

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
"ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ"

121205, город Москва, тер Инновационного Центра Сколково, ул Нобеля, д. 7

На основании Приказа от 11.02.2026 № 17

Утверждаю  
Генеральный директор  
ООО «ИОТ»



Медведева И.Г.

дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**«Финансовая грамотность на разных образовательных этапах в соответствии с ФГОС»**

**Объем программы: 36 академических часов**

**Форма обучения:** очная форма исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Москва 2026

## Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Нормативные правовые основания разработки программы.....	4
1.3. Общая характеристика программы повышения квалификации.....	4
1.4. Цель и задачи реализации программы .....	5
1.5. Планируемые результаты программы.....	6
1.6. Требования к слушателям (категории слушателей) .....	9
1.7. Форма и объем программы, режим занятий.....	10
1.8. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы ...	10
1.9. Содержание программы .....	10
1.9.1. Учебный план .....	10
1.9.2. Календарный учебный график.....	11
1.9.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин .....	12
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	17
2.1 Условия реализации программы .....	17
2.2. Материально-техническое обеспечение .....	17
2.3. Кадровое обеспечение .....	18
2.4. Формы аттестации и оценочные материалы .....	18
2.5. Методические материалы.....	24

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Финансовая грамотность на разных образовательных этапах в соответствии с ФГОС» регламентирует цели и планируемые результаты обучения; требования к контингенту слушателей; характеристику квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций; перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы; организационно-педагогические условия реализации программы; формы аттестации и оценочные материалы и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, содержание дисциплин, фонд оценочных средств.

Программа сочетает теоретическое изучение современных подходов к организации классного руководства с практико-ориентированной отработкой навыков: выполнением интерактивных заданий, анализом типичных проблемных ситуаций во взаимодействии с обучающимися и родителями, моделированием эффективных форм воспитательной работы, классных часов, родительских собраний, индивидуальных бесед, а также консультациями. Особое внимание уделяется формированию у слушателей навыков создания благоприятного психолого-педагогического климата в классном коллективе, сопровождения обучающихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, построения конструктивного партнёрства с семьями, профилактики конфликтов, дезадаптации и эмоционального выгорания классного руководителя.

Актуальность и значимость программы обусловлены возрастающими требованиями к качеству воспитательной работы в образовательной организации, необходимостью формирования безопасной и поддерживающей образовательной среды, а также потребностью педагогов овладевать современными методами и технологиями классного руководства. Данная программа направлена на развитие у обучающихся системного подхода к организации воспитательной деятельности в классе, совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников и администрации организаций, обеспечивающих эффективное взаимодействие «учитель – ученик – родитель» и способствующих успешной социализации, личностному развитию и воспитанию обучающихся.

## **1.2. Нормативные правовые основания разработки программы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. №148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- приказ Минобрнауки России от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки РФ № ДЛ-1/05вн от 22.01.2015 г.);
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 г. N 544н;
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514 н;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (утв. Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761).

## **1.3. Общая характеристика программы повышения квалификации**

Программа повышения квалификации предназначена для педагогических работников образовательных организаций (воспитателей дошкольных образовательных организаций, учителей, классных

руководителей, кураторов), педагогов-психологов, социальных педагогов, а также административных работников и специалистов служб сопровождения, которые уже осуществляют или планируют осуществлять образовательную и воспитательную деятельность в области формирования финансовой грамотности у детей и обучающихся на разных возрастных этапах.

#### **1.4. Цель и задачи реализации программы**

**Цель:** формирование у слушателей теоретических знаний и практических навыков (компетенций) в области организации и реализации системы финансового образования и воспитания обучающихся на разных образовательных этапах в соответствии с требованиями ФГОС, направленной на развитие финансовой грамотности, ответственного финансового поведения, безопасного использования финансовых и цифровых инструментов, а также на выстраивание конструктивного взаимодействия с семьями обучающихся.

#### **Задачи:**

- Ознакомить слушателей с современными подходами, принципами и моделями формирования финансовой грамотности у дошкольников и обучающихся общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.
- Рассмотреть возрастные, психологические и социальные особенности детей и обучающихся на разных этапах образования, влияющие на формирование финансовых представлений, установок и моделей финансового поведения.
- Сформировать навыки поэтапного проектирования и реализации образовательных и воспитательных мероприятий, направленных на развитие основ финансовой грамотности, навыков планирования, разумного потребления и финансовой ответственности.
- Развить умения интеграции содержания финансовой грамотности в образовательную, воспитательную и внеурочную деятельность, использования игровых, проектных и практико-ориентированных методов обучения с учётом возрастных особенностей обучающихся.
- Научить выстраивать эффективное взаимодействие с семьями обучающихся по вопросам финансового воспитания, формировать партнёрское взаимодействие «образовательная организация – семья – ребёнок», а также обеспечивать профилактику финансовых рисков и небезопасного поведения в цифровой среде.

- Содействовать формированию у педагогических работников готовности к применению современных методик и инструментов финансового образования, разработке и реализации комплексных программ, занятий, проектов и мероприятий по финансовой грамотности на разных образовательных этапах.

### **1.5. Планируемые результаты программы**

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного совершенствования указанных выше компетенций, включая установленные требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. N 544н) и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514 н):

Программа также направлена на получение знаний, предусмотренных для должности «Педагог-психолог» в едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (утв. Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761), а именно психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию.

#### **Знать:**

- Возрастные, психические и социальные особенности детей и обучающихся разных ступеней образования, влияющие на формирование финансовых представлений, установок и моделей поведения.
- Особенности финансовой социализации дошкольников, младших школьников, подростков и старшеклассников; типичные ошибки, риски и искажения финансового поведения на разных возрастных этапах.
- Основные понятия и элементы финансовой грамотности (деньги, доходы и расходы, бюджет, сбережения, потребление, финансовая безопасность) в логике преемственности дошкольного и школьного образования.
- Роль семьи в формировании финансовой культуры ребёнка; типы семейных финансовых моделей, факторы риска и ресурсы семей, влияющие на финансовое воспитание обучающихся.

- Современные подходы, модели и педагогические технологии формирования финансовой грамотности в соответствии с ФГОС (игровые, проектные, практико-ориентированные, ситуационные).

- Принципы формирования финансово безопасной и развивающей образовательной среды, включая вопросы цифровой и финансовой безопасности обучающихся.

- Формы индивидуальной и групповой работы по финансовой грамотности (занятия, игры, проекты, кейсы, классные часы, внеурочные и воспитательные мероприятия), в том числе в разновозрастных и инклюзивных коллективах.

- Основы взаимодействия с родителями (законными представителями), школьными службами сопровождения и администрацией образовательной организации по вопросам финансового воспитания и просвещения.

### **Уметь:**

- Учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при отборе содержания, форм и методов формирования финансовой грамотности.

- Планировать и реализовывать занятия, воспитательные мероприятия и проекты по финансовой грамотности с использованием игровых, практико-ориентированных и ситуационных методов обучения.

- Формировать у обучающихся навыки разумного потребления, планирования расходов, ответственного отношения к деньгам и безопасного поведения в финансовой и цифровой среде.

- Анализировать типичные ситуации финансового выбора и поведения детей и подростков, использовать их в образовательных и воспитательных целях.

- Организовывать конструктивное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам финансового воспитания: проводить консультации, родительские собрания, совместные мероприятия, онлайн-взаимодействие.

- Взаимодействовать с педагогами, администрацией, педагогами-психологами, социальными педагогами и внешними партнёрами при реализации программ и мероприятий по финансовой грамотности.

- Осуществлять профилактику финансовых рисков, импульсивного и небезопасного финансового поведения обучающихся, включая риски цифрового мошенничества.

## **Владеть:**

- Практическими навыками применения современных педагогических методов и приёмов формирования финансовой грамотности на разных образовательных этапах.

- Навыками первичной педагогической диагностики уровня сформированности финансовых представлений и навыков обучающихся с использованием наблюдения, бесед, анкетирования и анализа учебной и внеучебной деятельности.

- Навыками проектирования и реализации комплексных программ, занятий и воспитательных проектов по финансовой грамотности на уровне группы, класса и образовательной организации.

- Навыками создания и поддержания финансово безопасной, развивающей и мотивирующей образовательной среды.

- Навыками профессиональной рефлексии и методического саморазвития в области финансового образования, анализа эффективности реализуемых форм и методов работы.

Обучающийся, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями:

<b>Педагог</b>				
<b>Виды деятельности</b>	<b>Профессиональные компетенции и трудовые функции формируются и (или) совершенствуются, ПК</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Практический опыт</b>
<b>ВД-1</b>  Воспитательная деятельность	<b>ПК- 1.</b>  Уметь проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	<b>З-1.</b>  Знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации,	<b>У-1.</b>  Уметь защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	<b>В-1.</b>  Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

		приемы их диагностики		
<b>ВД-2.</b> Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования	<b>ПК-2.</b> Реализовывать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся	<b>З-2.</b> Методы и технологии развивающего обучения	<b>У-2.</b> Планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	<b>В-2.</b> Организацией образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования
<b>Педагог-психолог</b>				
<b>ВД-3.</b> Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<b>ПК-3.</b> Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ	<b>З-3.</b> Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	<b>У-3.</b> Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	<b>В-3.</b> Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

## 1.6. Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению программы допускаются:

1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

### **1.7. Форма и объем программы, режим занятий**

Форма программы: очная с использованием исключительно дистанционных технологий.

Объем программы: 36 академических часов.

Режим занятий: срок обучения - 2 недели, режим обучения: 3 занятия в неделю.

### **1.8. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы**

По результатам программы для лиц, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

### **1.9. Содержание программы**

#### **1.9.1. Учебный план**

Название разделов	Количество ак. часов			Форма аттестации контроля
	всего	лекция	самостоятельная работа	
Тема №1. Финансовая грамотность как элемент образовательной и воспитательной системы в условиях ФГОС	6	5	1	промежуточная аттестация

Тема №2. Возрастные особенности формирования финансовых представлений у детей и обучающихся	6	5	1	промежуточная аттестация
Тема №3. Методы и технологии формирования финансовой грамотности на разных образовательных этапах	6	5	1	промежуточная аттестация
Тема №4. Финансовая безопасность и ответственное поведение в цифровой среде	6	5	1	промежуточная аттестация
Тема №5. Взаимодействие с семьёй в процессе финансового воспитания обучающихся	6	5	1	промежуточная аттестация
Тема №6. Проектирование и реализация программ и мероприятий по финансовой грамотности в образовательной организации	5	4	1	промежуточная аттестация
Итоговая аттестация	1	-	-	тестирование
Всего	36	29	6	-

### 1.9.2. Календарный учебный график

№пп.	Наименование модуля	Общее кол-во часов	Период обучения
1.	Тема №1. Финансовая грамотность как элемент образовательной и воспитательной системы в условиях ФГОС	6	1 день обучения
2.	Тема №2. Возрастные особенности формирования финансовых представлений у детей и обучающихся	6	2 день обучения
3.	Тема №3. Методы и технологии формирования финансовой грамотности на разных образовательных этапах	6	3 день обучения
4.	Тема №4. Финансовая безопасность и ответственное поведение в цифровой среде	6	8 день обучения

5.	Тема №5. Взаимодействие с семьёй в процессе финансового воспитания обучающихся	6	9 день обучения
6.	Тема №6. Проектирование и реализация программ и мероприятий по финансовой грамотности в образовательной организации	5	10 день обучения
7.	Итоговая аттестация	1	10 день обучения
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	

### 1.9.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин

Цель: формирование у слушателей теоретических знаний и практических навыков (компетенций) в области организации и реализации системы финансового образования и воспитания обучающихся на разных образовательных этапах в соответствии с требованиями ФГОС, направленной на развитие финансовой грамотности, ответственного финансового поведения, безопасного использования финансовых и цифровых инструментов, а также на выстраивание конструктивного взаимодействия с семьями обучающихся.

#### Задачи:

- Ознакомить слушателей с современными подходами, принципами и моделями формирования финансовой грамотности у дошкольников и обучающихся общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.
- Рассмотреть возрастные, психологические и социальные особенности детей и обучающихся на разных этапах образования, влияющие на формирование финансовых представлений, установок и моделей финансового поведения.
- Сформировать навыки поэтапного проектирования и реализации образовательных и воспитательных мероприятий, направленных на развитие основ финансовой грамотности, навыков планирования, разумного потребления и финансовой ответственности.
- Развить умения интеграции содержания финансовой грамотности в образовательную, воспитательную и внеурочную деятельность, использования игровых, проектных и практико-ориентированных методов обучения с учётом возрастных особенностей обучающихся.
- Научить выстраивать эффективное взаимодействие с семьями обучающихся по вопросам финансового воспитания, формировать

партнёрское взаимодействие «образовательная организация – семья – ребёнок», а также обеспечивать профилактику финансовых рисков и небезопасного поведения в цифровой среде.

- Содействовать формированию у педагогических работников готовности к применению современных методик и инструментов финансового образования, разработке и реализации комплексных программ, занятий, проектов и мероприятий по финансовой грамотности на разных образовательных этапах.

Форма программы: очная с использованием исключительно дистанционных технологий.

Объем программы: 36 академических часов.

Режим занятий: срок обучения - 2 недели, режим обучения: 3 занятия в неделю.

### **Тема №1. Финансовая грамотность как элемент образовательной и воспитательной системы в условиях ФГОС.**

Продолжительность – 6 ак. часов

Тема раскрывает финансовую грамотность как важную составляющую образовательной и воспитательной деятельности на уровне дошкольного и общего образования. Рассматриваются цели, задачи и место финансового образования в системе требований ФГОС, а также его вклад в достижение личностных и метапредметных результатов обучающихся. Анализируются нормативно-правовые и методические основания реализации программ по финансовой грамотности в образовательной организации. Особое внимание уделяется принципам системности, преемственности и возрастосообразности финансового образования. Обсуждаются возможности интеграции финансовой грамотности в учебную, внеурочную и воспитательную деятельность. Формируется понимание роли педагога в организации финансового просвещения детей и обучающихся. Тема задаёт методологическую основу для дальнейшего освоения программы.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

## **Тема №2. Возрастные особенности формирования финансовых представлений у детей и обучающихся.**

Продолжительность – 6 ак.часов

Тема посвящена изучению возрастных, психологических и социальных особенностей формирования финансовых представлений у дошкольников и обучающихся разных ступеней образования. Рассматриваются этапы финансовой социализации, характерные для дошкольного, младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста. Анализируются типичные ошибки, искажения и риски финансового поведения на разных возрастных этапах. Особое внимание уделяется влиянию семьи, среды сверстников и цифрового пространства на финансовые установки ребёнка. Рассматриваются возрастосообразные цели и ожидаемые результаты формирования финансовой грамотности. Формируется умение подбирать содержание и методы работы с учётом возрастных особенностей обучающихся. Тема способствует выстраиванию преемственной системы финансового образования.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

## **Тема №3. Методы и технологии формирования финансовой грамотности на разных образовательных этапах.**

Продолжительность – 6 ак.часов

Тема направлена на освоение современных педагогических методов и технологий формирования финансовой грамотности у детей и обучающихся. Рассматриваются игровые, практико-ориентированные, проектные и ситуационные методы обучения, соответствующие требованиям ФГОС. Анализируются возможности использования кейсов, ролевых и деловых игр, учебных проектов и моделирования жизненных ситуаций. Особое внимание уделяется адаптации методов к возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Рассматриваются примеры интеграции финансового содержания в образовательную и воспитательную деятельность. Формируются навыки проектирования занятий и мероприятий по финансовой грамотности. Тема ориентирована на практическое применение полученных знаний.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

#### **Тема №4. Финансовая безопасность и ответственное поведение в цифровой среде.**

Продолжительность – 6 ак. часов

Тема посвящена вопросам формирования у детей и обучающихся навыков финансово безопасного и ответственного поведения в современной цифровой среде. Рассматриваются риски, связанные с использованием онлайн-платежей, банковских карт, подписок, рекламы и цифровых сервисов. Анализируются типичные ситуации финансового мошенничества и способы их профилактики в образовательной деятельности. Особое внимание уделяется формированию критического мышления и осознанного финансового выбора. Рассматриваются возрастосообразные подходы к обсуждению тем безопасности с дошкольниками и школьниками. Формируются умения включать вопросы финансовой безопасности в занятия, классные часы и воспитательные мероприятия. Тема направлена на снижение рисков небезопасного финансового поведения обучающихся.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

#### **Тема №5. Взаимодействие с семьёй в процессе финансового воспитания обучающихся.**

Продолжительность – 6 ак. часов

Тема раскрывает роль семьи как ключевого субъекта финансового воспитания ребёнка. Рассматриваются особенности семейных финансовых моделей, ценностей и установок, влияющих на формирование финансового поведения обучающихся. Анализируются формы и методы взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) по вопросам финансовой грамотности. Особое внимание уделяется выстраиванию партнёрского взаимодействия «образовательная организация – семья – ребёнок». Рассматриваются способы профилактики противоречий и конфликтов в вопросах финансового воспитания. Формируются навыки

организации консультаций, родительских собраний и совместных мероприятий. Тема способствует созданию единого воспитательного пространства.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

### **Тема №6. Проектирование и реализация программ и мероприятий по финансовой грамотности в образовательной организации.**

Продолжительность – 5 ак. часов

Тема направлена на формирование у слушателей навыков проектирования и реализации программ по финансовой грамотности на уровне группы, класса и образовательной организации. Рассматриваются этапы разработки комплексных программ, планирования занятий, проектов и воспитательных мероприятий. Анализируются способы интеграции финансовой грамотности в учебную, внеурочную и воспитательную деятельность. Особое внимание уделяется оценке результатов и эффективности реализуемых программ. Рассматриваются примеры лучших практик и типичные ошибки при реализации финансового образования. Формируются навыки педагогической рефлексии и корректировки программ с учётом полученных результатов. Тема ориентирована на практическую реализацию и устойчивость образовательных решений.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

В конце обучения обучающийся проходит итоговую аттестацию в виде тестирования.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Условия реализации программы**

Занятия проводятся с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Программа реализуется в дистанционной форме. Для реализации программы используется платформа «Антитренинги» (<https://antitreningi.ru/>), для вебинаров – «Яндекс телемост» (<https://telemost.yandex.ru/>).

### **2.2. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы у слушателя должен иметь выход в сеть «Интернет», а также любое устройство (компьютер, телефон, планшет и другие), с которого может быть открыта страница платформы «Антитренинги». Для занятий с мобильных устройств рекомендуется скачать из магазина приложений приложение платформы «Антитренинги». Вебинары проводятся с помощью программного обеспечения – Яндекс телемост.

Для доступа необходимо «Интернет» соединение. Рекомендуемая скорость для «Интернет» соединения: не менее 30-35мбит/с.

Для доступа рекомендуется использовать программное обеспечение и техника, которые соответствуют следующим техническим требованиям:

- для персонального компьютера: процессор с частотой работы от 1.5ГГц, Память ОЗУ объемом не менее 4 Гб, Жесткий диск объемом не менее 128 Гб, Монитор от 10 дюймов с разрешением от 1440\*900 точек (пикселей), ОС Windows 7+ или Mac OS X от 10.7+, Браузер Google Chrome последней версии.

- для смартфона: операционная система Android версии 5.0 и выше, а также ОС iOS версии 8 и выше. оперативная память от 1 ГБ и выше, экран от 720×1280 и выше, Браузер Google Chrome последней версии.

Образовательный процесс при реализации программы обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами, в том числе:

- ресурсами Интернета (информационными и образовательными сайтами, сайтами органов законодательной и исполнительной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, сайтами муниципальных органов власти);

- учебно-методическим материалом, используемым в учебном процессе, по каждой учебной дисциплине;

- информационными ресурсами сайта Национальной Электронной Библиотеки.

Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным темам.

При реализации программы повышения квалификации предусматриваются следующие виды внеаудиторной (самостоятельной) работы слушателей:

- выполнение заданий (текущий контроль);
- подготовка к итоговой аттестации.

### **2.3. Кадровое обеспечение**

Требования к преподавательскому составу: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

В реализации программы принимает участие преподаватель Ушева Татьяна Федоровна – кандидат педагогических наук, доцент ООО «ИОТ».

### **2.4. Формы аттестации и оценочные материалы**

Учебным планом предусмотрены следующие виды аттестации:

- промежуточная аттестация: текущий контроль знаний слушателей по каждой теме в форме выполнения заданий по самостоятельной работе;
- итоговая аттестация в виде тестирования.

Формы текущего контроля успеваемости определяет преподаватель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения:

- качества реализации образовательного процесса;

- качества теоретической и практической подготовки;
- уровня умений и навыков, сформированных у обучающегося на определенном этапе обучения.

Формы и содержание итоговых занятий: в Программе используются формы занятий в виде вебинаров, а также самостоятельная работа слушателя по практическим заданиям.

В рамках промежуточной аттестации оцениваются освоение программы и выполнение практических заданий и текущий контроль посещаемости.

Критерии оценки учебных результатов программы: в Программе используется система зачет/незачет в отношении предусмотренных форм аттестации/контроля.

### **Промежуточная аттестация**

Критерии выполнения заданий промежуточной аттестации

Общие критерии оценки (зачет/незачет)

Зачет:

Полнота ответа – задание выполнено в соответствии с требованиями, рассмотрены все ключевые аспекты.

Аргументация – приведены логичные обоснования и примеры, подтверждающие тезисы.

Глубина анализа – рассмотрены не только основные, но и дополнительные факторы, влияющие на ситуацию.

Структурированность – ответ логично выстроен, соблюдена последовательность изложения.

Критическое мышление – проявлена способность анализировать, оценивать информацию и предлагать альтернативные решения.

Ясность и точность – текст понятный, без лишней воды, термины используются корректно.

Незачет:

Неполный ответ – пропущены важные аспекты или задание выполнено не в полной мере.

Слабая аргументация – отсутствуют примеры или логика рассуждений неубедительна.

Поверхностный анализ – информация представлена без глубокого разбора и критического осмысления.

Несистемное изложение – текст хаотичный, нет четкой структуры.

Отсутствие критического взгляда – повторение информации без попытки оценить ее достоверность и альтернативные точки зрения.

Неясность и ошибки – ответ плохо сформулирован, с логическими или фактологическими неточностями.

### **Оценочные материалы промежуточной аттестации. Примеры заданий.**

1. Проанализировать требования ФГОС дошкольного и общего образования в части формирования личностных и метапредметных результатов, связанных с финансовой грамотностью. Определить возможности интеграции финансовой тематики в образовательную и воспитательную деятельность на своём уровне образования. Результат представить в виде краткой аналитической записки.

2. Составить таблицу или схему, отражающую особенности формирования финансовых представлений у дошкольников, младших школьников, подростков и старшеклассников. Для каждого возрастного этапа определить цели, содержание и рекомендуемые формы работы по финансовой грамотности. Сделать выводы о принципах преемственности.

3. Разработать конспект занятия, классного часа или воспитательного мероприятия по финансовой грамотности с учётом возрастных особенностей обучающихся. В работе отразить цель, задачи, планируемые результаты, формы и методы работы, а также элементы практической деятельности. При необходимости указать возможности адаптации задания для разных возрастных групп.

4. Проанализировать ситуацию финансового выбора или риска (карманные деньги, онлайн-покупки, реклама, подписки, мошенничество). Определить возможные педагогические задачи и способы их решения. Предложить варианты обсуждения данной ситуации с обучающимися в образовательной или воспитательной деятельности.

5. Разработать план взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам финансового воспитания обучающихся.

Включить формы работы (консультации, собрания, памятки, совместные мероприятия), цели и ожидаемые результаты. Обосновать выбранные формы с учётом возрастной группы детей.

6. Подготовить проект фрагмента программы или модуля по финансовой грамотности для группы, класса или образовательной организации. В проекте отразить цели, задачи, содержание, формы реализации и способы оценки результатов. Предусмотреть возможности интеграции программы в учебную, внеурочную и воспитательную деятельность.

### **Итоговая аттестация**

Целью итоговой аттестации по всем темам является установление соответствия уровня подготовки обучающихся планируемым результатам обучения.

К итоговой аттестации по программе допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой программе повышения квалификации.

Итоговая аттестация проходит в форме тестирования. Тестирование проходит на платформе «Антитренинги» в отдельном модуле сверху.

Перед тестированием слушатель проходит идентификацию.

Обучающийся получает оценку «Зачет» при количестве правильных ответов по результатам тестирования больше 50 процента. Обучающийся получает оценку «незачет» при количестве правильных ответов по результатам тестирования менее 50 процентов.

### **Оценочные материалы итоговой аттестации.**

#### **Примеры вопросов в тесте**

1. Финансовая грамотность в соответствии с ФГОС рассматривается как:

- а) исключительно предмет экономического образования
- б) элемент личностных и метапредметных результатов обучения
- в) дополнительное содержание вне образовательной программы
- г) направление работы только старшей школы

2. Основная цель формирования финансовой грамотности у дошкольников заключается в:

- а) изучении банковских продуктов
- б) формировании первичных представлений о деньгах и труде
- в) освоении навыков инвестирования
- г) подготовке к предпринимательской деятельности

3. Какой принцип является ключевым при построении системы финансового образования на разных образовательных этапах?

- а) принцип соревновательности
- б) принцип преемственности
- в) принцип унификации содержания
- г) принцип академичности

4. Что является возрастосообразной формой работы по финансовой грамотности в дошкольном возрасте?

- а) лекция с презентацией
- б) игровые и сюжетно-ролевые формы
- в) тестирование
- г) анализ финансовых документов

5. Для младших школьников наиболее эффективным является формирование финансовых навыков через:

- а) абстрактные экономические понятия
- б) игровые ситуации и практические задания
- в) самостоятельное изучение нормативных документов
- г) контрольные работы

6. Какой фактор оказывает значительное влияние на формирование финансовых установок ребёнка?

- а) исключительно образовательная организация
- б) только средства массовой информации
- в) семейные финансовые модели и установки
- г) уровень материального обеспечения школы

7. К основным рискам финансового поведения подростков относится:

- а) отсутствие интереса к цифровым технологиям
- б) импульсивные покупки и влияние рекламы
- в) избыточная финансовая осторожность
- г) полное отсутствие карманных денег

8. Что относится к современным педагогическим технологиям формирования финансовой грамотности?

- а) репродуктивное заучивание терминов
- б) проектная и практико-ориентированная деятельность
- в) фронтальный опрос
- г) письменные экзамены

9. Финансовая безопасность обучающихся в цифровой среде включает:

- а) изучение истории денег
- б) навыки защиты от мошенничества и осознанного онлайн-поведения
- в) освоение бухгалтерского учёта
- г) углублённое изучение экономики

10. Какую задачу решает педагог при обсуждении с обучающимися ситуаций финансового выбора?

- а) контроль семейных расходов
- б) формирование критического мышления
- в) оценку уровня доходов семьи
- г) проверку финансовой дисциплины

11. Взаимодействие с семьёй в процессе финансового воспитания предполагает:

- а) передачу ответственности только родителям
- б) партнёрское сотрудничество школы и семьи
- в) исключение родителей из образовательного процесса
- г) контроль финансовых решений семьи

12. Какая форма работы с родителями наиболее эффективна для финансового просвещения?

- а) формальные отчёты
- б) консультации и совместные мероприятия
- в) письменные предписания
- г) индивидуальное тестирование родителей

13. Проектирование программы по финансовой грамотности включает:

- а) только подбор учебных материалов
- б) определение целей, содержания и форм реализации
- в) составление отчётов
- г) контроль посещаемости занятий

14. Оценка эффективности мероприятий по финансовой грамотности направлена на:

- а) сравнение образовательных организаций
- б) анализ сформированности финансовых представлений и навыков
- в) выявление уровня доходов обучающихся
- г) контроль семейного бюджета

15. Профессиональная рефлексия педагога в области финансового образования необходима для:

- а) формального отчёта о проделанной работе
- б) корректировки методов и повышения качества образовательной деятельности
- в) соблюдения административных требований
- г) замены образовательных программ

## **2.5. Методические материалы**

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы повышения квалификации «Финансовая грамотность на разных образовательных этапах в соответствии с ФГОС»:

### *Основная литература*

Гилева А. В., Осинина Т. Н., Баавыл А. А. Основы формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста // Педагогическая перспектива. 2025. №2 (18). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovy-formirovaniya-finansovoy-gramotnosti-u-detey-doshkolnogo-vozrasta>

Фетисов Максим Игоревич Роль финансовой грамотности в современном школьном образовании // Диалог. 2024. №1 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-finansovoy-gramotnosti-v-sovremennom-shkolnom-obrazovanii>

Сотникова Е. А., Байрачная Е. С., Колосова И. Г. ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ // Инновационная наука. 2023. №11-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-finansovoy-gramotnosti-u-doshkolnikov-1>

### *Дополнительная литература*

Сенченков Николай Петрович, Цыганкова Анастасия Николаевна К ВОПРОСУ О ТРАКТОВКЕ ПОНЯТИЯ "ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ" // Вестник Череповецкого государственного университета. 2021. №3 (102). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-traktovke-ponyatiya-finansovaya-gramotnost>

Хижная Анна Владимировна, Назарова Анна Николаевна, Назарова Екатерина Николаевна ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОНЯТИЙ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ», «ФИНАНСОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» И «ФИНАНСОВАЯ КУЛЬТУРА» // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №81-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-ponyatiy-finansovaya-gramotnost-finansovoe-obrazovanie-i-finansovaya-kultura>

**Составитель программы:**

Медведева И.Г. – генеральный директор ООО «ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ».