устройство (компьютер, телефон, планшет и другие), с которого может быть открыта страница платформы «Антитренинги». Для занятий с мобильных устройств рекомендуется скачать из магазина приложений приложение платформы «Антитренинги». Вебинары проводятся с помощью программного обеспечения – Яндекс телемост.

Для доступа необходимо «Интернет» соединение. Рекомендуемая скорость для «Интернет» соединения: не менее 30-35мбит/с.

Для доступа рекомендуется использовать программное обеспечение и техника, которые соответствуют следующим техническим требованиям:

- для персонального компьютера: процессор с частотой работы от 1.5ГГц, Память ОЗУ объемом не менее 4 Гб, Жесткий диск объемом не менее 128 Гб, Монитор от 10 дюймов с разрешением от 1440\*900 точек (пикселей), ОС Windows 7+ или Mac OS X от 10.7+, Браузер Google Chrome последней версии.

- для смартфона: операционная система Android версии 5.0 и выше, а также ОС iOS версии 8 и выше. оперативная память от 1 ГБ и выше, экран от 720×1280 и выше, Браузер Google Chrome последней версии.

Образовательный процесс при реализации программы обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами, в том числе:

- ресурсами Интернета (информационными и образовательными сайтами, сайтами органов законодательной и исполнительной власти

Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, сайтами муниципальных органов власти);

- учебно-методическим материалом, используемым в учебном процессе, по каждой учебной дисциплине;

- информационными ресурсами сайта Национальной Электронной Библиотеки.

Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным темам.

При реализации программы повышения квалификации предусматриваются следующие виды внеаудиторной (самостоятельной) работы слушателей:

выполнение заданий (текущий контроль);

подготовка к итоговой аттестации.

### **2.3. Кадровое обеспечение**

Требования к преподавательскому составу: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

В реализации программы принимает участие преподаватель Ушева Татьяна Федоровна – кандидат педагогических наук, доцент ООО «ИОТ».

## **2.4. Формы аттестации и оценочные материалы**

Учебным планом предусмотрены следующие виды аттестации:

- промежуточная аттестация: текущий контроль знаний слушателей по каждой теме в форме выполнения заданий по самостоятельной работе;
- итоговая аттестация в виде тестирования.

Формы текущего контроля успеваемости определяет преподаватель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения:

- качества реализации образовательного процесса;
- качества теоретической и практической подготовки;
- уровня умений и навыков, сформированных у обучающегося на определенном этапе обучения.

Формы и содержание итоговых занятий: в Программе используются формы занятий в виде вебинаров, а также самостоятельная работа слушателя по практическим заданиям.

В рамках промежуточной аттестации оцениваются освоение программы и выполнение практических заданий и текущий контроль посещаемости.

Критерии оценки учебных результатов программы: в Программе используется система зачет/незачет в отношении предусмотренных форм аттестации/контроля.

### **Промежуточная аттестация**

Критерии выполнения заданий промежуточной аттестации

Общие критерии оценки (зачет/незачет)

Зачет:

Полнота ответа – задание выполнено в соответствии с требованиями, рассмотрены все ключевые аспекты.

Аргументация – приведены логичные обоснования и примеры, подтверждающие тезисы.

Глубина анализа – рассмотрены не только основные, но и дополнительные факторы, влияющие на ситуацию.

Структурированность – ответ логично выстроен, соблюдена последовательность изложения.

Критическое мышление – проявлена способность анализировать, оценивать информацию и предлагать альтернативные решения.

Ясность и точность – текст понятный, без лишней воды, термины используются корректно.

Незачет:

Неполный ответ – пропущены важные аспекты или задание выполнено не в полной мере.

Слабая аргументация – отсутствуют примеры или логика рассуждений неубедительна.

Поверхностный анализ – информация представлена без глубокого разбора и критического осмысления.

Несистемное изложение – текст хаотичный, нет четкой структуры.

Отсутствие критического взгляда – повторение информации без попытки оценить ее достоверность и альтернативные точки зрения.

Неясность и ошибки – ответ плохо сформулирован, с логическими или фактологическими неточностями.

### **Оценочные материалы промежуточной аттестации. Примеры заданий.**

1. Проанализировать особенности психофизического развития детей раннего возраста (1–3 года) и определить их значение для организации образовательной деятельности в ДОО. Выделить ключевые возрастные потребности детей и способы их учёта в работе воспитателя.

2. Разработать пример карты педагогического наблюдения за ребёнком раннего возраста в период адаптации к условиям дошкольной образовательной организации. Определить показатели эмоционального состояния, поведения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

3. Составить описание образовательной ситуации или режимного момента (приём детей, игра, прогулка, питание, сон), направленного на обеспечение эмоционального благополучия и развитие самостоятельности детей раннего возраста.

4. Разработать фрагмент развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста с учётом требований ФГОС ДО и ФОП ДО. Описать зонирование пространства, используемые материалы и их развивающий потенциал.

5. Подготовить памятку или консультацию для родителей (законных представителей) детей раннего возраста на одну из тем: «Адаптация ребёнка к детскому саду», «Режим дня ребёнка раннего возраста», «Развитие самостоятельности дома».

6. Проанализировать педагогическую ситуацию, связанную с трудностями адаптации или поведения ребёнка раннего возраста. Определить возможные причины ситуации и предложить педагогические способы поддержки ребёнка и взаимодействия с семьёй.

### **Итоговая аттестация**

Целью итоговой аттестации по всем темам является установление соответствия уровня подготовки обучающихся планируемым результатам обучения.

К итоговой аттестации по программе допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой программе повышения квалификации.

Итоговая аттестация проходит в форме тестирования. Тестирование проходит на платформе «Антитренинги» в отдельном модуле сверху.

Перед тестированием слушатель проходит идентификацию.

Обучающийся получает оценку «Зачет» при количестве правильных ответов по результатам тестирования больше 50 процента. Обучающийся получает оценку «незачет» при количестве правильных ответов по результатам тестирования менее 50 процентов.

### **Оценочные материалы итоговой аттестации.**

#### **Примеры вопросов в тесте**

1. Какой возраст относится к раннему детству в системе дошкольного образования?

- а) От 3 до 5 лет
  - б) От 1 года до 3 лет
  - в) От 4 до 6 лет
  - г) От 2 до 4 лет
- 

2. Какая ведущая деятельность характерна для детей раннего возраста?

- а) Учебная
  - б) Игровая сюжетно-ролевая
  - в) Предметная деятельность
  - г) Проектная
- 

3. Что является основной задачей образовательной деятельности с детьми раннего возраста?

- а) Формирование учебных навыков
  - б) Подготовка к школе
  - в) Обеспечение полноценного развития и эмоционального благополучия
  - г) Освоение программного материала
- 

4. Какой нормативный документ определяет требования к организации дошкольного образования?

- а) Федеральный закон «Об образовании в РФ»
  - б) ФГОС ДО
  - в) СанПиН
  - г) Устав ДОО
- 

5. Какое условие является ключевым для успешной адаптации ребёнка раннего возраста к ДОО?

- а) Жёсткий режим дня
- б) Эмоциональная поддержка и индивидуальный подход
- в) Высокие требования к самостоятельности
- г) Быстрое включение в занятия

---

6. Какие реакции ребёнка могут свидетельствовать о трудной адаптации?

- а) Интерес к игрушкам
  - б) Повышенная тревожность, плач, отказ от контакта
  - в) Активное взаимодействие со взрослыми
  - г) Любознательность
- 

7. Что относится к задачам воспитателя в период адаптации ребёнка?

- а) Ускорение привыкания к режиму
  - б) Создание эмоционально безопасной среды
  - в) Усиление контроля поведения
  - г) Формирование учебной дисциплины
- 

8. Какая форма деятельности является приоритетной при организации образовательной работы с детьми раннего возраста?

- а) Занятия по образцу
  - б) Совместная деятельность взрослого и ребёнка
  - в) Фронтальные занятия
  - г) Самостоятельная учебная работа
- 

9. Что предполагает развивающая предметно-пространственная среда для детей раннего возраста?

- а) Статичность и неизменность
  - б) Безопасность, доступность и вариативность
  - в) Ориентацию только на обучение
  - г) Использование сложных дидактических материалов
- 

10. Какую роль играет режим дня в развитии ребёнка раннего возраста?

- а) Ограничивает активность
- б) Обеспечивает чувство безопасности и стабильности
- в) Снижает инициативу
- г) Не имеет значения

---

11. Какой метод является основным для оценки развития детей раннего возраста?

- а) Тестирование
- б) Экзамен
- в) Педагогическое наблюдение
- г) Контрольные задания

---

12. Что относится к психолого-педагогическому сопровождению детей раннего возраста?

- а) Жёсткий контроль поведения
- б) Раннее выявление особенностей развития и поддержка ребёнка
- в) Формальная диагностика
- г) Оценка результатов обучения

---

13. Какую роль играет семья в развитии ребёнка раннего возраста?

- а) Второстепенную
- б) Контролирующую
- в) Партнёрскую и ведущую
- г) Формальную

---

14. Какая форма взаимодействия с родителями является наиболее эффективной в раннем возрасте?

- а) Только родительские собрания
- б) Консультации и индивидуальное сопровождение
- в) Контроль выполнения рекомендаций
- г) Информирование через отчёты

---

15. Что способствует профилактике профессионального выгорания воспитателя, работающего с детьми раннего возраста?

- а) Увеличение нагрузки
- б) Профессиональная рефлексия и саморегуляция

- в) Формальный подход к работе
- г) Игнорирование трудностей

## 2.5. Методические материалы

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы повышения квалификации «Ранний возраст: содержательные аспекты профессиональной деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО»:

### *Основная литература*

Евдокарлова Туяра Валерьяновна, Прокопьева Лидия Спартаковна ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕЛЬСКОМ СОЦИУМЕ // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №69-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-roditeley-v-vozpitanii-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-selskom-sotsiume>

Кузнецова Галина Николаевна Педагогические условия организации социального развития детей раннего возраста в условиях группы кратковременного пребывания в дошкольном образовательном учреждении // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2011. №38 (255). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-organizatsii-sotsialnogo-razvitiya-detey-rannego-vozrasta-v-usloviyah-gruppy-kratkovremennogo-prebyvaniya-v>

Качурин Александр Сергеевич, Сорокин Александр Валерьевич Воспитание детей с раннего возраста // Проблемы науки. 2019. №10 (46). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozpitanie-detey-s-rannego-vozrasta>

### *Дополнительная литература*

Зебзеева Валентина Алексеевна Оценка планируемых результатов освоения содержания дошкольного образования // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №61-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-planiruemyh-rezultatov-osvoeniya-soderzhaniya-doshkolnogo-obrazovaniya>

Дружинина Мария Вячеславовна, Донченко Елена Александровна О подготовке воспитателей детей дошкольного возраста к использованию технологий развития речи // Известия ВГПУ. 2019. №2 (135). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-podgotovke-vospitateley-detey-doshkolnogo-vozrasta-k-ispolzovaniyu-tehnologiy-razvitiya-rechi>

**Составитель программы:**

Медведева И.Г. – генеральный директор ООО «ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ».