

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
"ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ"

121205, город Москва, тер Инновационного Центра Сколково, ул Нобеля, д. 7

На основании Приказа от 11.02.2026 № 17

Утверждаю  
Генеральный директор  
ООО «ИОТ»



Медведева И.Г.

дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**«Работа с одарёнными детьми на разных возрастных этапах в соответствии с ФГОС»**

**Объем программы: 36 академических часов**

**Форма обучения:** очная форма исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Москва 2026

## Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Нормативные правовые основания разработки программы.....	4
1.3. Общая характеристика программы повышения квалификации.....	5
1.4. Цель и задачи реализации программы .....	5
1.5. Планируемые результаты программы.....	6
1.6. Требования к слушателям (категории слушателей) .....	9
1.7. Форма и объем программы, режим занятий.....	10
1.8. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы ...	10
1.9. Содержание программы .....	10
1.9.1. Учебный план .....	10
1.9.2. Календарный учебный график.....	11
1.9.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин .....	12
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	16
2.1 Условия реализации программы .....	16
2.2. Материально-техническое обеспечение .....	16
2.3. Кадровое обеспечение .....	17
2.4. Формы аттестации и оценочные материалы .....	18
2.5. Методические материалы.....	24

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Работа с одарёнными детьми на разных возрастных этапах в соответствии с ФГОС» регламентирует цели и планируемые результаты обучения; требования к контингенту слушателей; характеристику квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций; перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы; организационно-педагогические условия реализации программы; формы аттестации и оценочные материалы и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, содержание дисциплин, фонд оценочных средств.

Программа сочетает теоретическое изучение современных подходов к выявлению, сопровождению и развитию одарённости с практико-ориентированной отработкой профессиональных навыков: выполнением интерактивных заданий, анализом типичных педагогических ситуаций при работе с одарёнными обучающимися, проектированием индивидуальных образовательных маршрутов, подбором эффективных технологий обучения и развития, а также моделированием форм работы (олимпиадная и проектно-исследовательская деятельность, кружки, факультативы, наставничество, профильные смены, творческие мастерские). Особое внимание уделяется развитию компетенций педагогов в части психолого-педагогической поддержки одарённых детей на разных возрастных этапах, созданию развивающей образовательной среды, профилактике учебной перегрузки, школьной дезадаптации и эмоционального неблагополучия, а также выстраиванию конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) и специалистами сопровождения.

Актуальность и значимость программы обусловлены повышением требований к качеству образования и результатам обучающихся, задачами реализации ФГОС и национальных приоритетов в сфере выявления и поддержки талантов, а также необходимостью внедрения эффективных моделей сопровождения одарённых детей в образовательных организациях. Данная программа направлена на формирование у слушателей системного подхода к работе с одарёнными обучающимися, совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников и

управленческих команд в части организации обучения, воспитания и поддержки одарённых детей, обеспечивающих продуктивное взаимодействие «педагог – ребёнок – семья» и условия для личностного развития, самореализации и достижения высоких образовательных результатов.

## **1.2. Нормативные правовые основания разработки программы**

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);

– приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. №148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

– приказ Минобрнауки России от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки РФ № ДЛ-1/05вн от 22.01.2015 г.);

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 г. N 544н;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514 н;

– Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (утв. Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761).

### **1.3. Общая характеристика программы повышения квалификации**

Программа повышения квалификации предназначена для педагогических работников образовательных организаций (воспитателей, учителей, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, кураторов), педагогов-психологов, социальных педагогов, а также административных работников и специалистов служб сопровождения, которые осуществляют или планируют осуществлять деятельность по выявлению, сопровождению и развитию одарённых детей на разных возрастных этапах. Программа ориентирована на углубление теоретических знаний и развитие практических навыков в области работы с одарёнными обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, применения эффективных педагогических технологий и создания развивающей, безопасной и поддерживающей образовательной среды.

### **1.4. Цель и задачи реализации программы**

Цель: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков (профессиональных компетенций) в области выявления, сопровождения и развития одарённых детей на разных возрастных этапах в соответствии с требованиями ФГОС, направленных на создание развивающей и поддерживающей образовательной среды, раскрытие индивидуального потенциала обучающихся и выстраивание конструктивного взаимодействия с их семьями.

#### **Задачи:**

- Ознакомить обучающихся с современными научными подходами, принципами и моделями работы с одарёнными детьми в системе общего и дополнительного образования.
- Рассмотреть возрастные, психологические и социальные особенности одарённых обучающихся, типичные трудности их обучения и развития, риски дезадаптации, эмоционального неблагополучия и учебной перегрузки.
- Сформировать навыки выявления одарённости, проведения первичной педагогической и психолого-педагогической диагностики, наблюдения и анализа образовательных потребностей одарённых детей.

- Развить умения проектирования и реализации индивидуальных и групповых образовательных маршрутов для одарённых обучающихся с учётом их способностей, интересов и образовательной среды.
- Научить выстраивать конструктивное взаимодействие с семьями одарённых обучающихся, организовывать партнёрское сотрудничество «образовательная организация – семья – ребёнок», создавать поддерживающую и безопасную образовательную среду.
- Содействовать формированию у педагогов навыков профессиональной рефлексии, саморегуляции и профилактики эмоционального выгорания при работе с одарёнными детьми и их семьями.

### **1.5. Планируемые результаты программы**

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного совершенствования указанных выше компетенций, включая установленные требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. N 544н) и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514 н):

Программа также направлена на получение знаний, предусмотренных для должности «Педагог-психолог» в едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (утв. Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761), а именно психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию.

#### **Знать:**

- Возрастные, психологические и социальные особенности одарённых детей на разных ступенях образования, типологию и проявления одарённости.
- Типичные трудности развития и обучения одарённых обучающихся, особенности их эмоциональной сферы, реакции на учебный стресс, конкуренцию, повышенные требования, возможные риски дезадаптации и эмоционального неблагополучия.

- Особенности семей одарённых детей, факторы риска и ресурсы семейной среды, влияющие на развитие и реализацию потенциала ребёнка.
- Современные подходы, модели и технологии выявления, сопровождения и развития одарённости в условиях реализации ФГОС.
- Принципы создания развивающей, поддерживающей и психологически безопасной образовательной среды для одарённых обучающихся.
- Формы индивидуальной и групповой работы с одарёнными детьми (индивидуальные образовательные маршруты, проектная и исследовательская деятельность, олимпиады, конкурсы, кружки, профильные и творческие объединения).
- Основы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогами-психологами, службами сопровождения и администрацией образовательной организации при работе с одарёнными обучающимися.

#### **Уметь:**

- Выявлять признаки различных видов одарённости и потенциальных способностей обучающихся на основе педагогического наблюдения, анализа учебной и внеучебной деятельности, результатов достижений и общения с ребёнком и семьёй.
- Выстраивать доверительное, уважительное и поддерживающее взаимодействие с одарёнными обучающимися, учитывать их индивидуальные особенности, уровень мотивации и эмоциональное состояние.
- Планировать и реализовывать индивидуальные и групповые образовательные маршруты для одарённых детей с учётом возраста, интересов, способностей и условий образовательной среды.
- Организовывать конструктивное взаимодействие с родителями (законными представителями) одарённых обучающихся: проводить консультации, совместное планирование образовательных траекторий, сопровождать семью в вопросах развития ребёнка.
- Эффективно взаимодействовать с педагогами, администрацией, педагогами-психологами и иными специалистами для комплексного сопровождения одарённых обучающихся.
- Профилактировать учебную перегрузку, эмоциональное выгорание, конфликты, социальную изоляцию и иные трудности, характерные для одарённых детей.

## **Владеть:**

- Практическими навыками применения современных методов, технологий и форм работы с одарёнными детьми на разных возрастных этапах.
- Навыками первичной педагогической и психолого-педагогической диагностики способностей, интересов и образовательных потребностей одарённых обучающихся.
- Навыками проектирования и реализации программ сопровождения и развития одарённых детей на уровне класса, группы, образовательной организации.
- Навыками создания и поддержания развивающей, безопасной и ресурсной образовательной среды, способствующей раскрытию потенциала одарённых обучающихся.
- Навыками профессиональной рефлексии, саморегуляции и профилактики эмоционального выгорания при работе с одарёнными детьми и их семьями.

Обучающийся, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями:

<b>Педагог</b>				
<b>Виды деятельности</b>	<b>Профессиональные компетенции и трудовые функции формируются и (или) совершенствуются, ПК</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Практический опыт</b>
<b>ВД-1</b>  Воспитательная деятельность	<b>ПК- 1.</b>  Уметь проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	<b>З-1.</b>  Знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации,	<b>У-1.</b>  Уметь защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	<b>В-1.</b>  Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

		приемы их диагностики		
<b>ВД-2.</b> Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования	<b>ПК-2.</b> Реализовывать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся	<b>З-2.</b> Методы и технологии развивающего обучения	<b>У-2.</b> Планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	<b>В-2.</b> Организацией образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования
<b>Педагог-психолог</b>				
<b>ВД-3.</b> Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<b>ПК-3.</b> Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ	<b>З-3.</b> Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	<b>У-3.</b> Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	<b>В-3.</b> Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

## 1.6. Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению программы допускаются:

1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

### **1.7. Форма и объем программы, режим занятий**

Форма программы: очная с использованием исключительно дистанционных технологий.

Объем программы: 36 академических часов.

Режим занятий: срок обучения - 2 недели, режим обучения: 3 занятия в неделю.

### **1.8. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы**

По результатам программы для лиц, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

### **1.9. Содержание программы**

#### **1.9.1. Учебный план**

Название разделов	Количество ак. часов			Форма аттестации контроля
	всего	лекция	самостоятельная работа	
Тема №1. Одарённость как психолого-педагогический феномен в системе образования	6	5	1	промежуточная аттестация
Тема №2. Возрастные особенности проявления и	6	5	1	промежуточная аттестация

развития одарённости на разных этапах обучения				
Тема №3. Выявление и диагностика одарённости обучающихся	6	5	1	промежуточная аттестация
Тема №4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых детей	6	5	1	промежуточная аттестация
Тема №5. Образовательные технологии и формы работы с одарёнными обучающимися	6	5	1	промежуточная аттестация
Тема №6. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей и взаимодействие с семьёй	5	4	1	промежуточная аттестация
Итоговая аттестация	1	-	-	тестирование
Всего	36	29	6	-

### 1.9.2. Календарный учебный график

№пп.	Наименование модуля	Общее кол-во часов	Период обучения
1.	Тема №1. Одарённость как психолого-педагогический феномен в системе образования	6	1 день обучения
2.	Тема №2. Возрастные особенности проявления и развития одарённости на разных этапах обучения	6	2 день обучения
3.	Тема №3. Выявление и диагностика одарённости обучающихся	6	3 день обучения
4.	Тема №4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых детей	6	8 день обучения
5.	Тема №5. Образовательные технологии и формы работы с одарёнными обучающимися	6	9 день обучения
6.	Тема №6. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей и взаимодействие с семьёй	5	10 день обучения

7.	Итоговая аттестация	1	10 день обучения
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	

### **1.9.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин**

Цель: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков (профессиональных компетенций) в области выявления, сопровождения и развития одарённых детей на разных возрастных этапах в соответствии с требованиями ФГОС, направленных на создание развивающей и поддерживающей образовательной среды, раскрытие индивидуального потенциала обучающихся и выстраивание конструктивного взаимодействия с их семьями.

#### **Задачи:**

- Ознакомить обучающихся с современными научными подходами, принципами и моделями работы с одарёнными детьми в системе общего и дополнительного образования.
- Рассмотреть возрастные, психологические и социальные особенности одарённых обучающихся, типичные трудности их обучения и развития, риски дезадаптации, эмоционального неблагополучия и учебной перегрузки.
- Сформировать навыки выявления одарённости, проведения первичной педагогической и психолого-педагогической диагностики, наблюдения и анализа образовательных потребностей одарённых детей.
- Развить умения проектирования и реализации индивидуальных и групповых образовательных маршрутов для одарённых обучающихся с учётом их способностей, интересов и образовательной среды.
- Научить выстраивать конструктивное взаимодействие с семьями одарённых обучающихся, организовывать партнёрское сотрудничество «образовательная организация – семья – ребёнок», создавать поддерживающую и безопасную образовательную среду.
- Содействовать формированию у педагогов навыков профессиональной рефлексии, саморегуляции и профилактики эмоционального выгорания при работе с одарёнными детьми и их семьями.

Форма программы: очная с использованием исключительно дистанционных технологий.

Объем программы: 36 академических часов.

Режим занятий: срок обучения - 2 недели, режим обучения: 3 занятия в неделю.

### **Тема №1. Одарённость как психолого-педагогический феномен в системе образования.**

Продолжительность – 6 ак. часов

В рамках темы рассматриваются современные научные подходы к понятию одарённости, её виды и модели. Анализируются нормативно-правовые основания работы с одарёнными детьми в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС. Раскрываются особенности проявления одарённости в учебной и внеучебной деятельности. Особое внимание уделяется роли педагога в выявлении и поддержке одарённых обучающихся. Рассматриваются мифы и стереотипы, связанные с одарённостью. Подчёркивается необходимость комплексного подхода к сопровождению одарённых детей.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

### **Тема №2. Возрастные особенности проявления и развития одарённости на разных этапах обучения.**

Продолжительность – 6 ак. часов

Тема посвящена изучению специфики проявления одарённости на различных возрастных этапах обучения. Рассматриваются особенности развития одарённых детей в дошкольном, младшем школьном, подростковом и старшем школьном возрасте. Анализируются возрастные риски, кризисы и трудности, характерные для одарённых обучающихся. Особое внимание уделяется неравномерности развития и асинхронии. Раскрываются педагогические условия поддержки одарённости на каждом этапе. Подчёркивается значимость преемственности в работе с одарёнными детьми.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

### **Тема №3. Выявление и диагностика одарённости обучающихся.**

Продолжительность – 6 ак. часов

В рамках темы рассматриваются методы выявления и диагностики одарённости обучающихся в образовательной организации. Анализируются возможности педагогического наблюдения, мониторинга достижений и психолого-педагогической диагностики. Особое внимание уделяется комплексному и длительному характеру диагностики одарённости. Рассматривается роль педагогов, педагогов-психологов и родителей в процессе выявления способностей ребёнка. Обсуждаются этические аспекты диагностики одарённости. Подчёркивается необходимость индивидуального подхода и недопустимость ранней жёсткой селекции.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

#### **Тема №4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых детей.**

Продолжительность – 6 ак. часов

Тема направлена на освоение принципов индивидуализации и дифференциации обучения одарённых обучающихся. Рассматриваются подходы к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов с учётом интересов, способностей и образовательных потребностей ребёнка. Анализируются формы организации обучения в рамках индивидуальных маршрутов. Особое внимание уделяется сопровождению и мониторингу образовательных результатов. Рассматриваются примеры успешных практик индивидуализации обучения. Подчёркивается роль педагога как наставника и тьютора.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

#### **Тема №5. Образовательные технологии и формы работы с одарёнными обучающимися.**

Продолжительность – 6 ак. часов

В теме рассматриваются современные образовательные технологии и формы работы с одарёнными детьми. Анализируется потенциал проектно-исследовательской деятельности, олимпиадного движения, наставничества и дополнительного образования. Особое внимание уделяется развитию творческого и критического мышления. Рассматриваются возможности цифровых и сетевых образовательных ресурсов. Подчёркивается значение практико-ориентированной и междисциплинарной деятельности. Делается акцент на создании развивающей образовательной среды.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

### **Тема №6. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей и взаимодействие с семьёй.**

Продолжительность – 5 ак. часов

Тема посвящена вопросам психолого-педагогического сопровождения одарённых обучающихся. Рассматриваются особенности эмоционального состояния и социальной адаптации одарённых детей. Анализируются способы профилактики учебной перегрузки, эмоционального выгорания и дезадаптации. Особое внимание уделяется взаимодействию с семьёй и педагогическому просвещению родителей. Рассматриваются формы междисциплинарного взаимодействия специалистов сопровождения. Подчёркивается значимость создания поддерживающей и безопасной образовательной среды.

Форма контроля: Обучающийся смотрит вебинар, ознакомливается с предложенными материалами. По результату ознакомления выполняет самостоятельную работу, по завершению переходит к следующему уроку.

В конце обучения обучающийся проходит итоговую аттестацию в виде тестирования.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Условия реализации программы**

Занятия проводятся с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Программа реализуется в дистанционной форме. Для реализации программы используется платформа «Антитренинги» (<https://antitreningi.ru/>), для вебинаров – «Яндекс телемост» (<https://telemost.yandex.ru/>).

### **2.2. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы у слушателя должен иметь выход в сеть «Интернет», а также любое устройство (компьютер, телефон, планшет и другие), с которого может быть открыта страница платформы «Антитренинги». Для занятий с мобильных устройств рекомендуется скачать из магазина приложений приложение платформы «Антитренинги». Вебинары проводятся с помощью программного обеспечения – Яндекс телемост.

Для доступа необходимо «Интернет» соединение. Рекомендуемая скорость для «Интернет» соединения: не менее 30-35мбит/с.

Для доступа рекомендуется использовать программное обеспечение и техника, которые соответствуют следующим техническим требованиям:

- для персонального компьютера: процессор с частотой работы от 1.5ГГц, Память ОЗУ объемом не менее 4 Гб, Жесткий диск объемом не менее 128 Гб, Монитор от 10 дюймов с разрешением от 1440\*900 точек (пикселей), ОС Windows 7+ или Mac OS X от 10.7+, Браузер Google Chrome последней версии.

- для смартфона: операционная система Android версии 5.0 и выше, а также ОС iOS версии 8 и выше. оперативная память от 1 ГБ и выше, экран от 720×1280 и выше, Браузер Google Chrome последней версии.

Образовательный процесс при реализации программы обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами, в том числе:

- ресурсами Интернета (информационными и образовательными сайтами, сайтами органов законодательной и исполнительной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, сайтами муниципальных органов власти);

- учебно-методическим материалом, используемым в учебном процессе, по каждой учебной дисциплине;

- информационными ресурсами сайта Национальной Электронной Библиотеки.

Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным темам.

При реализации программы повышения квалификации предусматриваются следующие виды внеаудиторной (самостоятельной) работы слушателей:

- выполнение заданий (текущий контроль);
- подготовка к итоговой аттестации.

### **2.3. Кадровое обеспечение**

Требования к преподавательскому составу: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

В реализации программы принимает участие преподаватель Ушева Татьяна Федоровна – кандидат педагогических наук, доцент ООО «ИОТ».

## **2.4. Формы аттестации и оценочные материалы**

Учебным планом предусмотрены следующие виды аттестации:

- промежуточная аттестация: текущий контроль знаний слушателей по каждой теме в форме выполнения заданий по самостоятельной работе;
- итоговая аттестация в виде тестирования.

Формы текущего контроля успеваемости определяет преподаватель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения:

- качества реализации образовательного процесса;
- качества теоретической и практической подготовки;
- уровня умений и навыков, сформированных у обучающегося на определенном этапе обучения.

Формы и содержание итоговых занятий: в Программе используются формы занятий в виде вебинаров, а также самостоятельная работа слушателя по практическим заданиям.

В рамках промежуточной аттестации оцениваются освоение программы и выполнение практических заданий и текущий контроль посещаемости.

Критерии оценки учебных результатов программы: в Программе используется система зачет/незачет в отношении предусмотренных форм аттестации/контроля.

### **Промежуточная аттестация**

Критерии выполнения заданий промежуточной аттестации

Общие критерии оценки (зачет/незачет)

Зачет:

Полнота ответа – задание выполнено в соответствии с требованиями, рассмотрены все ключевые аспекты.

Аргументация – приведены логичные обоснования и примеры, подтверждающие тезисы.

Глубина анализа – рассмотрены не только основные, но и дополнительные факторы, влияющие на ситуацию.

Структурированность – ответ логично выстроен, соблюдена последовательность изложения.

Критическое мышление – проявлена способность анализировать, оценивать информацию и предлагать альтернативные решения.

Ясность и точность – текст понятный, без лишней воды, термины используются корректно.

Незачет:

Неполный ответ – пропущены важные аспекты или задание выполнено не в полной мере.

Слабая аргументация – отсутствуют примеры или логика рассуждений неубедительна.

Поверхностный анализ – информация представлена без глубокого разбора и критического осмысления.

Несистемное изложение – текст хаотичный, нет четкой структуры.

Отсутствие критического взгляда – повторение информации без попытки оценить ее достоверность и альтернативные точки зрения.

Неясность и ошибки – ответ плохо сформулирован, с логическими или фактологическими неточностями.

### **Оценочные материалы промежуточной аттестации. Примеры заданий.**

1. Проанализировать современные подходы к пониманию одарённости в психолого-педагогической литературе. Выделить основные виды одарённости и кратко охарактеризовать особенности их проявления на разных возрастных этапах. Оформить результаты в виде аналитической таблицы или краткого обзора.

2. Разработать пример карты педагогического наблюдения для выявления признаков одарённости у обучающихся (по выбору слушателя: дошкольный, младший школьный, подростковый или старший школьный возраст). Определить критерии наблюдения и возможные выводы по результатам.

3. Подготовить описание педагогической ситуации, отражающей особенности работы с одарённым ребёнком (например, снижение мотивации, трудности во взаимодействии со сверстниками, эмоциональная перегрузка). Предложить варианты педагогической поддержки и сопровождения.

4. Разработать индивидуальный образовательный маршрут для одарённого обучающегося с учётом его возрастных особенностей, интересов и уровня развития. Определить цели, задачи, формы работы, ресурсы и предполагаемые результаты.

5. Составить план одного мероприятия или формы работы с одарёнными обучающимися (проект, исследование, олимпиадная подготовка, творческая мастерская, профильный курс). Обосновать выбор формы и используемых педагогических технологий.

6. Разработать консультацию или памятку для родителей одарённого ребёнка, отражающую рекомендации по поддержке его развития, профилактике перегрузки и сохранению эмоционального благополучия.

### **Итоговая аттестация**

Целью итоговой аттестации по всем темам является установление соответствия уровня подготовки обучающихся планируемым результатам обучения.

К итоговой аттестации по программе допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой программе повышения квалификации.

Итоговая аттестация проходит в форме тестирования. Тестирование проходит на платформе «Антитренинги» в отдельном модуле сверху.

Перед тестированием слушатель проходит идентификацию.

Обучающийся получает оценку «Зачет» при количестве правильных ответов по результатам тестирования больше 50 процента. Обучающийся получает оценку «незачет» при количестве правильных ответов по результатам тестирования менее 50 процентов.

### **Оценочные материалы итоговой аттестации.**

#### **Примеры вопросов в тесте**

1. Что понимается под одарённостью в психолого-педагогическом смысле?
- а) Высокая успеваемость по всем учебным предметам
  - б) Совокупность задатков, обеспечивающих высокие достижения в деятельности
  - в) Раннее освоение школьной программы
  - г) Повышенная мотивация к обучению
- 

2. Какой документ определяет требования к организации образовательного процесса в работе с одарёнными детьми?
- а) Профессиональный стандарт педагога
  - б) ФГОС
  - в) Устав образовательной организации
  - г) Рабочая программа педагога
- 

3. Какие виды одарённости наиболее часто выделяются в педагогике?
- а) Учебная, контрольная, оценочная
  - б) Интеллектуальная, творческая, академическая, спортивная
  - в) Предметная и межпредметная
  - г) Формальная и неформальная
- 

4. В чём особенность проявления одарённости в дошкольном возрасте?
- а) В устойчивых учебных результатах
  - б) В выраженной инициативе, любознательности и творческой активности
  - в) В способности к самоконтролю
  - г) В высокой дисциплине
- 

5. Что характерно для развития одарённости в подростковом возрасте?
- а) Полная стабильность интересов
  - б) Отсутствие эмоциональных трудностей
  - в) Возможная неравномерность и асинхрония развития
  - г) Снижение познавательной активности
-

6. Какой метод является базовым при выявлении одарённости?

- а) Контрольная работа
  - б) Педагогическое наблюдение
  - в) Итоговое тестирование
  - г) Экзамен
- 

7. Почему диагностика одарённости должна быть комплексной и длительной?

- а) Из-за требований отчётности
  - б) В связи с изменчивостью проявлений одарённости
  - в) Для ускорения обучения
  - г) Для отбора детей
- 

8. Что НЕ рекомендуется при работе с одарёнными обучающимися?

- а) Индивидуализация обучения
  - б) Поддержка познавательных интересов
  - в) Жёсткая ранняя селекция
  - г) Развитие самостоятельности
- 

9. Что является целью индивидуального образовательного маршрута одарённого ребёнка?

- а) Увеличение учебной нагрузки
  - б) Реализация и развитие индивидуального потенциала
  - в) Подготовка к контрольным работам
  - г) Унификация обучения
- 

10. Какие формы деятельности наиболее эффективны для развития одарённости?

- а) Репродуктивные задания
- б) Проектная и исследовательская деятельность
- в) Фронтальные опросы
- г) Заучивание материала

---

11. Какую роль выполняет педагог в работе с одарёнными детьми?

- а) Контролирующую
  - б) Наставническую и сопровождающую
  - в) Оценочную
  - г) Административную
- 

12. Что относится к рискам в развитии одарённых обучающихся?

- а) Повышенная мотивация
  - б) Эмоциональное выгорание и перегрузка
  - в) Высокая успеваемость
  - г) Самостоятельность
- 

13. Какой принцип является ключевым при создании образовательной среды для одарённых детей?

- а) Стандартизация
  - б) Индивидуализация
  - в) Формализация
  - г) Унификация
- 

14. В чём заключается роль семьи в сопровождении одарённого ребёнка?

- а) В контроле учебных достижений
  - б) В партнёрском взаимодействии с педагогами
  - в) В замене образовательной организации
  - г) В ограничении нагрузки
- 

15. Что является важным условием профессиональной устойчивости педагога, работающего с одарёнными детьми?

- а) Увеличение количества часов
- б) Профессиональная рефлексия и саморегуляция
- в) Формальный подход
- г) Жёсткая дисциплина

## 2.5. Методические материалы

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы повышения квалификации «Работа с одарёнными детьми на разных возрастных этапах в соответствии с ФГОС»:

### *Основная литература*

Сухова Елена Ивановна, Карпова Светлана Ивановна Развитие детской одаренности в отечественной системе образования // Вестник ТГУ. 2018. №1 (171). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-detskoy-odarennosti-v-otchestvennoy-sisteme-obrazovaniya>

Щебланова Елена Игоревна Одаренность дошкольника: проявления и проблемы в развитии // Проблемы Науки. 2016. №24 (66). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/odarennost-doshkolnika-proyavleniya-i-problemy-v-razviti>

Суднева Олеся Юрьевна Одаренные дети: особенности и сложности развития // Russian Journal of Education and Psychology. 2012. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/odarennye-deti-osobennosti-i-slozhnosti-razvitiya>

### *Дополнительная литература*

Заир-Бек Елена Сергеевна, Ксенофонтова Валерия Вадимовна ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ // Вестник ОГУ. 2024. №2 (242). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-pedagogicheskoy-podderzhki-samorealizatsii-odarenyh-detey-v-shkole>

Сафронова Лариса Васильевна, Маркова Валентина Ивановна, Кочкина Татьяна Петровна Одаренные дети: опыт эффективной педагогики // Инновационные проекты и программы в образовании. 2011. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/odarennye-deti-opyt-effektivnoy-pedagogiki>

### **Составитель программы:**

Медведева И.Г. – генеральный директор ООО «ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ».