

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
"ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ"

121205, город Москва, тер Инновационного Центра Сколково, ул Нобеля, д. 7

На основании Приказа от 11.02.2026 № 17

Утверждаю
Генеральный директор
ООО «ИОТ»



Медведева И.Г.

дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Содержание и организация образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»

Объем программы: 36 академических часов

Форма обучения: очная форма исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Москва 2026

Содержание

| | |
|---|----|
| Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Нормативные правовые основания разработки программы..... | 4 |
| 1.3. Общая характеристика программы повышения квалификации..... | 5 |
| 1.4. Цель и задачи реализации программы | 5 |
| 1.5. Планируемые результаты программы..... | 6 |
| 1.6. Требования к слушателям (категории слушателей) | 9 |
| 1.7. Форма и объем программы, режим занятий..... | 10 |
| 1.8. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы ... | 10 |
| 1.9. Содержание программы | 10 |
| 1.9.1. Учебный план | 10 |
| 1.9.2. Календарный учебный график..... | 11 |
| 1.9.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин | 12 |
| Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий..... | 16 |
| 2.1 Условия реализации программы | 16 |
| 2.2. Материально-техническое обеспечение | 16 |
| 2.3. Кадровое обеспечение | 17 |
| 2.4. Формы аттестации и оценочные материалы | 18 |
| 2.5. Методические материалы..... | 24 |

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Содержание и организация образовательного процесса в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО» регламентирует цели и планируемые результаты обучения; требования к контингенту слушателей; характеристику квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций; перечень профессиональных компетенций, формирующихся в результате освоения программы; организационно-педагогические условия реализации программы; формы аттестации и оценочные материалы и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, содержание дисциплин, фонд оценочных средств.

Программа сочетает теоретическое изучение нормативно-правовых и методологических оснований дошкольного образования с практико-ориентированной отработкой профессиональных умений: выполнением интерактивных заданий, анализом типичных педагогических ситуаций, проектированием образовательного процесса в ДООУ, разработкой фрагментов образовательной программы и календарно-тематического планирования, моделированием образовательных ситуаций, режимных моментов и форм организации детской деятельности, а также консультациями по вопросам внедрения требований ФГОС ДО и ФОП ДО. Особое внимание уделяется формированию у слушателей компетенций по реализации образовательных областей, интеграции содержания, организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечению безопасности и эмоционального благополучия детей, а также выстраиванию конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников и специалистами сопровождения.

Актуальность и значимость программы обусловлены обновлением нормативных требований и внедрением ФОП ДО, необходимостью обеспечения единого образовательного пространства и повышения качества дошкольного образования, а также потребностью педагогов в освоении современных подходов к организации образовательного процесса и планированию деятельности в ДООУ. Данная программа направлена на развитие у слушателей системного подхода к проектированию и реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих команд ДООУ, обеспечивающих создание

развивающей, безопасной и поддерживающей образовательной среды и эффективное взаимодействие «педагог – ребёнок – семья».

1.2. Нормативные правовые основания разработки программы

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);

– приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. №148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

– приказ Минобрнауки России от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки РФ № ДЛ-1/05вн от 22.01.2015 г.);

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 г. N 544н;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514 н;

– Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (утв. Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761).

1.3. Общая характеристика программы повышения квалификации

Программа повышения квалификации предназначена для педагогических работников дошкольных образовательных организаций (воспитателей, старших воспитателей), педагогов-психологов, учителей-логопедов, дефектологов, а также административных работников и специалистов служб сопровождения, которые осуществляют или планируют осуществлять профессиональную деятельность по организации и реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Программа ориентирована на углубление теоретических знаний и развитие практических навыков в области проектирования, содержания и организации образовательного процесса в ДООУ, реализации образовательных областей, планирования и интеграции образовательной деятельности, создания развивающей, безопасной и поддерживающей образовательной среды, а также выстраивания эффективного взаимодействия с семьями воспитанников и специалистами сопровождения.

1.4. Цель и задачи реализации программы

Цель: формирование у слушателей теоретических знаний и практических навыков (профессиональных компетенций) в области проектирования, содержания и организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, направленных на обеспечение целостного развития ребёнка, создание развивающей, безопасной и эмоционально благоприятной образовательной среды, а также эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.

Задачи:

- Ознакомить слушателей с современными нормативно-правовыми основаниями, принципами и подходами к организации образовательного процесса в ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.
- Рассмотреть возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста и их учёт при планировании и реализации образовательной деятельности.
- Сформировать навыки проектирования и реализации содержания образовательных областей, интеграции различных видов детской

деятельности и организации образовательных ситуаций в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

- Развить умения планирования образовательного процесса (календарно-тематического, перспективного, ежедневного планирования), организации режимных моментов и развивающей предметно-пространственной среды.
- Научить применять полученные знания и практические навыки при разработке и корректировке образовательных программ ДОУ, рабочих программ и методических материалов.
- Содействовать формированию у педагогов навыков профессиональной рефлексии, саморегуляции и профилактики эмоционального выгорания в процессе реализации образовательного процесса в ДОУ, а также развитию эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

1.5. Планируемые результаты программы

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного совершенствования указанных выше компетенций, включая установленные требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. N 544н) и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514 н):

Программа также направлена на получение знаний, предусмотренных для должности «Педагог-психолог» в едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (утв. Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761), а именно психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию.

Знать:

- Возрастные, психофизиологические и социальные особенности детей дошкольного возраста, закономерности их развития на разных возрастных этапах.

- Типичные реакции детей дошкольного возраста на изменение условий, режимных моментов, новые социальные ситуации, возможные проявления трудностей адаптации и эмоционального неблагополучия.
- Особенности семейного воспитания дошкольников, факторы риска и ресурсы семей, влияющие на развитие и образование ребёнка.
- Современные подходы, модели и технологии организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
- Принципы создания развивающей, безопасной и эмоционально благоприятной образовательной среды в дошкольной образовательной организации.
- Формы и методы индивидуальной, подгрупповой и групповой работы с детьми дошкольного возраста (игровая, познавательная, продуктивная, коммуникативная деятельность, образовательные ситуации, проекты).
- Основы взаимодействия с родителями (законными представителями), специалистами служб сопровождения и администрацией ДОО при реализации образовательного процесса.

Уметь:

- Анализировать возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста и учитывать их при планировании и организации образовательного процесса.
- Проектировать и реализовывать образовательную деятельность в рамках образовательных областей ФГОС ДО с учётом требований ФОП ДО.
- Планировать образовательный процесс (перспективное, календарно-тематическое и ежедневное планирование), организовывать режимные моменты и образовательные ситуации.
- Создавать условия для эмоционального благополучия, поддержки инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности.
- Организовывать конструктивное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников: консультировать, вовлекать в образовательный процесс, выстраивать партнёрские отношения.
- Эффективно взаимодействовать с педагогами, педагогами-психологами, логопедами, дефектологами и иными специалистами для обеспечения целостного образовательного процесса в ДОО.

Владеть:

- Практическими навыками применения современных методов и приёмов организации образовательного процесса и воспитательной работы в ДОУ.
- Навыками педагогического наблюдения и первичной оценки развития детей дошкольного возраста в рамках требований ФГОС ДО.
- Навыками проектирования и реализации образовательных программ, рабочих программ и методических материалов в соответствии с ФОП ДО.
- Навыками организации и поддержания развивающей, безопасной и эмоционально благоприятной предметно-пространственной среды в ДОУ.
- Навыками профессиональной рефлексии, саморегуляции и профилактики эмоционального выгорания в процессе педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации.

Обучающийся, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями:

| Педагог | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Виды деятельности | Профессиональные компетенции и трудовые функции формируются и (или) совершенствуются, ПК | Знать | Уметь | Практический опыт |
| ВД-1 Воспитательная деятельность | ПК- 1. Уметь проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | З-1. Знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики | У-1. Уметь защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях | В-1. Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | | | |
| ВД-2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования | ПК-2. Реализовывать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся | З-2. Методы и технологии развивающего обучения | У-2. Планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования | В-2. Организацией образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования |
| Педагог-психолог | | | | |
| ВД-3. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | ПК-3. Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ | З-3. Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии | У-3. Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся | В-3. Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями |

1.6. Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению программы допускаются:

1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.7. Форма и объем программы, режим занятий

Форма программы: очная с использованием исключительно дистанционных технологий.

Объем программы: 36 академических часов.

Режим занятий: срок обучения - 2 недели, режим обучения: 3 занятия в неделю.

1.8. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

По результатам программы для лиц, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

1.9. Содержание программы

1.9.1. Учебный план

| Название разделов | Количество ак. часов | | | Форма аттестации контроля |
|--|----------------------|--------|------------------------|---------------------------|
| | всего | лекция | самостоятельная работа | |
| Тема №1. Нормативно-правовые и концептуальные основы дошкольного образования в условиях ФГОС ДО и ФОП ДО | 6 | 5 | 1 | промежуточная аттестация |

| | | | | |
|--|----|----|---|--------------------------|
| Тема №2. Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста как основа организации образовательного процесса | 6 | 5 | 1 | промежуточная аттестация |
| Тема №3. Содержание образовательного процесса в ДОУ: реализация образовательных областей ФГОС ДО | 6 | 5 | 1 | промежуточная аттестация |
| Тема №4. Планирование и организация образовательной деятельности в ДОУ | 6 | 5 | 1 | промежуточная аттестация |
| Тема №5. Развивающая предметно-пространственная среда как условие реализации ФГОС ДО и ФОП ДО | 6 | 5 | 1 | промежуточная аттестация |
| Тема №6. Взаимодействие ДОУ с семьёй и специалистами сопровождения в образовательном процессе | 5 | 4 | 1 | промежуточная аттестация |
| Итоговая аттестация | 1 | - | - | тестирование |
| Всего | 36 | 29 | 6 | - |

1.9.2. Календарный учебный график

| №пп. | Наименование модуля | Общее кол-во часов | Период обучения |
|------|--|--------------------|-----------------|
| 1. | Тема №1. Нормативно-правовые и концептуальные основы дошкольного образования в условиях ФГОС ДО и ФОП ДО | 6 | 1 день обучения |
| 2. | Тема №2. Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста как основа организации образовательного процесса | 6 | 2 день обучения |
| 3. | Тема №3. Содержание образовательного процесса в ДОУ: реализация образовательных областей ФГОС ДО | 6 | 3 день обучения |

| | | | |
|--------------|---|-----------|------------------|
| 4. | Тема №4. Планирование и организация образовательной деятельности в ДОУ | 6 | 8 день обучения |
| 5. | Тема №5. Развивающая предметно-пространственная среда как условие реализации ФГОС ДО и ФОП ДО | 6 | 9 день обучения |
| 6. | Тема №6. Взаимодействие ДОУ с семьёй и специалистами сопровождения в образовательном процессе | 5 | 10 день обучения |
| 7. | Итоговая аттестация | 1 | 10 день обучения |
| ИТОГО | | 36 | |

1.9.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин

Цель: формирование у слушателей теоретических знаний и практических навыков (профессиональных компетенций) в области проектирования, содержания и организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, направленных на обеспечение целостного развития ребёнка, создание развивающей, безопасной и эмоционально благоприятной образовательной среды, а также эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.

Задачи:

- Ознакомить слушателей с современными нормативно-правовыми основаниями, принципами и подходами к организации образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.
- Рассмотреть возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста и их учёт при планировании и реализации образовательной деятельности.
- Сформировать навыки проектирования и реализации содержания образовательных областей, интеграции различных видов детской деятельности и организации образовательных ситуаций в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
- Развить умения планирования образовательного процесса (календарно-тематического, перспективного, ежедневного планирования), организации режимных моментов и развивающей предметно-пространственной среды.
- Научить применять полученные знания и практические навыки при разработке и корректировке образовательных программ ДОУ, рабочих программ и методических материалов.

- Содействовать формированию у педагогов навыков профессиональной рефлексии, саморегуляции и профилактики эмоционального выгорания в процессе реализации образовательного процесса в ДОУ, а также развитию эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Форма программы: очная с использованием исключительно дистанционных технологий.

Объем программы: 36 академических часов.

Режим занятий: срок обучения - 2 недели, режим обучения: 3 занятия в неделю.

Тема №1. Нормативно-правовые и концептуальные основы дошкольного образования в условиях ФГОС ДО и ФОП ДО.

Продолжительность – 6 ак. часов

В рамках темы рассматриваются основные нормативно-правовые документы, регламентирующие дошкольное образование в Российской Федерации. Анализируются требования ФГОС ДО и ФОП ДО к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ. Раскрываются принципы и целевые ориентиры дошкольного образования. Особое внимание уделяется обеспечению единого образовательного пространства. Рассматривается роль образовательной программы ДОУ в реализации требований стандартов. Подчеркивается ответственность педагогов за качество образовательного процесса.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Тема №2. Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста как основа организации образовательного процесса.

Продолжительность – 6 ак. часов

Тема посвящена анализу возрастных и психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста. Рассматриваются закономерности развития детей на разных возрастных этапах. Особое внимание уделяется учёту индивидуальных образовательных потребностей и возможностей

воспитанников. Анализируется влияние эмоционального благополучия на успешность образовательного процесса. Рассматриваются типичные трудности адаптации и развития. Подчёркивается необходимость индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Тема №3. Содержание образовательного процесса в ДОУ: реализация образовательных областей ФГОС ДО.

Продолжительность – 6 ак. часов

В рамках темы рассматривается содержание образовательного процесса в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО. Анализируются возможности интеграции образовательных областей в различных видах детской деятельности. Особое внимание уделяется организации образовательных ситуаций, игр и проектов. Рассматриваются способы реализации содержания в повседневной жизни ребёнка. Подчёркивается значимость деятельностного и игрового подходов. Раскрывается роль педагога в сопровождении развития ребёнка.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Тема №4. Планирование и организация образовательной деятельности в ДОУ.

Продолжительность – 6 ак. часов

Тема направлена на изучение видов и форм планирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Рассматриваются перспективное, календарно-тематическое и ежедневное планирование. Анализируется организация режимных моментов как части образовательного процесса. Особое внимание уделяется гибкости и вариативности планирования. Рассматриваются требования к документации педагога. Подчёркивается значение планирования для обеспечения качества дошкольного образования.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Тема №5. Развивающая предметно-пространственная среда как условие реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

Продолжительность – 6 ак. часов

В рамках темы рассматриваются требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. Анализируются принципы безопасности, доступности и трансформируемости среды. Особое внимание уделяется зонированию пространства для различных видов детской деятельности. Рассматривается роль среды в поддержке инициативы и самостоятельности детей. Подчёркивается значение эмоционального комфорта образовательного пространства. Раскрываются подходы к обновлению и оценке развивающей среды.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

Тема №6. Взаимодействие ДОУ с семьёй и специалистами сопровождения в образовательном процессе.

Продолжительность – 5 ак. часов

Тема посвящена организации взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй воспитанников. Рассматриваются формы и методы партнёрского взаимодействия с родителями (законными представителями). Анализируется роль специалистов сопровождения в обеспечении целостного образовательного процесса. Особое внимание уделяется междисциплинарному взаимодействию. Рассматриваются способы педагогического просвещения родителей. Подчёркивается значимость согласованных действий всех участников образовательных отношений.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

В конце обучения обучающийся проходит итоговую аттестацию в виде тестирования.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации программы

Занятия проводятся с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Программа реализуется в дистанционной форме. Для реализации программы используется платформа «Антитренинги» (<https://antitreningi.ru/>), для вебинаров – «Яндекс телемост» (<https://telemost.yandex.ru/>).

2.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы у слушателя должен иметь выход в сеть «Интернет», а также любое устройство (компьютер, телефон, планшет и другие), с которого может быть открыта страница платформы «Антитренинги». Для занятий с мобильных устройств рекомендуется скачать из магазина приложений приложение платформы «Антитренинги». Вебинары проводятся с помощью программного обеспечения – Яндекс телемост.

Для доступа необходимо «Интернет» соединение. Рекомендуемая скорость для «Интернет» соединения: не менее 30-35мбит/с.

Для доступа рекомендуется использовать программное обеспечение и техника, которые соответствуют следующим техническим требованиям:

- для персонального компьютера: процессор с частотой работы от 1.5ГГц, Память ОЗУ объемом не менее 4 Гб, Жесткий диск объемом не менее 128 Гб, Монитор от 10 дюймов с разрешением от 1440*900 точек (пикселей), ОС Windows 7+ или Mac OS X от 10.7+, Браузер Google Chrome последней версии.

- для смартфона: операционная система Android версии 5.0 и выше, а также ОС iOS версии 8 и выше. оперативная память от 1 ГБ и выше, экран от 720×1280 и выше, Браузер Google Chrome последней версии.

Образовательный процесс при реализации программы обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами, в том числе:

- ресурсами Интернета (информационными и образовательными сайтами, сайтами органов законодательной и исполнительной власти

Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, сайтами муниципальных органов власти);

- учебно-методическим материалом, используемым в учебном процессе, по каждой учебной дисциплине;

- информационными ресурсами сайта Национальной Электронной Библиотеки.

Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным темам.

При реализации программы повышения квалификации предусматриваются следующие виды внеаудиторной (самостоятельной) работы слушателей:

выполнение заданий (текущий контроль);

подготовка к итоговой аттестации.

2.3. Кадровое обеспечение

Требования к преподавательскому составу: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

В реализации программы принимает участие преподаватель Ушева Татьяна Федоровна – кандидат педагогических наук, доцент ООО «ИОТ».

2.4. Формы аттестации и оценочные материалы

Учебным планом предусмотрены следующие виды аттестации:

- промежуточная аттестация: текущий контроль знаний слушателей по каждой теме в форме выполнения заданий по самостоятельной работе;
- итоговая аттестация в виде тестирования.

Формы текущего контроля успеваемости определяет преподаватель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения:

- качества реализации образовательного процесса;
- качества теоретической и практической подготовки;
- уровня умений и навыков, сформированных у обучающегося на определенном этапе обучения.

Формы и содержание итоговых занятий: в Программе используются формы занятий в виде вебинаров, а также самостоятельная работа слушателя по практическим заданиям.

В рамках промежуточной аттестации оцениваются освоение программы и выполнение практических заданий и текущий контроль посещаемости.

Критерии оценки учебных результатов программы: в Программе используется система зачет/незачет в отношении предусмотренных форм аттестации/контроля.

Промежуточная аттестация

Критерии выполнения заданий промежуточной аттестации

Общие критерии оценки (зачет/незачет)

Зачет:

Полнота ответа – задание выполнено в соответствии с требованиями, рассмотрены все ключевые аспекты.

Аргументация – приведены логичные обоснования и примеры, подтверждающие тезисы.

Глубина анализа – рассмотрены не только основные, но и дополнительные факторы, влияющие на ситуацию.

Структурированность – ответ логично выстроен, соблюдена последовательность изложения.

Критическое мышление – проявлена способность анализировать, оценивать информацию и предлагать альтернативные решения.

Ясность и точность – текст понятный, без лишней воды, термины используются корректно.

Незачет:

Неполный ответ – пропущены важные аспекты или задание выполнено не в полной мере.

Слабая аргументация – отсутствуют примеры или логика рассуждений неубедительна.

Поверхностный анализ – информация представлена без глубокого разбора и критического осмысления.

Несистемное изложение – текст хаотичный, нет четкой структуры.

Отсутствие критического взгляда – повторение информации без попытки оценить ее достоверность и альтернативные точки зрения.

Неясность и ошибки – ответ плохо сформулирован, с логическими или фактологическими неточностями.

Оценочные материалы промежуточной аттестации. Примеры заданий.

1. Проанализировать требования ФГОС ДО и ФОП ДО к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ. Выделить ключевые положения, влияющие на практическую деятельность воспитателя, и оформить их в виде краткой таблицы или тезисного обзора.

2. Разработать фрагмент образовательной программы ДОУ (или рабочей программы воспитателя) с учётом требований ФГОС ДО и ФОП ДО. Обосновать выбор образовательных областей, форм и видов детской деятельности.

3. Составить пример календарно-тематического или ежедневного планирования образовательной деятельности для одной возрастной группы. Отразить интеграцию образовательных областей и виды детской активности.

4. Описать образовательную ситуацию или форму совместной деятельности взрослого и детей, направленную на развитие познавательной, речевой или социально-коммуникативной активности дошкольников. Указать цели, задачи, методы и ожидаемые результаты.

5. Проанализировать развивающую предметно-пространственную среду группы ДООУ. Определить её соответствие требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, выявить сильные стороны и предложить направления для совершенствования.

6. Разработать план взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по одной из актуальных тем (адаптация ребёнка, развитие самостоятельности, подготовка к школе). Определить формы, цели и ожидаемые результаты взаимодействия.

Итоговая аттестация

Целью итоговой аттестации по всем темам является установление соответствия уровня подготовки обучающихся планируемым результатам обучения.

К итоговой аттестации по программе допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой программе повышения квалификации.

Итоговая аттестация проходит в форме тестирования. Тестирование проходит на платформе «Антитренинги» в отдельном модуле сверху.

Перед тестированием слушатель проходит идентификацию.

Обучающийся получает оценку «Зачет» при количестве правильных ответов по результатам тестирования больше 50 процента. Обучающийся получает оценку «незачет» при количестве правильных ответов по результатам тестирования менее 50 процентов.

Оценочные материалы итоговой аттестации.

Примеры вопросов в тесте

1. Какой нормативный документ устанавливает требования к структуре и условиям реализации дошкольного образования?

- а) Федеральный закон «Об образовании в РФ»
 - б) ФГОС ДО
 - в) ФОП ДО
 - г) Устав ДОУ
-

2. В чём заключается основная цель дошкольного образования согласно ФГОС ДО?

- а) Подготовка к обучению в школе
 - б) Формирование учебных навыков
 - в) Обеспечение полноценного развития ребёнка
 - г) Освоение учебных программ
-

3. Какой принцип является ключевым при организации образовательного процесса в ДОУ?

- а) Академичность
 - б) Индивидуализация и поддержка инициативы ребёнка
 - в) Стандартизация
 - г) Жёсткая регламентация
-

4. Какие возрастные группы входят в систему дошкольного образования?

- а) Только дети 5–7 лет
 - б) Дети от 3 до 10 лет
 - в) Дети от 2 месяцев до 7 лет
 - г) Только дети раннего возраста
-

5. Что относится к образовательным областям ФГОС ДО?

- а) Учебная и внеучебная деятельность
- б) Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие
- в) Предметное обучение
- г) Подготовка к экзаменам

6. Что предполагает интеграция образовательных областей в ДОУ?

- а) Раздельное преподавание областей
 - б) Их объединение в разных видах детской деятельности
 - в) Исключение отдельных областей
 - г) Формальный подход к планированию
-

7. Какой вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте?

- а) Учебная
 - б) Проектная
 - в) Игровая
 - г) Трудовая
-

8. Что является обязательным при планировании образовательной деятельности в ДОУ?

- а) Жёсткое следование расписанию
 - б) Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей
 - в) Ориентация только на результаты
 - г) Использование одинаковых форм работы
-

9. Что относится к режимным моментам в ДОУ?

- а) Только занятия
 - б) Только свободная игра
 - в) Приём пищи, сон, прогулка
 - г) Контрольные мероприятия
-

10. Какое требование является ключевым при организации развивающей предметно-пространственной среды?

- а) Статичность
- б) Безопасность и доступность
- в) Ограниченность материалов
- г) Ориентация только на обучение

11. Какую роль выполняет воспитатель в образовательном процессе ДОУ?

- а) Контролирующую
 - б) Наставническую и сопровождающую
 - в) Административную
 - г) Наблюдательную
-

12. Какой метод является основным при оценке развития дошкольников?

- а) Тестирование
 - б) Экзамен
 - в) Педагогическое наблюдение
 - г) Контрольная работа
-

13. Какую роль играет семья в образовательном процессе ДОУ?

- а) Второстепенную
 - б) Контролирующую
 - в) Партнёрскую
 - г) Формальную
-

14. Какая форма взаимодействия с родителями является наиболее эффективной?

- а) Только родительские собрания
 - б) Индивидуальные консультации и сотрудничество
 - в) Информирование через отчёты
 - г) Контроль выполнения рекомендаций
-

15. Что способствует профилактике профессионального выгорания педагога ДОУ?

- а) Увеличение нагрузки
- б) Профессиональная рефлексия и саморегуляция
- в) Формальный подход
- г) Игнорирование трудностей

2.5. Методические материалы

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы повышения квалификации «Содержание и организация образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»:

Основная литература

Мазурик Мария Ивановна Социально-педагогическое проектирование в условиях реализации ФГОС ДОО // Проблемы Науки. 2016. №4 (46). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskoe-proektirovanie-v-usloviyah-realizatsii-fgos-doo>

Яковлева Г. В., Сваталова Т. А. Профессиональная компетентность педагогов дошкольного образования как объект оценивания в условиях реализации ФГОС до // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. №3-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kompetentnost-pedagogov-doshkolnogo-obrazovaniya-kak-obekt-otsenivaniya-v-usloviyah-realizatsii-fgos-do>

Зебзеева Валентина Алексеевна Оценка планируемых результатов освоения содержания дошкольного образования // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №61-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-planiruemyh-rezultatov-osvoeniya-soderzhaniya-doshkolnogo-obrazovaniya>

Дополнительная литература

Вовк Екатерина Владимировна Условия эффективного взаимодействия учреждений дошкольного образования с родительской общественностью // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №64-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-effektivnogo-vzaimodeystviya-uchrezhdeniy-doshkolnogo-obrazovaniya-s-roditelskoy-obschestvennostyu>

Глазырина Ольга Вячеславовна Организация познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ: содержательный и организационный аспекты // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего

возраста». 2016. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-poznavatelno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-v-dou-soderzhatelnyy-i-organizatsionnyy-aspekty>

Составитель программы:

Медведева И.Г. – генеральный директор ООО «ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ».